



# Использование персонализированного подхода при выполнении обучающимися индивидуальных проектов



МБОУ «СШ № 33»  
Куришкина Л.А. – заместитель  
директора по НМР



## Научно-методический проект

**Создание условий  
для реализации  
индивидуальных образовательных проектов  
учащимися основной школы**



# Выполнение индивидуального проекта

## (9 класс)

- Научно-методический проект разработан на основе требований ФГОС ООО (от 19.04.2011 № 03-255), Закона «Об образовании в РФ» (ст. 13, 19), Положения об итоговом индивидуальном проекте и портфеле (портфолио) достижений обучающихся.



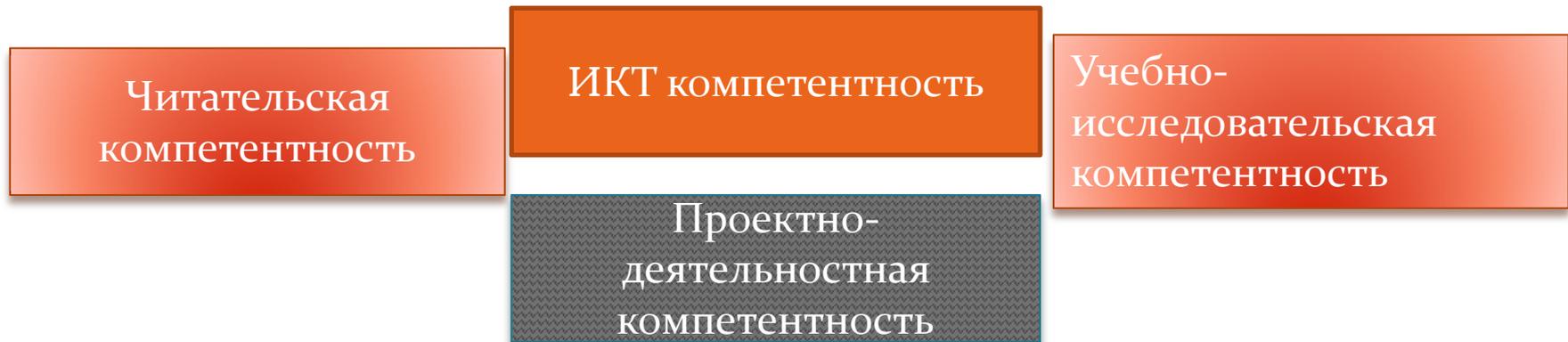
- **Особенность!** Для выполнения индивидуального проекта в 9 классе (по требованиям ФГОС ООО) всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, необходимо создание **соответствующих условий**, которые должны обеспечивать каждому школьнику возможность его реализации



## Проектная технология –

условие формирования метапредметных УУД,  
средство развития персоны подростка

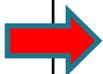
- В Основной образовательной программе ОО для основной школы в п. 1.3.3. даны общие рекомендации по организации оценки метапредметных результатов



- **Компетентность** – это чья характеристика????
- Чтобы ее приобрести, что необходимо делать взрослому? А обучающемуся?

# Образовательный кластер

| Класс   | Образовательный модуль   | Цель  |
|---------|--|---|
| 5 класс | Модуль 1.<br>«Учусь работать с информацией»<br>(34 часа)       | Сформировать у обучающихся компетентность в сфере познавательной деятельности при овладении ими способами получения и обработки информации  |
| 6 класс | Модуль 2.<br>«Учусь общаться и работать в группе»<br>(34 часа) | Подготовить учащихся к успешной интеграции в общество, осуществить выбор способов деятельности в группе или команде, показать сложность и многоплановость общения в человеческой деятельности, повысить уровень компетентности учащихся в коммуникативной сфере |
| 7 класс | Модуль 3.<br>«Учусь исследовать»<br>(34 часа)                  | Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования   |
| 8 класс | Модуль 4.<br>«Учусь проектировать»<br>(34 часа)                | Создать условия для формирования проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности  |
| 9 класс | Модуль 5.<br>«Мой проект»<br>(17 часов)                        | Включить учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем средствами учебного проектирования  |



## Особенности деятельности ученика как личности

| Класс   | Образовательный модуль                            | Деятельность обучающегося  |
|---------|---|--|
| 5 класс | Модуль 1.<br>«Учусь работать с информацией»       | Овладение учеником способами получения и обработки информации<br><b>В чем персонификация?</b>  |
| 6 класс | Модуль 2.<br>«Учусь общаться и работать в группе» | Овладение способами деятельности в группе или команде, установление общения в ходе решения совместной задачи<br><b>В чем персонификация?</b> |
| 7 класс | Модуль 3.<br>«Учусь исследовать»                  | Освоение обучающимся основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования<br><b>В чем персонификация?</b>       |
| 8 класс | Модуль 4.<br>«Учусь проектировать»                | Формирование и развитие проектных умений школьника как одного из условий развития индивидуальности<br><b>В чем персонификация?</b>           |
| 9 класс | Модуль 5.<br>«Мой проект»                         | Осуществление практической деятельности по разрешению проблемы средствами учебного проектирования<br><b>В чем персонификация?</b>            |

# В чем проявляется персонифицированный подход?

| Персонифицированный подход  | Деятельность обучающегося  |
|---|--|
| <p><i>Развитие</i> <u>персоны ребенка</u>, являющейся целостной самоорганизующейся и саморазвивающейся системой</p>   | <p><b>«Учусь работать с информацией»</b><br/>                     Овладение учеником способами получения и обработки информации</p>  |
| <p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности занять осознанную субъектную позицию во взаимодействии с другими,</li> <li>• способности к проявлению личной инициативы.</li> </ul> | <p><b>«Учусь общаться и работать в группе»</b><br/>                     Овладение способами деятельности в группе или команде, установление общения в ходе решения совместной задачи</p> |
| <p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к самостоятельным действиям,</li> <li>• способности к самоопределению, осознанному выбору решения проблемы.</li> </ul>              | <p><b>«Учусь исследовать»</b><br/>                     Освоение обучающимся основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования</p>                        |
| <p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности осознавать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности,</li> <li>• способности к рефлексивному анализу.</li> </ul>         | <p><b>«Учусь проектировать»</b><br/>                     Формирование и развитие проектных умений школьника как одного из условий развития индивидуальности</p>                          |

Сопровождают ученика референтные лица



# В чем проявляется персонифицированный подход при выполнении индивидуального проекта?

## Развитие

- способности оценивать свои возможности
- определять цели и направления совершенствования собственной деятельности при выполнении индивидуального проекта
- выбирать пути и средства работы
- оценивать средовые условия саморазвития
- мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию
- осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях персонального проектирования
- осуществлять самоконтроль
- проводить самомониторинг
- Осуществлять самокоррекцию посредством уточнения и изменения программы работы над собой в проектной деятельности

Ученик как субъект саморазвития

## «Мой проект»

Осуществление практической деятельности по разрешению проблемы средствами учебного проектирования





# Ученик – персона в проектной деятельности

- это саморазвивающийся обучающийся, фактором развития которого выступает собственная активность при выполнении индивидуального проекта и социально одобряемый продукт деятельности – учебный проект, направленный на решение определенной проблемы.



# Значение курса «Мой проект»



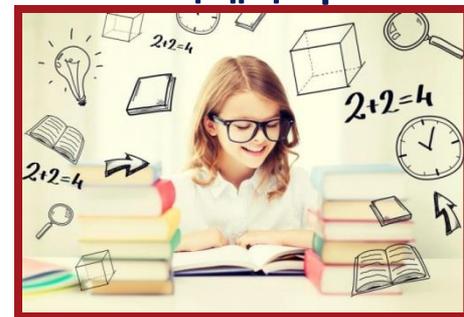
**Метапредметная программа** — это программа совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных лично значимых (персональных) проблем учащихся.



Под *персонифицированной системой сопровождения обучающегося в проектной деятельности* понимается одна из разновидностей системной организации процесса проектирования по реализации персонального замысла.



**Индивидуальный проект школьника** – это целенаправленная персональная образовательная программа, реализуемая в ходе учебного проектирования и обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (**самоопределение, самореализацию**), демонстрацию сформированности универсальных учебных действий при педагогической поддержке учителя.



# Компонентный состав персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности (по Степанову Е.Н.)

- **Персональный**, в которой ученик как автор проекта становится субъектом саморазвития в ходе индивидуальной деятельности.
- **Ценностно-смысловой** компонент в персонифицированной системе отражает мечты, целевые ориентиры ребенка, правила его жизнедеятельности.
- В ходе выполнения проекта на **организационно-деятельностном** этапе персональная деятельность ребенка демонстрирует особенности познания им мира, преобразование действительности, реализацию потребностей, интересов и желаний.
- Все отношения выстраиваются в **пространстве** воспитательного и обучающего взаимодействия. Выполнение проекта успешно, когда отношения между членами взросло-детской или подростковой общности продуктивны и позитивны.

## Системообразующие факторы построения персонифицированной системы:

- цель,
- деятельность,
- ее результат,
- отношения,
- персоны конкретных людей



## Учебно-тематический план

| № занятия    | Тема  |
|--------------|---|
| 1            | <b>Круг твоих учебных интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.</b> |
| 2            | <b>Актуальность темы проекта. Ты – проектант.</b>                                 |
| 3            | <b>Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.</b>              |
| 4            | <b>Ключевые понятия проекта. Цели, задачи, план работы над проектом.</b>          |
| 5            | <b>Познакомься с теорией вопроса. Сбор информации для проекта.</b>                |
| 6            | <b>Работа с различными источниками информации.</b>                                |
| 7            | <b>Обработка информации. Отбор значимой информации.</b>                           |
| 8            | <b>Составление теоретической части проекта.</b>                                   |
| 9            | <b>Практическая часть. Проведение исследования.</b>                               |
| 10           | <b>Уточнение результатов исследования.</b>  |
| 11           | <b>Обработка результатов исследования.</b>  |
| 12           | <b>Оформление проекта.</b>  |
| 13           | <b>Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».</b>  |
| 14           | <b>Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.</b>           |
| 15           | <b>Презентация и подготовка выступления.</b>                                      |
| 16           | <b>Совмещение текста выступления с показом презентации.</b>                       |
| 17           | <b>Предзащита проекта. Самоанализ. Самооценка. Взаимооценка.</b>                  |
| <b>Итого</b> | <b>17 занятий</b>   |

# Усвоение личностью образовательных и социальных программ в ходе проектной деятельности

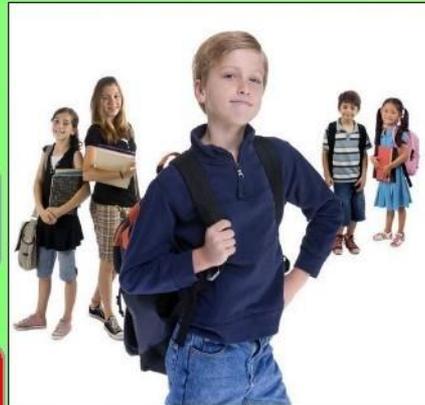


## Портрет выпускника школы

Любознательный,  
активно  
познающий мир

Владеющий основами  
умения учиться

Любящий свой народ,  
свой край и свою  
Родину



Готовый самостоятельно  
действовать и отвечать  
за свои поступки

Уважающий и  
принимаящий  
ценности семьи и  
общества

Выполняющий правила  
здорового и безопасного  
образа жизни

Доброжелательный,  
умеющий слушать и  
слышать,  
обосновывать свою  
позицию,  
высказывать своё мнение

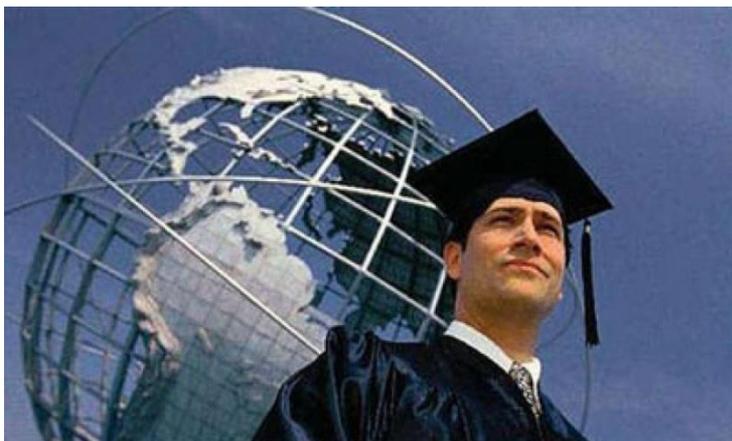


**Ученик –персона** сегодня должен научиться отвечать на Вызовы 21 века, демонстрируя свою компетентность и персональную ответственность перед обществом.



Школу можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель и прекрасную музыку.

**Всё зависит от виртуозности играющего.**



Ученик 11 а класса  
**Романов Никита**  
презентует результаты  
проектной  
деятельности ,  
выполненной в  
предметной области  
«Математика»

1. Какие социально значимые характеристик личности демонстрирует обучающийся?
2. Можно ли его считать персоной?