



Нарушение детско-родительских отношений как источник девиантного поведения подростков

**Жарикова Людмила Викторовна, доцент
кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО**



***Детско-родительские отношения
закладываются с момента наступления
беременности***





Формирование привязанности

Ребенок-часть матери (период беременности)

- Общая система дыхания,
кровообращения,
выделительная система.

Во время родов происходит
отделение ребенка от матери,
но он еще на 100% зависит от матери

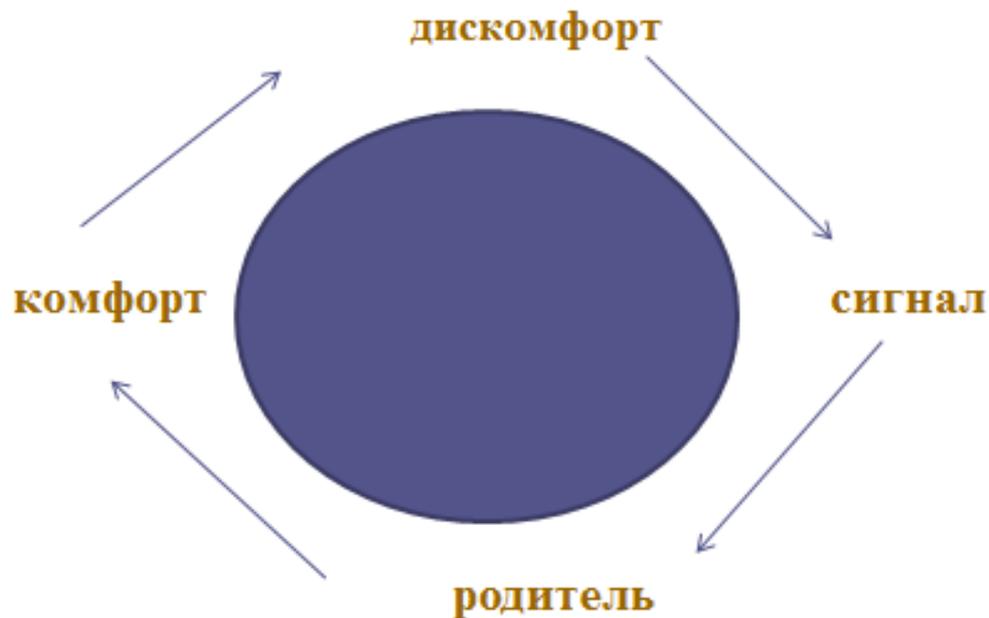


Воспитание



Формирование привязанности

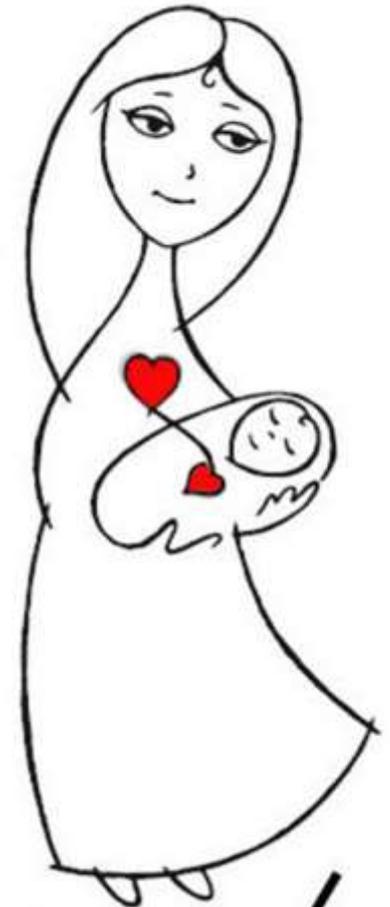
Круг заботы (норма)





Формирование привязанности

- **Этап донашивания**
- Привязанность иррациональна
- Привязанность избирательна
- Позитивное отзеркаливание
- «Я-Бог»
- Мама становится «радио»
- При успешном формировании привязанности формируется базовое доверие к миру
- «Я существую» «Я хороший»
- формируется «титановый стержень»





Формирование привязанности

«Юбочный» период

- Важно понимать-Развитие происходит из «точки покоя»!
- Мобилизация-демомобилизация
- Поведение контейнирования
- К 3-м годам ребенок понимает: «Я знаю, как должны удовлетворяться мои потребности»

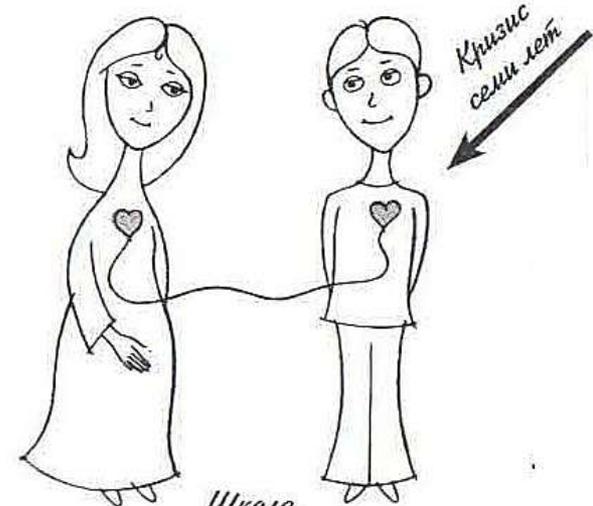




Формирование привязанности

Дальнейшая сепарация

- Стратегии поведения родителей в конфликте
- Пик развития привязанности
- В возрасте 6-7 лет в мозге созревают части, отвечающие за целостный образ
- У детей появляется осознанное «Я тебя люблю»
- Дети нацелены на взрослых, на отношения
- Риск парентификации





Формирование привязанности

Формирование внутреннего образа родителя

- Девочка наблюдает за мамой:
 - как встречает папу с работы;
 - как принимает подарки;
 - как разговаривает с папой и детьми.
- Мальчик наблюдает за папой:
 - какие и как дарит подарки;
 - как помогает маме, как о ней заботится;
 - как распределяются финансовые потоки в семье.





Формирование привязанности

Формирование внутреннего образа родителя

- Девочка наблюдает за мамой:
 - как встречает папу с работы;
 - как принимает подарки;
 - как разговаривает с папой и детьми.
- Мальчик наблюдает за папой:
 - какие и как дарит подарки;
 - как помогает маме, как о ней заботится;
 - как распределяются финансовые потоки в семье.





Формирование привязанности

Завершающий этап сепарации

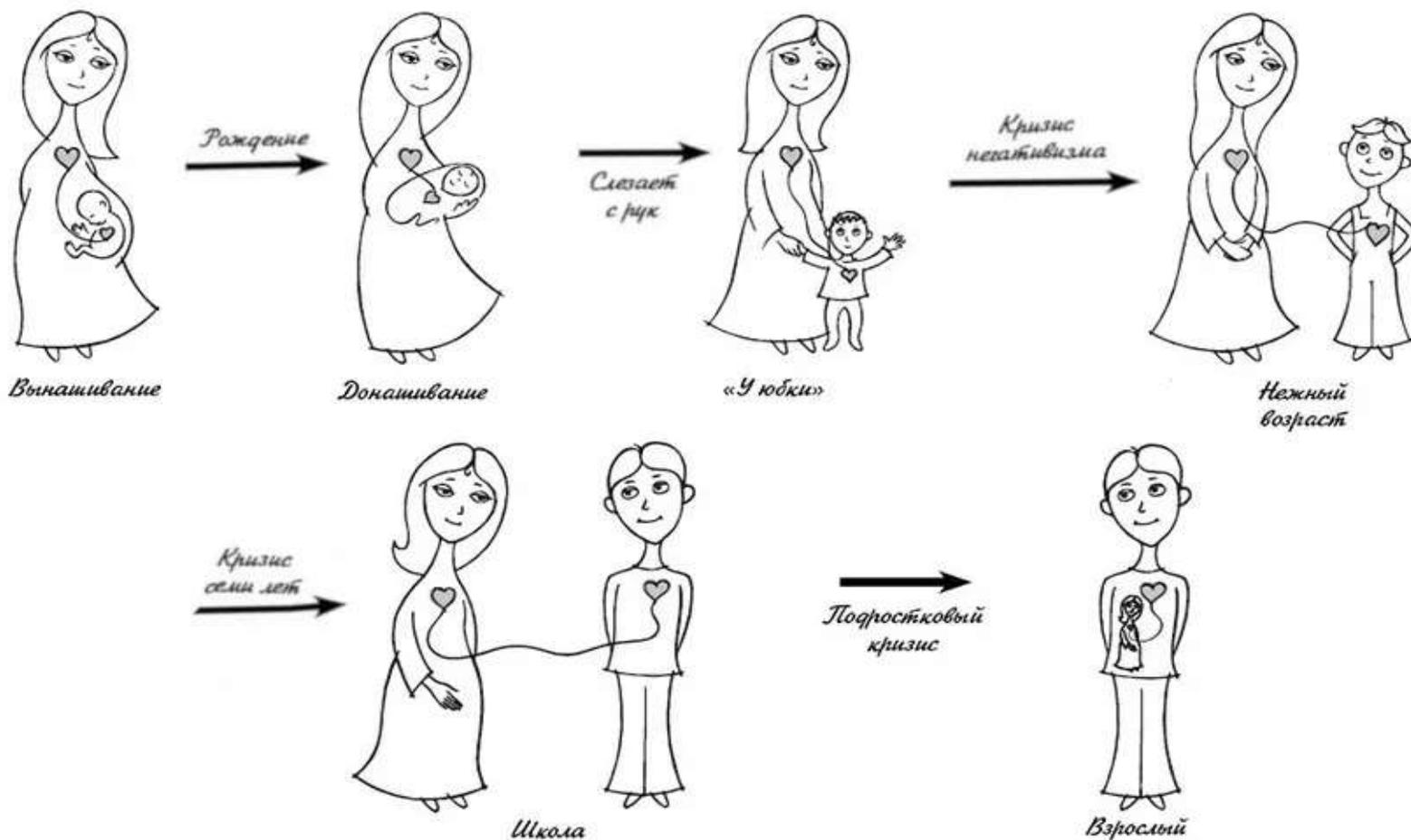
Привязанность остается
в душе и затем человек
реализует ее со своими детьми.

Привязанность – это не только
любовь, тепло и радостные
чувства, но это и зависимость,
и уязвимость





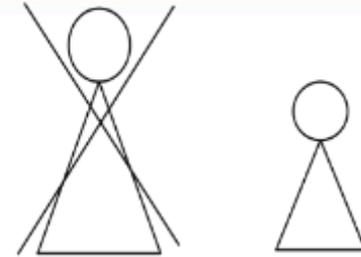
Формирование привязанности



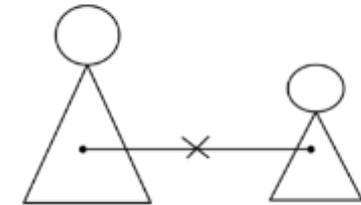


Травмы привязанности

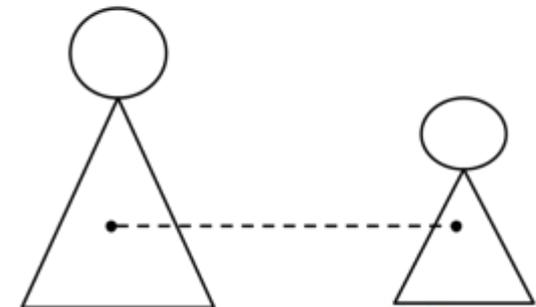
1. Родителя нет изначально
Это депривация.



2. Привязанность прерывается
в какой-то момент.
Это потеря.



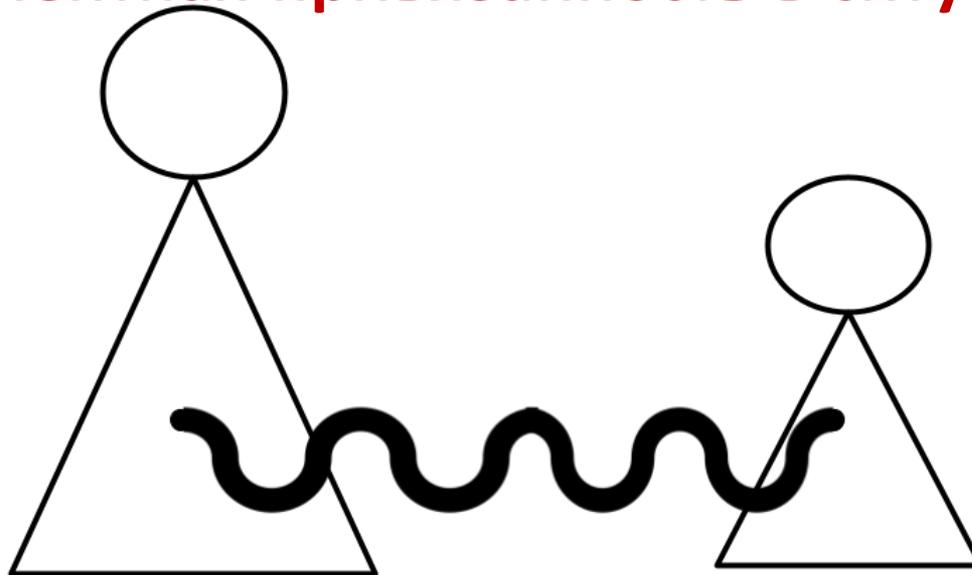
3. Связь есть, но ее не хватает
(формально присутствует)
Это пренебрежение нуждами.





Травмы привязанности

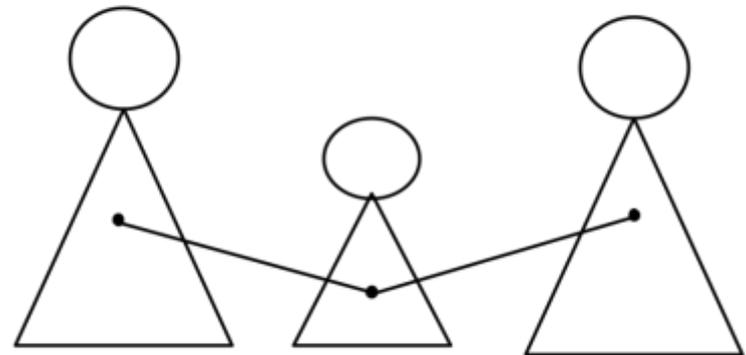
- 4. Родитель-источник угрозы.
- Когда то хорошо, то плохо. Или родитель не осуществляет защиту.
- **Это амбивалентная привязанность в ситуациях ЖО.**





Травмы привязанности

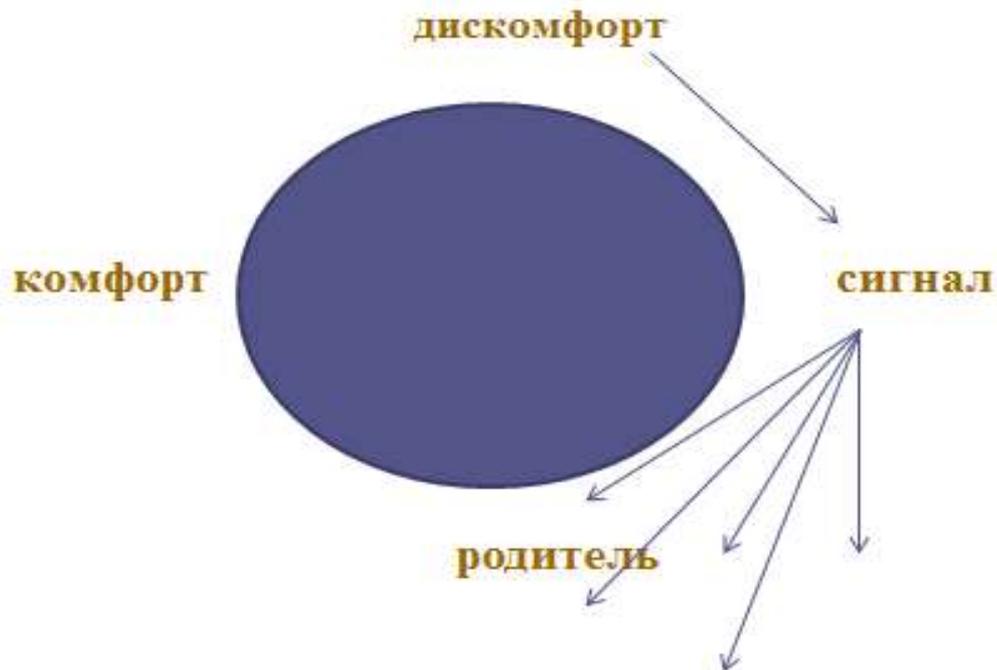
- 5. Когда ребенок не может любить всех своих близких
- Когда ребенка «разрывают»:
- ситуация развода, между кровными и приемными родителями, родственники соревнуются в вопросах воспитания.
- **Это конфликт лояльности.**





Травмы привязанности

Круг заботы (не норма)





Травмы привязанности

- Дефицитарные (чаще всего не осознаются):
 - депривация;
 - пренебрежение нуждами;
- Событийные:
 - потеря;
 - жестокое обращение



Три составляющих психотравмы

- Конституциональные вещи: мобилизация – демобилизация;
- 2. В какой вид травмы привязанности мне уходить: перемещенная привязанность, диффузная, замороженный, альфа-комплекс;
- 3. Есть ли ресурсная поддержка взрослого на момент травмы или нет.

Одна и та же травма может приводить к различным последствиям.

- Задача взрослых переубедить ребенка поправить его картину мира.
- *Если у ребенка до семи лет случилась травма, то на все другие последующие травмы он будет реагировать как на первичную травму.*



Детские психотравмы





Детские психотравмы

- Чем **тяжелее** жизненная травма, и чем **раньше** она произошла - **тем большее** количество сфер она «заденет» и разрушит





Понятие потребностей

- **Потребность**-это осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего - либо, отражаемый в восприятии человека, состоянии нужды организма, индивида, личности в чём-то, необходимом для нормального существования





Потребности

Процесс удовлетворения потребностей

1. Появляется потребность
2. Потребность не удовлетворяется
3. Появляется напряжение из-за неудовлетворенной потребности
4. Появляется движущая сила
5. Появляется поисковое поведение
6. Потребность удовлетворяется
7. Напряжение ослабляется.





Потребности



Абрахам Маслоу (1908 –
1970)

Основатель
гуманистической
психологии.

1954 – иерархия
потребностей.

Пирамида А. Маслоу





Законы потребностей

- 1. Последующие потребности становятся актуальными после того, как удовлетворены предыдущие.**
- 2. Побудительной силой обладают только неудовлетворенные потребности.**
- 3. Сила воздействия потребности зависит от занимаемого места в иерархии потребностей**



Неудовлетворенные потребности





Причины негативного поведения



НЕГАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



удовлетворение
базовых
потребностей

Причины
негативного
поведения:

1. Борьба за внимание
2. Борьба за самоутверждение
3. Месть
4. Потеря веры в собственный успех



Причины негативного поведения

1 причина – потребность во внимании

Когда всё хорошо, никто не обращает внимания



Когда что-то случается, сразу родители ругают, наказывают, ведут беседы воспит.характера...



ВЫГОДА!



Борьба за внимание. Что делать?

Приучать ребенка к **ПОЗИТИВНОМУ** вниманию!





Причины негативного поведения

2 причина – борьба за власть/отстаивание границ

Когда ребёнок проверяет границы дозволенного



Когда ребёнок стремится сместить взрослого и занять главенствующую позицию в группе



ВЫГОДА!



Причины негативного поведения

Подросток позволяет себе спорить с педагогом, указывает на недочеты учителя.

- Ты будешь решать примеры у доски или в тетради? (выбор с ограничением),
- Говорите о своих действиях заранее: «Сейчас мы выполним лабораторную работу и только потом приступим...»,
- Не конфликтуйте.



Причины негативного поведения

3 причина – чувство обиды/мести

Когда ребёнок испытывает боль



Когда ребёнок хочет, чтобы окружающие так же испытывали боль



ВЫГОДА!



Чувство обиды/ мечь. Что делать?

Иницируйте откровенную беседу с ребенком для выяснения причины, источника обиды.

Выяснив причину, постарайтесь ее устранить. Извинитесь перед ребенком.

Затем обговорите условия, при которых подобные ситуации не будут повторяться.



Причины негативного поведения

4 причина – потеря веры в себя/выученная беспомощность

Когда ребёнок сталкивается с постоянной критикой в свой адрес



Когда у ребёнка в опыте накопились ситуации неудачи

ВЫГОДА!



Выученная беспомощность. Что делать?

Предъявляйте просьбы/задания **«от простого-к сложному»**. Можно дробить задания на **мелкие части**, чтобы они могли выполнить их успешно. Ребенку, чтобы почувствовать себя успешным, необходимо приобрести опыт

Объясняйте алгоритм, как это можно сделать, но не делайте сами, лучше отложите на время и вернитесь к чему-то более простому

Обязательно по несколько раз акцентируйте свое **внимание на достижениях** ребенка





Неудовлетворенные потребности

- Неудовлетворенная потребность в безопасности: неврозы, фобии, ощущение брошенности, формируется негативное представление о мире, внутренняя установка- «Я не достоин любви», в будущем поиск партнера как родителя и зависимость от него;
- Неудовлетворенные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, асоциального поведения), неразборчивость в знакомствах (сексуальных контактах);
- Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность, отсутствие стремления к личностному росту и развитию;



Неудовлетворенные потребности

- Неудовлетворенная потребность в уважении: агрессивность, чувство одиночества, потеря интереса, депрессия, демотивация;
- Неудовлетворенные социальные потребности: чувство одиночества, подавленность, агрессивность, компульсивность, дистанцирование
- Неудовлетворенные потребности в самовыражении: пассивность, замкнутость, потеря интереса



Неудовлетворенные потребности

- **Компульсивность** – форма поведения, при которой действия и поступки совершаются в связи с непреодолимыми влечениями и порывами как бы насильственно, хотя и осознаются как неправильные.
- Появляется стремление совершить какое-либо бессмысленное, зачастую опасное действие вопреки разуму, воле и чувствам. Например, ударить случайного прохожего по лицу, оскорбить или обругать кого-либо в общественном месте.



Варианты компульсивных влечений

- **Дромомания**-патологическое влечение к постоянной перемене места обитания, бродяжничество,
- **Пиромания**- влечение к поджогам,
- **Клептомания**- болезненное влечение к совершению краж. Крадут без утилитарной заинтересованности в присваиваемом предмете, обычно ради самого процесса,
- **Гомицидомания** - это непреодолимое влечение к убийству людей без ситуационно-психологической обусловленности.



Варианты компульсивных влечений

- **Суицидомания** – болезненное влечение к самоубийству. Членовредительство- стремление к самоповреждению, уатотравматизму,
- **Ониомания** — непреодолимое желание что-либо покупать без необходимости, ради удовольствия от самого процесса покупки,
- **Дипсомания** — это периодически возникающее на фоне подавленного настроения стремление к употреблению спиртных напитков длительностью от нескольких дней до недели и более.



Неудовлетворенные потребности

«Если не создать ребенку адекватных форм реализации его возрастных потребностей, то эти потребности не исчезают, а ищут новые формы своей реализации, не исключая и асоциальных»

И.Д. Бех