



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# **Международный научный семинар «Цифровая дидактика в начальном образовании»**

Руководитель: Марина Александровна Романова, доктор психологических наук,  
профессор департамента методики института педагогики и психологии образования  
МГПУ

**14 ноября 2020 года**

**13.00 – 16.00**

(время Московское)

**Москва, 2020**

## Пленарное заседание

**Реморенко Игорь Михайлович**, ректор, доктор педагогических наук, почетный работник общего образования, Московский городской педагогический университет

*Тема: «Стимулы цифровой трансформации образования»*

**Савенков Александр Ильич**, директор института педагогики и психологии образования, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет

*Тема: «Дидактическая система: эволюционные изменения в цифровую эпоху»*

**Смирнова Полина Викторовна**, заместитель руководителя департамента по научно-исследовательской деятельности института педагогики и психологии образования, кандидат психологических наук, Московский городской педагогический университет

*Тема: «Метапознание младшего подростка в сетях цифровой дидактики»*

### Вопросы для обсуждения

*Вопросы сформулированы в соответствии с основными функциями процесса обучения:*

#### **Образовательная функция**

- 1. Снижение уровня знаний определенно фиксируется исследованиями последнего времени, как повысить результативность дистанционного обучения?*
- 2. Какие учебные дисциплины, без ущерба для качества обучения, можно изучать дистанционно?*
- 3. Какие учебные дисциплины, ни при каких условиях, не могут быть переведены в дистанционный режим?*
- 4. Как должно измениться содержание дистанционного образования?*

5. *Какие формы организации применимы в условиях дистанционного образования?*
6. *Каким должен стать урок?*
7. *Какие альтернативные формы организации могут быть результативны в условиях дистанционного обучения?*
8. *Возможно ли в дистанционных условиях применение «коллективного способа обучения» и технологии «университет 42»?*
9. *Следует ли вообще отказаться от старых организационных подходов, как традиционных, так и альтернативных?*
10. *Как изменилась доля «школьных» и «домашних» занятий?*

### **Воспитательная функция**

1. *Мотивация дистанционного обучения. На какие группы мотивов следует опираться в первую очередь?*
2. *Как удержать внимание ребенка на экране компьютера в ходе дистанционного взаимодействия?*
3. *В каком возрасте ребенок становится способным к самоорганизации обучения?*
4. *Как сказались дистанционное обучение на отношениях родителей и детей (результаты первых исследований противоречивы, у кого-то улучшились, а у кого-то дошли до крайней степени ожесточения)?*
5. *Территориальное поведение ребенка, как организовать рабочее место школьника для успешного дистанционного обучения?*
6. *Перемены между уроками?*
7. *Буллинг исчез, а как проявился кибербуллинг в условиях дистанционного обучения?*

### **Развивающая функция**

1. *Интенсифицируется или тормозится когнитивное и психосоциальное развитие ребенка в условиях дистанционного обучения?*
2. *Каким стал объем и характер умственной (учебной) нагрузки учащихся (больше/меньше)?*
3. *Повышение роли самостоятельной работы в ходе дистанционного обучения (позитив/негатив)?*
4. *Как сказались на результативности обучения отсутствие живого общения с педагогами и сверстниками? К чему привело отключение механизмов социальной фасилитации/ингибиции?*