



Куришкина Л.А.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА
В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
«ДНЕВНИКА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ»**

2017

Явление персонификации рождается и проявляется у человека в момент его поступка, действия и связано с предъявлением миру социально значимых черт личности

ЗАКОН СОЦИАЛИЗАЦИИ:

**ТОЛЬКО В ОБЩЕНИИ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ИНДИВИД ОБРЕТАЕТ
СВОЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СУЩНОСТЬ.**





Рис. 6.2. Основные фазы социализации

Стадии жизненного цикла человека

Начальная, ранняя, социализация

Продолженная, зрелая, социализация



Детство

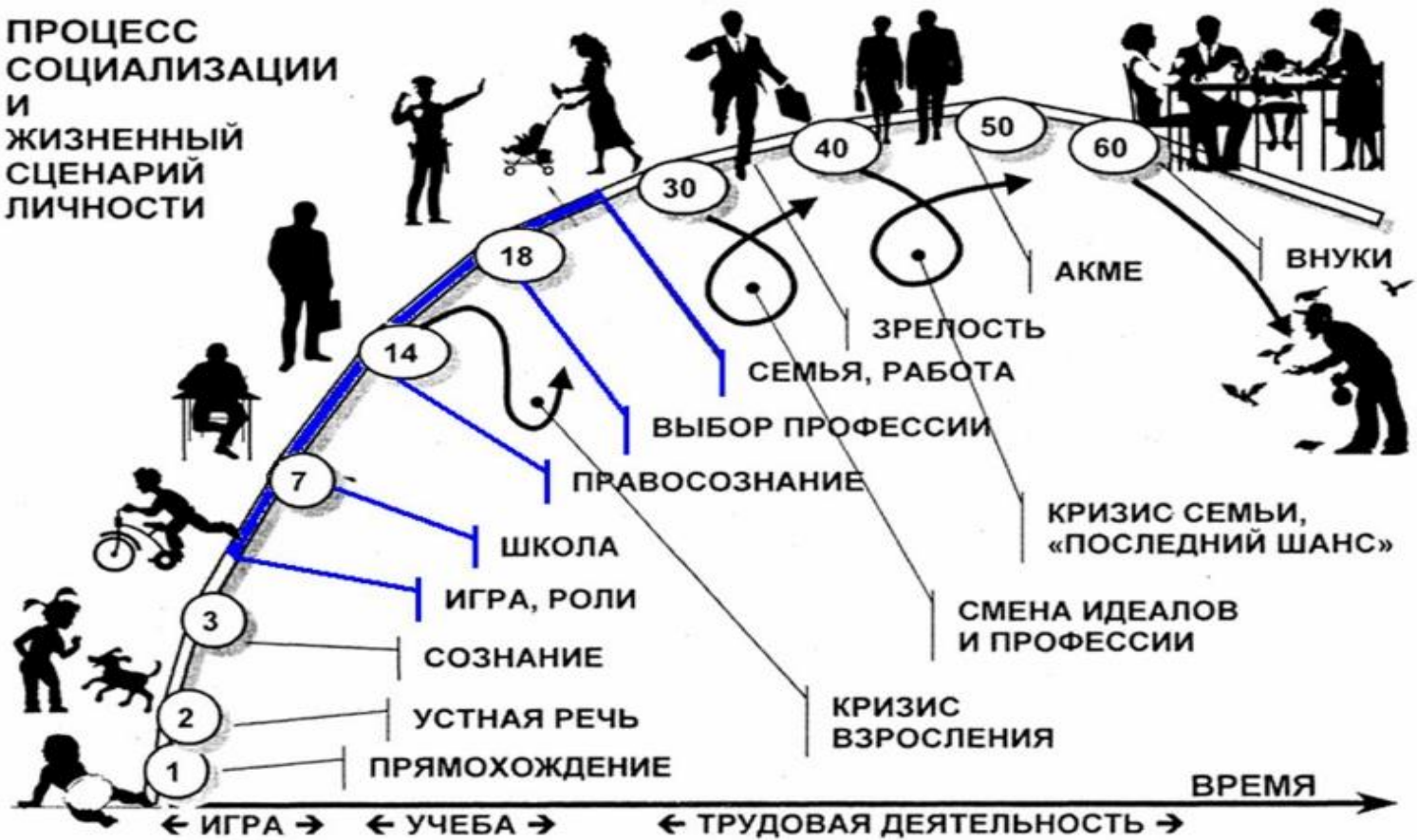
Юность

Зрелость

Старость

Содержание сценария жизни зависит как от ролевых позиций подростка, так и от внешних условий

ПРОЦЕСС
СОЦИАЛИЗАЦИИ
И
ЖИЗНЕННЫЙ
СЦЕНАРИЙ
ЛИЧНОСТИ





Роль педагога в формировании адаптивности личности

- Сопровождать
- Развивать
- Формировать
- Направлять
- Проявлять

- Наблюдать
- Поддерживать
- Консультировать
- Способствовать
- Управлять

Адаптированный человек живет так, как предписано значимым для него референтным окружением общности

Проблема: личность часто теряет свою индивидуальность!

Саморегуляция

Персонифицированный путь развития обеспечивает самостоятельность личности, сохранение собственного **Я** как принципиальной жизненной линии поведения

Рефлексия

Культура самопонимания



Актуальность

- Персонифицированная образовательная ситуация должна быть направлена на субъектное взаимодействие, когда обучающийся на основе самоанализа действует, осуществляет выбор, принимает решения.



**«Дневник социальной
успешности»**

Выявляет свои индивидуальные
особенности

Анализирует собственные возможности,
образовательные потребности

Действует осознанно!

**Получает и оценивает личный
результат!**



Школьники, работая с Дневником социальной успешности, знакомятся с разнообразными приемами и способами рефлексии, самооценивания и самообучения, осуществляя **социально-контекстные пробы.**

ФГОС

```
graph TD; A[ФГОС] --> B[Системно-деятельностный подход]; A --> C[Развитие личностных УУД]; A --> D[Развитие метапредметных УУД];
```

Системно-
деятельностный подход

Развитие
личностных УУД

Развитие
метапредметных УУД

Ученик - персона





Социально-контекстная проба №1
«*Определение вектора социального развития*»

позволяет обучающемуся определить принятый им смысл жизни, обуславливает понимание новых форм деятельности социального характера, что и трансформируется в жизнедеятельности индивида, отражая сущность понятия «персонификация».

Социально-контекстная проба №2 «Составь рассказ о себе и своей семье»



Способствует осознанию учеником некоторых общественно-значимых акций, социальных ролей, социального портрета семьи и др.

Социальная направленность деятельности строится на основе семейных традиций и личностных смыслов.

Социально-контекстная проба №4

Проектируем будущее

Инструкция

Шел путник по большой дороге под названием ЖИЗНЬ. Преодолев подъем, он вышел на возвышенность и перед ним открылся чудесный вид на его будущее. Представь себя этим путником и попытайся хорошенько рассмотреть, что ждет тебя впереди.

Предлагаем тебе начертить карту и обозначить маршрут твоего собственного развития. Твои глобальные цели обозначать как пункты местности, в которых ты хотел бы оказаться. Обозначь также промежуточные маленькие и большие цели, к которым ты хотел бы прийти на своем пути. Придумай и напиши названия для пунктов-целей, к которым ты стремишься в своей личной и в будущей профессиональной жизни. Нарисуй дороги, по которым ты будешь идти.

Как ты будешь идти к своим целям?

Какие препятствия тебе возможно придется преодолевать?

На чью помощь ты можешь рассчитывать?

Будут ли у тебя друзья, идущие рядом?

Где находятся важнейшие цели: за морями, за горами или рядом?

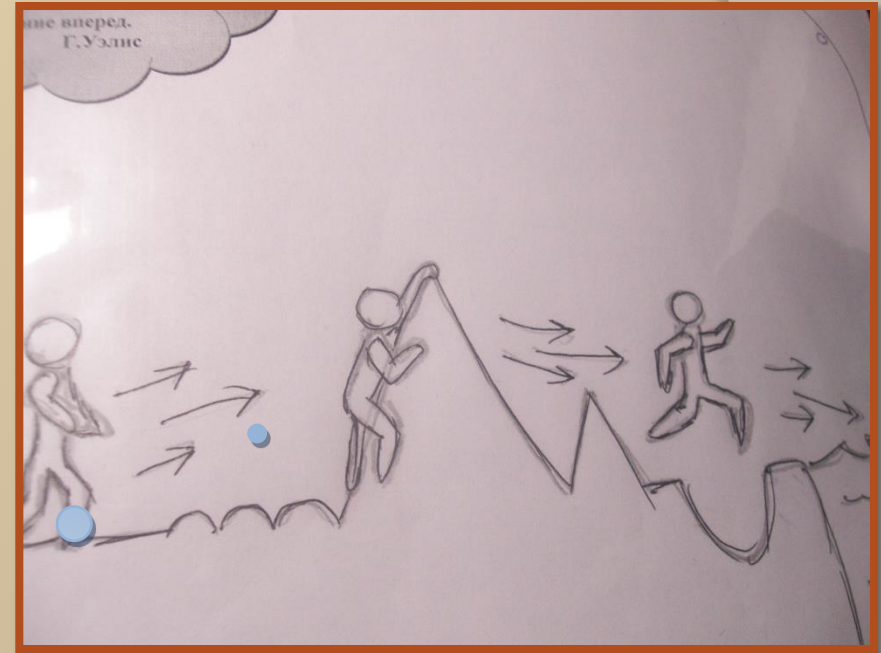
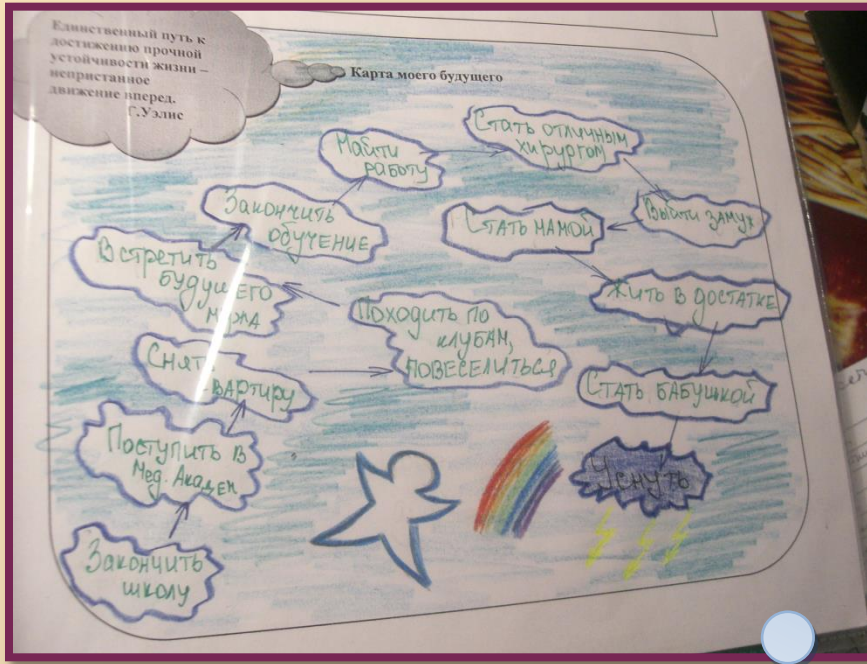
Откуда ты черпаешь силы для того, чтобы достичь желаемого?

Карта получилась? Какие чувства она у тебя вызывает?

**Необходимо нарисовать
«Карту своего будущего».**

Социально-контекстная проба №4

Проектируем будущее

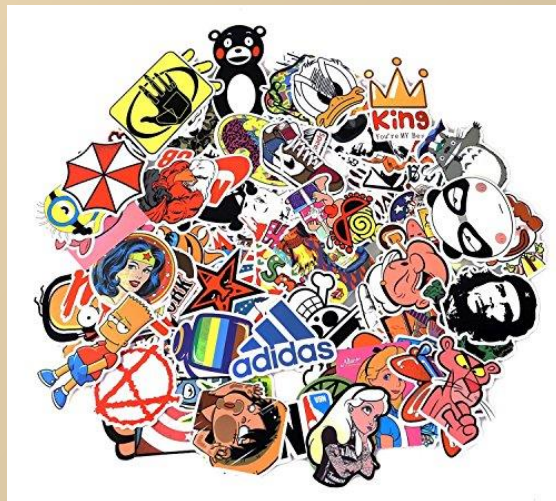


Единственный путь к достижению прочной устойчивости жизни – непрестанное движение вперед.

Г.Уэлис

Необходимо нарисовать «Карту своего будущего».

Социально-контекстная проба № 5 «Правила личностной эффективности обучающегося»



Ученик оценивает свои дела, поступки, действия и упорядочивает их, формируя или корректируя имеющееся содержание собственных правил, смыслов, выступая в качестве источника порождения нормы.

Лист социально-практических проб

№	Название пробы	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Организация, в которой осуществляет ся проба или семья	Уровень участия (высокий, средний, низкий)	Подпись лица, удостоверяюще го участие



Фиксируется содержание собственной деятельности подростка, оценивается степень своего участия и вид пробы

Диагностика сформированности социально-контекстных компетенций

- ◎ совокупность характеристик личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности и творчества, мотивации достижения успеха) необходимых для продуктивной жизнедеятельности в условиях социальной реальности

Социально-контекстная проба №6

Выяви сформированность социально-контекстных компетенций (Пример)

Компетенция ценностно-смысловая

- Умеете адекватно оценивать свои способности и возможности
- Знаете, какое образование будете получать после окончания школы
- Понимаете необходимость формирования или развития личностных качеств для успешной самореализации в будущем
- Умеете выстраивать бесконфликтные отношения
- Соблюдаете дисциплину на уроке, на перемене
- Выполняете правила учебного труда
- Добросовестно выполняете общественные поручения и обязанности
- Считаете себя нравственным человеком
- Соблюдаете этические нормы и правила при общении с другими людьми

Персонификация образования

- ◎ новый педагогический ресурс, образовательная технология, вектор личностного и социального развития школьника, которые всё более последовательно интегрируются, являясь объективным и экологичным показателем развития процесса образования на современном этапе.

Результаты

Социально-контекстная проба №1

была ориентирована на определение вектора социального развития школьников при выявлении уровня социальной активности

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Уровень социального развития		
		высокий	средний	низкий
8б (Гайжутене Е.И.)	23	9 (39%)	14 (61%)	0 (0%)
8г (Зайцева Л.В.)	27	18 (66%)	8 (30%)	1 (4%)
10а (Семенцова Н.А.)	19	7 (37%)	10 (53%)	2 (10%)
10в (Алферова И.Н.)	17	8 (47%)	8 (47%)	1 (6%)
Итого	86	42 (49%)	40 (46%)	4 (5%)

Результаты

Социально-контекстная проба №2

предусматривала составление рассказа о своей семье по некоторым вопросам

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Количество учащихся	
		Имеют ответы на все вопросы	Отсутствуют некоторые ответы на вопросы
8б (Гайжутене Е.И.)	23	11	12
8г (Зайцева Л.В.)	27	12	15
10а (Семенцова Н.А.)	19	5	14
10в (Алферова И.Н.)	17	6	11
Итого	86	45 (52%)	41 (48%)

Результаты

Социально-контекстная пробы №3
предусматривала выстраивание траектории личностного развития

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Средний показатель в %		
		хочу	могу	делаю
8б (Гайжутене Е.И.)	23	60%	40%	20%
8г (Зайцева Л.В.)	27	40%	40%	20%
10а (Семенцова Н.А.)	19	60%	60%	20 %
10в (Алферова И.Н.)	17	60%	60%	40%

Результаты

Социально-контекстная пробы №4
Проектирование своего будущего

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Не выполнили работу	Форма выполнения карты		
			Схемы	Рисунки	Ступени, лестница
8б (Гайжутене Е.И.)	23	3	13	5	2
8г (Зайцева Л.В.)	27	2	9	4	12
10а (Семенцова Н.А.)	19	5	11	1	2
10в (Алферова И.Н.)	17	6	8	2	1
Итого	86	16	41	12	17

Результаты

Социально-контекстная проба №5

Выполнение учащимися правил личной эффективности

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Ответы		
		Ответы отсутствуют	Да (во всех вопросах)	Наличие нескольких ответов «нет»
8б (Гайжутене Е.И.)	23	2	11	10
8г (Зайцева Л.В.)	27	0	14	13
10а (Семенцова Н.А.)	19	0	10	9
10в (Алферова И.Н.)	17	1	7	10
Итого	86	3	42	42

1. У тебя получается быть образцом и примером для других?
2. Достигаешь ли ты поставленных перед собой целей?
3. У тебя получается эффективно работать над программой собственных действий, проб?

Рекомендации

1. Необходимость более активного использования образовательных ресурсов для проявления социальной активности учащихся
2. Планирование классными руководителями воспитательной работы персонального назначения
3. Педагогическое сопровождение и индивидуальная поддержка подростков в вопросах проявления их социальной активности
4. Создание условий для проявления школьниками творческого подхода к любому делу
5. Проведение объяснительной работы о значимости участия в социально-контекстных пробах для приобретения личностного опыта деятельности

Социальная успешность – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.





ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ

БОЛЬШЕ