



Использование персонифицированного подхода при выполнении обучающимися индивидуальных проектов



МБОУ «СШ № 33»
Куришкина Л.А. – заместитель
директора по НМР



Научно-методический проект

**Создание условий
для реализации
индивидуальных образовательных проектов
учащимися основной школы**



Выполнение индивидуального проекта

(9 класс)

- Научно-методический проект разработан на основе требований ФГОС ООО (от 19.04.2011 № 03-255), Закона «Об образовании в РФ» (ст. 13, 19), Положения об итоговом индивидуальном проекте и портфеле (портфолио) достижений обучающихся.



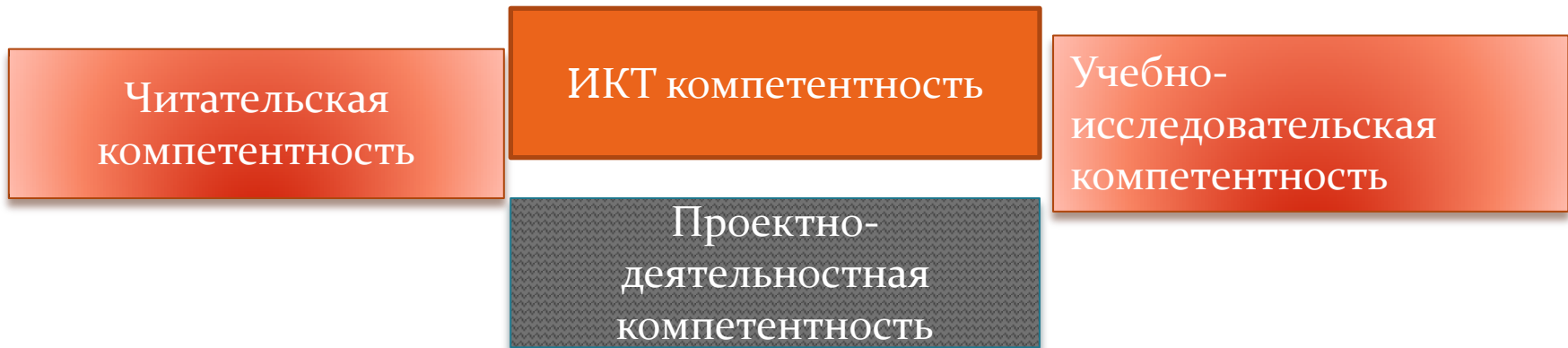
- **Особенность!** Для выполнения индивидуального проекта в 9 классе (по требованиям ФГОС ООО) всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, необходимо создание **соответствующих условий**, которые должны обеспечивать каждому школьнику возможность его реализации



Проектная технология –

условие формирования метапредметных УУД,
средство развития персоны подростка

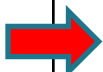
- В Основной образовательной программе ОО для основной школы в п. 1.3.3. даны общие рекомендации по организации оценки метапредметных результатов



- **Компетентность** – это чья характеристика????
- Чтобы ее приобрести, что необходимо делать взрослому? А обучающемуся?

Образовательный кластер

Класс	Образовательный модуль	Цель
5 класс	Модуль 1. «Учусь работать с информацией» (34 часа)	Сформировать у обучающихся компетентность в сфере познавательной деятельности при овладении ими способами получения и обработки информации
6 класс	Модуль 2. «Учусь общаться и работать в группе» (34 часа)	Подготовить учащихся к успешной интеграции в общество, осуществить выбор способов деятельности в группе или команде, показать сложность и многоплановость общения в человеческой деятельности, повысить уровень компетентности учащихся в коммуникативной сфере
7 класс	Модуль 3. «Учусь исследовать» (34 часа)	Создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования
8 класс	Модуль 4. «Учусь проектировать» (34 часа)	Создать условия для формирования проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности
9 класс	Модуль 5. «Мой проект» (17 часов)	Включить учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем средствами учебного проектирования



Особенности деятельности ученика как личности

Класс	Образовательный модуль	Деятельность обучающегося
5 класс	Модуль 1. «Учусь работать с информацией»	Овладение учеником способами получения и обработки информации В чем персонификация?
6 класс	Модуль 2. «Учусь общаться и работать в группе»	Овладение способами деятельности в группе или команде, установление общения в ходе решения совместной задачи В чем персонификация?
7 класс	Модуль 3. «Учусь исследовать»	Освоение обучающимся основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования В чем персонификация?
8 класс	Модуль 4. «Учусь проектировать»	Формирование и развитие проектных умений школьника как одного из условий развития индивидуальности В чем персонификация?
9 класс	Модуль 5. «Мой проект»	Осуществление практической деятельности по разрешению проблемы средствами учебного проектирования В чем персонификация?

В чем проявляется персонифицированный подход?

Персонифицированный подход	Деятельность обучающегося
<p><i>Развитие</i> <u>персоны ребенка</u>, являющейся целостной самоорганизующейся и саморазвивающейся системой</p>	<p>«Учусь работать с информацией» Овладение учеником способами получения и обработки информации</p>
<p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности занять осознанную субъектную позицию во взаимодействии с другими, • способности к проявлению личной инициативы. 	<p>«Учусь общаться и работать в группе» Овладение способами деятельности в группе или команде, установление общения в ходе решения совместной задачи</p>
<p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности к самостоятельным действиям, • способности к самоопределению, осознанному выбору решения проблемы. 	<p>«Учусь исследовать» Освоение обучающимся основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования</p>
<p><i>Развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности осознавать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности, • способности к рефлексивному анализу. 	<p>«Учусь проектировать» Формирование и развитие проектных умений школьника как одного из условий развития индивидуальности</p>

Сопровождают ученика референтные лица



В чем проявляется персонифицированный подход при выполнении индивидуального проекта?

Развитие

- способности оценивать свои возможности
- определять цели и направления совершенствования собственной деятельности при выполнении индивидуального проекта
- выбирать пути и средства работы
- оценивать средовые условия саморазвития
- мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию
- осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях персонального проектирования
- осуществлять самоконтроль
- проводить самомониторинг
- Осуществлять самокоррекцию посредством уточнения и изменения программы работы над собой в проектной деятельности

Ученик как субъект саморазвития

«Мой проект»

Осуществление практической деятельности по разрешению проблемы средствами учебного проектирования






Ученик – персона в проектной деятельности


- это саморазвивающийся обучающийся, фактором развития которого выступает собственная активность при выполнении индивидуального проекта и социально одобряемый продукт деятельности – учебный проект, направленный на решение определенной проблемы.



Значение курса «Мой проект»



Метапредметная программа — это программа совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных лично значимых (персональных) проблем учащихся.



Под *персонифицированной системой сопровождения обучающегося в проектной деятельности* понимается одна из разновидностей системной организации процесса проектирования по реализации персонального замысла.



Индивидуальный проект школьника – это целенаправленная персональная образовательная программа, реализуемая в ходе учебного проектирования и обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (**самоопределение, самореализацию**), демонстрацию сформированности универсальных учебных действий при педагогической поддержке учителя.



Компонентный состав персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности (по Степанову Е.Н.)

- **Персональный**, в которой ученик как автор проекта становится субъектом саморазвития в ходе индивидуальной деятельности.
- **Ценностно-смысловой** компонент в персонифицированной системе отражает мечты, целевые ориентиры ребенка, правила его жизнедеятельности.
- В ходе выполнения проекта на **организационно-деятельностном** этапе персональная деятельность ребенка демонстрирует особенности познания им мира, преобразование действительности, реализацию потребностей, интересов и желаний.
- Все отношения выстраиваются в **пространстве** воспитательного и обучающего взаимодействия. Выполнение проекта успешно, когда отношения между членами взросло-детской или подростковой общности продуктивны и позитивны.

Системообразующие факторы построения персонифицированной системы:

- цель,
- деятельность,
- ее результат,
- отношения,
- персоны конкретных людей



Учебно-тематический план

№ занятия	Тема
1	Круг твоих учебных интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.
2	Актуальность темы проекта. Ты – проектант.
3	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.
4	Ключевые понятия проекта. Цели, задачи, план работы над проектом.
5	Познакомься с теорией вопроса. Сбор информации для проекта.
6	Работа с различными источниками информации.
7	Обработка информации. Отбор значимой информации.
8	Составление теоретической части проекта.
9	Практическая часть. Проведение исследования.
10	Уточнение результатов исследования.
11	Обработка результатов исследования.
12	Оформление проекта.
13	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».
14	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.
15	Презентация и подготовка выступления.
16	Совмещение текста выступления с показом презентации.
17	Предзащита проекта. Самоанализ. Самооценка. Взаимооценка.
Итого	17 занятий

Усвоение личностью образовательных и социальных программ в ходе проектной деятельности



Портрет выпускника школы

Любознательный,
активно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться

Любящий свой народ,
свой край и свою
Родину



Готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки

Уважающий и
принимаящий
ценности семьи и
общества

Выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

Доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать,
обосновывать свою
позицию,
высказывать своё мнение

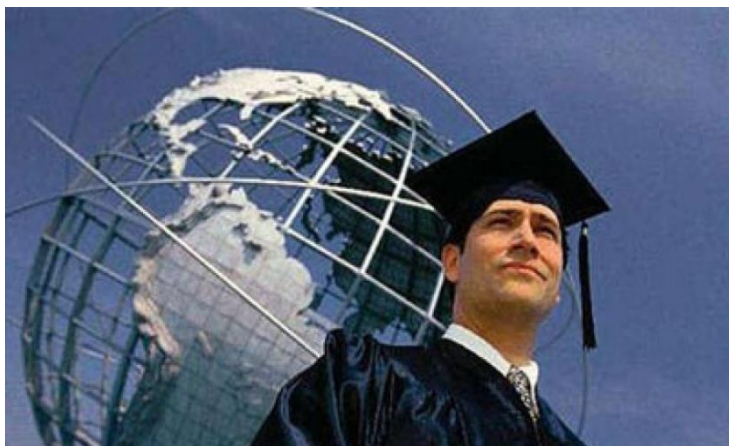


Ученик –персона сегодня должен научиться отвечать на Вызовы 21 века, демонстрируя свою компетентность и персональную ответственность перед обществом.



Школу можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель и прекрасную музыку.

Всё зависит от виртуозности играющего.



Ученик 11 а класса
Романов Никита
презентует результаты
проектной
деятельности ,
выполненной в
предметной области
«Математика»

1. Какие социально значимые характеристик личности демонстрирует обучающийся?
2. Можно ли его считать персоной?