Приложение

к заявке на проведение

экспертизы образовательной инициативы по соисканию

статуса инновационной площадки

**Программа деятельности инновационной площадки по теме:**

***Повышение уровня правовой культуры***

***участников образовательного процесса как условие развития***

***единого правового образовательного пространства***

1. **Перечисление исходных теоретических положений в тезаурусном поле ФГОС (ФГТ) последнего поколения.**

Государственная политика в области образования отражена в основных правовых актах – Законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ведомственных инструкциях, письмах и т.д.

Как обеспечить исполнение нормативных требований правовых документов? Как повысить уровень качества образовательных услуг? Как удовлетворить образовательный запрос заказчиков? Как предупредить возникающие в сфере образования конфликтные ситуации?

На эти и многие другие вопросы можно ответить при таких условиях, как: – активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса,

– непрерывное воспитание правовой культуры участников образовательных отношений,

– целенаправленное формирование и развитие единого образовательного пространства.

Образование как важнейшая сфера деятельности человека складывается из всех существующих видов отношений – административных, педагогических, гражданских, семейных, экономических, политических, идеологических и т.д.

А образовательное право – это комплексная отрасль законодательства, включающая нормы из разных отраслей права – государственного, административного, трудового, жилищного, уголовного и др. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе законодательства обеспечивает достижение высоких результатов деятельности: руководителям образовательных учреждений – качественное развитие уровня управленческой компетентности, педагогам – повышение уровня профессионального мастерства и выполнение образовательного заказа; заказчикам и потребителям образовательных услуг (обучающимся, родителям, работодателям) – получение ожидаемого качества образовательного продукта. Все это определяет необходимость повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса как одну из наиболее актуальных проблем для формирования единого правового образовательного пространства.

Отсутствие знаний основных документов об образовании и навыков регулирования педагогических отношений на их основе приводит к правовому нигилизму и, как следствие, способствует нарушению прав и свобод обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей.

В связи с этим возникает объективная потребность разработки рациональной системы формирования и развития правовой культуры участников образовательного процесса на законодательной основе. Принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности регулирования образовательных отношений, в частности – к разработке научно-методического, технологического аппарата проектирования правового поля в системе образования.

Анализ проблемы позволил выявить ряд противоречий между:

а) возрастающим объемом правовой информации, призванной регулировать правоотношений в сфере образования, и недостаточным уровнем правовых знаний участников образовательного процесса;

б) инновационными процессами в обществе и инертностью образовательных учреждений в реализации новаторских идей;

в) требованиями, предъявляемыми к современной конкурентоспособной личности, и отсутствием механизма и условий для развития важнейших компонентов правовой культуры;

г) новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания граждан.

1. **Изложение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы инновационной деятельности.**

***Объект:*** единое правовое образовательное пространство.

***Предмет:*** воспитание правовой культуры участников образовательного процесса.

***Цель исследования:*** *разработать теоретические и практические основы системы воспитания правовой культуры участников образовательныхотношений как важнейшего условия развития единого правового образовательного пространства*.

***Задачи исследования***:

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике.

2. Определить теоретико-методологические подходы разрешения проблемы воспитания правовой культуры участников образовательных отношений.

3. Разработать концептуальные положения и технологию реализации системы мер по воспитанию правовой культуры участников образовательного процесса.

4. Разработать модель единого правового образовательного пространства.

5. Осуществить мониторинговые исследования, регулирование и коррекцию.

6. Подготовить методические рекомендации для внедрения разработанной системы в практику образовательных учреждений, органов управления образованием.

На основе поставленных цели и задач выдвигается рабочая ***гипотеза****:*

повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса как важнейшего условия развития единого правового образовательного пространства будет обеспечено, если:

– систематически изучать и применять на практике законодательство в сфере образования, осуществлять реализацию принципов государственной политики Российской Федерации в области образования;

– использовать правовые знания для регулирования отношений в интересах обучающихся и их родителей, педагогов, образовательных учреждений, работодателей, организаций;

– изучать и обеспечивать условия выполнения социального заказа образовательным организациям;

– повышать степень влияние правового сознания участников образовательного процесса на социальную среду;

– расширять взаимодействие между образовательными организациями и социальными партнерами по проблеме воспитания правовой культуры;

– развивать качество управления образовательными системами.

*Практическая значимость:* систематизация и обобщение разработанных материалов, пропаганда положительного опыта работы по теме исследования, использование разработанных материалов в практике руководителей образовательных систем, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также заказчиков образовательных услуг.

1. **Перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания и методов, направленных на реализацию ПНПО, национальных образовательных инициатив.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Этапы | Сроки | Содержание  деятельности | Ожидаемый  результат | Научно-методическое обеспечение |
| 1 | Организационный | Май-сентябрь 2014 | Формирование программно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения. | Сформированный пакет документов по проблеме инновационной деятельности образовательных организаций. | Концепция  Программа  Мониторинговые программы  Диагностические карты  Планирование |
| Проведение диагностических и организационных процедур. | Результаты диагностики участников образовательного процесса (уровень правовой культуры учителей, учащихся, родителей (законных представителей)) |
| 2 | Практический | 2014–2015 | Реализация целей и задач проекта, осуществление мероприятий по плану, коррекция и регуляция. | Активная деятельность участников образовательных отношений по достижению целей, овладению положениями концепции и внедрению технологии исследования. | Проекты  Презентации  Публикации  Мониторинговые программы  Протоколы |
| Получение промежуточных результатов воспитания правовой культуры участников образовательного процесса | Позитивная динамика промежуточных результатов воспитания правовой культуры участников образовательного процесса |
| 3 | Обобщающий | 2016 | Обработка статистических данных. | Положительная динамика результатов исследования. | Диагностические карты  Мониторинговые программы  Презентации  Публикации  Рекомендации |
| Оценка и анализ результатов в соответствии с целями инновационного проекта. | Соответствие результатов целям инновационного проекта. |
| Корректировка целей и планов инновационной деятельности. | Определение направлений прогрессивного развития исследуемой проблемы. |
| Обобщение и популяризация положительного опыта работы | Повышение интереса участников образовательных отношений к проблеме. |
| 4 | Внедренческий | 2017 | Разработка научно-методических рекомендаций по внедрению в практику работы | Широкая популяризация положительного опыта работы.  Расширение сетевого взаимодействия образовательных учреждений города, области и др. регионов по теме инновационной деятельности | Методические рекомендации  Публикации |

1. **Прогнозируемые результаты:**

– Программа воспитания правовой культуры участников образовательного процесса;

– план повышения профессиональной компетентности участников образовательных отношений в области воспитания правовой культуры;

– методические разработки уроков, внеклассных мероприятий;

– диагностические материалы (положительная динамика уровня правовой культуры участников образования и развития единого правового образовательного пространства; повышение качества управления образовательными системами);

– методические рекомендации по теме инновационного проекта;

– публикации в печатных изданиях по проблеме инновационной деятельности.

1. **Анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки:** 
   1. ***Нормативное обеспечение:***

– Конвенция ООН о правах ребенка,

– Конституция РФ,

– Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ,

– Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ,

– Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ,

– Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ,

– Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ,

– Федеральный закон от 25.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

* 1. ***Кадровое обеспечение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | ФИО | Должность | Категория | Награды |
| 1 | Хриптулов И.В. | и.о. ректора СГИИ | К.п.н. | Заслуженный учитель РФ |
| 2 | Винокуров А.И. | и.о. проректора СГИИ | К.псих.н. |  |
| 3 | Бурилкина Л. В. | директор МБОУ СОШ № 14 | Высшая | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| 4 | Сучкова И.П. | учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 14 | Первая |  |
| 5 | Иванникова Д.М. | директор МБОУ СОШ № 35 | Высшая | Заслуженный учитель РФ |
| 6 | Терлецкая И.П. | учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 35 | Высшая | Заслуженный учитель РФ |
| 7 | Шеломанова В С. | заведующий МБДОУ № 29 «Стриж» | Высшая | Почетная грамота Министерства образования и науки |
| 8 | Немцева М.В. | старший воспитатель МБДОУ № 29 «Стриж» | высшая | Грамота управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска |
| 9 | Кравченко Н.Г. | директор МБОУ МУК № 2 | Высшая | Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» |
| 10 | Мирошниченко И.Ф. | заместитель директора | Высшая | Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» |

* 1. ***Материально-техническое обеспечение***

Учебные кабинеты, наглядные пособия и стенды, учебно-методические разработки педагогических коллективов МБОУ СОШ № 14, 35, МУК № 2, МБДОУ № 29 «Стриж», аудитории СГИИ.

* 1. ***Информационно-методическое обеспечение***

Программа по теме «Повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса»

Официальные сайты: МБОУ СОШ № 14 – school14.smoladmin.ru,

МБОУ СОШ № 35 – school35.smoladmin.ru,

МУК № 2 – myk2. edusite.ru,

МБДОУ № 29 «Стриж» –mdou29.smoladmin.ru.

* 1. ***Мотивационное***

Система стимулирования деятельности участников образовательных отношений через формы морального и материального поощрения; система формирования правового сознания, степени значимости исследуемой проблемы для всех участников образовательного процесса.

1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированные с учетом концепции региональной системы оценки качества (РСОКО).**

Для входной (выходной) диагностики и получения достоверных результатов предполагается использовать методики, обеспечивающие диагностическую составляющие мониторинга; такие методы, как: наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнение, описание; обобщение, анализ, синтез, статистическая обработка данных.

1. **Перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки.**
2. Смоленский М. Б. Гражданское общество в условиях Российского конституционализма: аспекты правовой культуры: Монография – Москва ИКЦ «МарТ», 2003.
3. Розин В. М. Генезис права. М., 2003.
4. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Право. М., 2004.
5. Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. – 320 с.
6. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной сфере: «за» и «против». – М.: АРКТИ, 2006. – 192 с.
7. Терлецкая И.П. Система воспитания антикоррупционного мировоззрения школьников. Правовая культура как условие формирования правового государства. Материалы международной научно-практической конференции: Витебск, 10-11 декабря 2010 года / Вит. гос. ун-т; Витебск: УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2010.– С. 344–346.
8. Туберозова М.В. Формирование основ правовой культуры в системе образования. Культура, искусство, образование: проблемы и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции. – Смоленск: СГИИ, 2009. – С. 257–263.
9. Туберозова М.В. Воспитание правовой культуры участников образовательного процесса как условие становления гражданского общества. Правовая культура как условие формирования правового государства. Материалы международной научно-практической конференции: Витебск, 10-11 декабря 2010 года / Вит. гос. ун-т; Витебск: УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2010.– С. 337–339.
10. Туберозова М.В. Роль правовой культуры в формировании современной модели образования Технология современного урока – инновационный ресурс обеспечения качества образования. Материалы XIV научно-практической конференции. – Екатеринбург: МУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя, – 2010. – С. 22–26.
11. Туберозова М.В. Правовая культура участников педагогического процесса как основа развития качества образовательного пространства Аврамиевские чтения. Сборник научных статей. Вып. IX. – Смоленск: ООО Издательство Радопа, 2012. – С. 297-304.
12. Туберозова М.В. Управление образовательными организациями на основе правового регулирования Ресурсы развития образовательных систем в условиях социального многообразия: Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. М., 2013. – 227 с., С. 79-83.
13. **Обоснование значимости программы деятельности площадки для развития системы образования в регионе.**

Стремление к совершенствованию правовых знаний и умений – не модное течение и не случайное явление, потребность в них соответствует социальной природе человека. Уважение к законам государства, правам и свободам людей, нормам существования в цивилизованном обществе должно быть естественной формой поведения каждого человека. Все это определяет актуальность разработки и реализации системы воспитания правовой культуры субъектов образования, которая позволяет:

- регулировать правовые отношения в интересах обучающихся, образовательного учреждения, государства;

- обеспечивать воздействие (нормативное, управленческое, нравственное, идеологическое, психологическое, организационное и т.д.) права на сознание и волю участников образовательных отношений;

- учитывать влияние современной социальной среды на правовое сознание, гражданскую активность участников образовательного процесса;

- обобщать положительный отечественный и зарубежный опыт для формирования единого праворегулируемого образовательного пространства.

1. **Предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику.**

Результаты деятельности инновационной площадки для ознакомления и трансляции опыта будут представлены на региональных семинарах для руководителей ОУ, уполномоченных по защите прав ребенка в ОУ, учебно-методической литературе, на сайтах МБОУ СОШ № 14, 35, МУК № 2, МБДОУ ЦРР № 29 «Стриж», СОИРО.