

**Основы методики обучения
русскому языку
как иностранному (неродному)**

План

1. Психолого-педагогическая характеристика школьников

2. Требования к уроку РКИ

3. Стандартная структура урока и ее наполнение в обучении русскому языку как иностранному

4. Типология уроков

Литература

1. Морозов В.Э. **Методика русского языка как иностранного: Учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде.** М.: Издательство ИКАР, 2015. - 228 с.
2. Крючкова Л.С. **Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. Пособие / Л. С. Крючкова, Н.В. Мощинская.** М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 480 с.
3. **Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под. Ред. А.Н. Щукина.** М.: Рус. яз., 2003. – 304 с.

Вопрос 1.

**Психолого-педагогическая
характеристика школьников**

В психологической литературе называются **три основных источника мотивации** учения у школьников:

интерес к содержанию предмета;

интерес к процессу учения;

значимость содержания учения для внеучебной деятельности, в том числе для будущего.

Практическая значимость

иностранного языка для школьников может быть определена как возможность уже в процессе ученичества «общения и приобщения»:

общения (непосредственного или опосредованного) на иностранном языке с другими людьми, владеющими им как родным или иностранным,

приобщения к новой культуре, обществу, к новому знанию, в том числе лингвистическому.

Вопрос 2.

Требования к уроку РКИ

Особые черты урока русского языка как иностранного (или неродного):

коммуникативная направленность урока, т.е. обучение должно соответствовать условиям будущей коммуникативной деятельности на изучаемом языке. Например, если учащиеся, проживающие где-либо за рубежом, вряд ли смогут в стране проживания широко использовать русский язык в устном общении, то целесообразно больше внимания уделить развитию у них умений чтения и слушания на нем тех речевых произведений, которые доступны в данном государстве;

функциональность представления материала: изучение лексики и грамматики языка проводится на синтаксической основе с тем, чтобы в результате обучения ученики могли понимать и порождать предложения (и тексты), производимые в определенных неязыковых целях. Для этого весь учебный материал представляется так, как и для чего он используется в высказывании;

Особые черты урока русского языка как иностранного (или неродного):

ситуативность изучения материала: содержание урока отражает реальные ситуации использования изучаемого языка. Это не отрицает обращения к сказкам и фантастическим произведениям, чтение которых само по себе является реальным использованием языка. Однако невозможно научиться использовать язык в реальных ситуациях, изучая его только по таким произведениям;

мотивированность изучения тем урока: целесообразно обращаться к таким темам, которые актуальны для учащихся с учетом их возраста и обогащения их жизненного и учебного опыта;

индивидуализация работы с учащимися: важно учитывать личные интересы и возможности учеников при распределении заданий между ними.

Вопрос 3.

**Стандартная структура урока
и ее наполнение в обучении
русскому языку как
иностранным**

Стандартная структура урока – это последовательность его обязательных этапов.

Этап урока – относительно самостоятельная его часть, имеющая задачи, промежуточные по отношению к общей цели занятия. Выделяются следующие обязательные этапы урока:

1. Начало

Фонетическая разминка

Эмоциональная зарядка

Речемыслительное задание

2. Проверка домашнего задания

3. Презентация - введение и объяснение нового материала.

4. Тренировка

Имитация.

Подстановка

Трансформация

Предречевые задания

Генерализация образца

5. Закрепление

6. Контроль и оценка усвоения материала

7. Подведение итогов

8. Формулирование, объяснение выполнения и запись домашнего задания

Фонетическая разминка. Слушайте, повторяйте, читайте

Ичи-чи – лечи́ть, чи́стить, учи́ть, чи́сто, зада́чи, но́чи;

иче-че – ниче́й, че́стно, значе́ние, уче́бник;

ича-ча, ча-чья – ча́сто, зада́ча, уча́стник, часть, крича́ть, чай;

ичё-чё – заче́т, че́рный, уче́ный, тече́т;

ичо-чо – плече́, горячо́, ключе́м, врача́ем;

ичу-чу – к врача́, учу́, молчу́, хочу́, лечу́, чужо́й.

Слушайте, повторяйте скороговорки
сначала медленно, затем быстро.

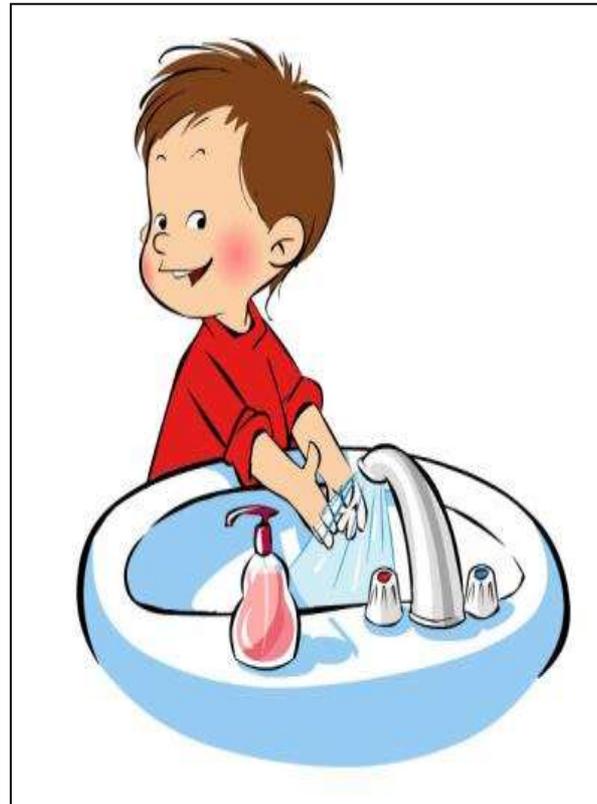


Течёт речка, печёт печка.

Слушайте, повторяйте скороговорки
сначала медленно, затем быстро.

14

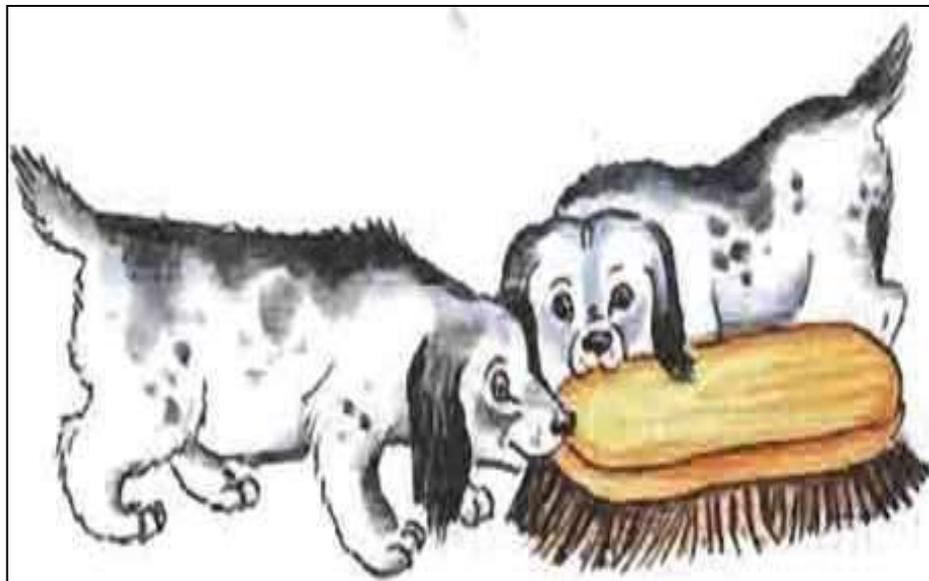
Мой руки чаще и чище.



Слушайте, повторяйте скороговорки сначала
медленно, затем быстро.

15

Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке.



Введение и объяснение нового материала.

Прочитайте речевой образец. Сделайте записи в тетради

- **Кому** Антон дал словарь?
- Другу **Михаилу**.
- Михаилу?
- Да, **ему**.

Антон **дал** словарь **другу Михаилу**.

Дательный падеж имён существительных

Именительный падеж <i>Кто? Что?</i>	Дательный падеж <i>Кому? Чему?</i>	Окончания
ученик парк учитель Андрей	ученику парку учителю Андрею	-у -ю
письмо море здание	письму морю зданию	
сестра дорога Галя Мария мать дочь	сестре дороге Гале Марии матери дочери	-Е -И

Дательный падеж местоимений

И.п.	Д.п.
я	мне
ты	тебе
он, оно	ему
она	ей
мы	нам
вы	вам
они	им

ЗАПОМНИТЕ!

писа́ть – написа́ть

говори́ть – сказа́ть

объясня́ть – объясни́ть

объявля́ть – объяви́ть

звони́ть – позвони́ть

пока́зывать – показáть

обеща́ть – пообеща́ть

дава́ть – да́ть

покупа́ть – купи́ть

кому (чему)?

посыла́ть – послáть

помога́ть – помо́чь

меша́ть – помешáть

запрещáть – запрети́ть

разрешáть – разреши́ть

сове́товать – посоветова́ть

расска́зывать – рассказа́ть

дари́ть – подари́ть

кому (чему)?

Имитативные упражнения.
Слушайте, повторяйте, читайте



Виктор звонит сестре.

Слушайте, повторяйте, читайте



Они **покупают** **дедушке** и **бабушке** продукты.

Слушайте, повторяйте, читайте



**Мама запрещает дочери выбегать на
дорогу.**

Слушайте, повторяйте, читайте



Сергей дарит Ольге телефон.

Подстановочные упражнения.

Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Сын помогает **отцу** работать в саду.

Кому сын помогает работать в саду?

2. Учительница объясняет **ученику**
задачу.

Кому учительница объясняет задачу?

Замените выделенные слова местоимениями.

1. Сергей знает, что сегодня будет математика? Ты говорил **Сергею** об этом? Ты говорил **ему** об этом?

2. Анна пойдёт на выставку? Ты звонил **Анне**? Ты звонил **ей**?

3. Борис и Нина пойдут в театр? Ты купил **Борису и Нине** билеты? Ты купил **им** билеты?

Раскройте скобки. Поставьте местоимения в форму дательного падежа.

1. Я написал **(они)** письмо.

Я написал ... письмо. - **(им)**

2. Мой друг прислал **(я)** открытку.

Мой друг прислал ... открытку. **(мне)**

3. Алина прочитала **(он)** книгу.

Алина прочитала ... книгу. - **(ему)**

Раскройте скобки. Поставьте слова в форму дательного падежа.

1. Алибек давно не звонил **(мать)**.

Алибек давно не звонил **матери**.

2. Антон послал телеграмму **(отец и брат)**.

Антон послал телеграмму **отцу и брату**.

3. Учитель объяснил **(Маша)** правило.

Учитель объяснил **Маше** правило.

Трансформационные упражнения.
Измените предложения по образцу.

Образец: Антон не может перевести текст. – Мы помогаем **ему** перевести текст.

1. Ольга хочет читать учебник.

Мы дали **ей** учебник.

Предречевые упражнения.

Что вы посоветуете этим людям?

Образец: Ваш друг хочет купить подарок маме. – Я посоветую ему купить цветы и конфеты.

1. Ваш друг Борис плохо себя чувствует.

Я посоветую ему сходить в поликлинику.

2. Ваша сестра Анна хочет купить подарок подруге.

Я посоветую ей купить книгу.

3. Завтра у вас контрольная по русскому языку, а ваш друг плохо знает грамматику, слова.

Я посоветую ему много заниматься.

Генерализация образца.

Учитель. У вас нет ручки, а у вашего соседа по парте две. Попросите ручку. Что вы скажете товарищу?

Ученик. **Дай мне ручку, пожалуйста.**

Прочитайте речевые образцы. Запишите в тетрадь.

Мне нужно **взять** учебник.

Антону нужно много **заниматься**.

Задание. Вставьте местоимения в дательном падеже.

Образец: Анна больна. ... нужно пить горячий чай.
Анна больна. **Ей** нужно пить горячий чай.

1. Завтра у меня экзамен. ... нужно подготовиться.
Завтра у меня экзамен. **Мне** нужно подготовиться.

2. Антон плохо себя чувствует. ... нужно отдохнуть.
Антон плохо себя чувствует. **Ему** нужно отдохнуть.

3. Занятия начинаются в 9.00. ... нельзя опаздывать.
Занятия начинаются в 9.00. **Нам** нельзя опаздывать.

Прочитайте речевые образцы. Запишите в тетрадь.

Мне ну́жен уче́бник

Кому (Д. п.)

мне

мне

мне

мне

ну́жен

нужна́

ну́жно

нужны́

что? (И. п.)

слова́рь

кни́га

пальто́

уче́бники

Род существительных

ОН - <input type="text"/> брат <input type="text"/> театр <input type="text"/>	ОНА - А сестра́ апте́ка	ОНО - О окно́ письмо́
- Й музе́й санатори <u>й</u>	- Я тётя песня́ семья́ аудитори <u>я</u> академи <u>я</u>	- Е мо́ре заня́ти <u>е</u>

ОН преподава́тель слова́рь календа́рь мой па́па мой дядя́ мой де́душка	- Ь ОНА мать тетра́дь
---	--

Задание. Вставьте слово *нужен* в предложения.

1. Мне **нужен** учебник.
2. Тебе **нужна** книга?
3. Антону **нужны** карандаши?
4. Тебе **нужно** пальто.
5. Тане **нужен** словарь.
6. Им **нужна** консультация.
7. Нам **нужны** новые компьютеры.

РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ (ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ)

1. Антон **дал** словарь **другу** **Михаилу**.
2. Отец **советует** **сыну** **стать** офицером.
3. Тренировка **помогает** **курсанту** **стрелять** на «отлично».
4. **Мне** **нужно** **взять** учебник.
5. **Другу** нужна ручка.
6. **Виктору** **весело** сегодня.
7. **Мне** **нравятся** стихи.
8. **Мне** **нравится** **читать** стихи.
9. **Мне** 15 лет.
10. Я **иду** **к** **другу**.
11. Анвар **идёт** **по** **коридору**.
12. Мы **гуляли** **по** **парку**.
13. Сейчас у нас будет **занятие** **по** **истории**.

Задание (контрольное).

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Ирина написала письмо ...	А. сестра Ольга Б. сестру Ольгу В. сестре Ольге Г. сестры Ольги
2. Преподаватель объясняет ... задание.	А. курсанте Б. курсанту В. курсанта Г. курсант
3. Он дал ... это поручение.	А. мы Б. нас В. нам

4. Отец помог сыну ...
задачу.

- А. решить
- Б. решил
- В. решает

5. ... вчера нужно было
отдыхать.

- А. Мария
- Б. Марию
- В. Марии

6. Лукасу ... ручка.

- А. нужно
- Б. нужна
- В. нужен
- Г. нужны

Проверьте себя!

1 - В
2 - Б
3 - В
4 - А
5 - В
6 - Б

Вопрос 4.

Типология уроков

Аспектная классификация уроков

1. Подготовительные уроки в системе (цикле)

Фонетический урок

Лексический урок

Лингвострановедческий урок

Грамматический урок

2. Речевые уроки

Коммуникативная роль	Форма речи	
	<i>Устная</i>	<i>Письменная</i>
<i>Адресант</i>	Говорение	Письменная речь
<i>Адресат</i>	Слушание (аудирование)	Чтение

аспектные речевые уроки:

урок устной речи (говорения);

урок аудирования (слушания);

урок письменной речи;

урок чтения.

Аспектная классификация уроков

3. Комплексные уроки

Комплексным урок становится лишь тогда, когда осуществляется целенаправленное развитие знаний, навыков и умений, связанных друг с другом, но относящихся к разным аспектам владения языком.

Например, может быть поставлена цель, требующая решения следующих задач:

1) усвоение прилагательных, выражающих положительную оценку (*хороший, прекрасный, замечательный* и под.),

2) изучение составной превосходной степени прилагательных, типа *самый хороший*);

3) формирование умений понимать и делать традиционный поздравительный комплимент (например: *Ты самый хороший друг*)

4. Страноведческие уроки

Цель страноведческого урока – знакомство с действительностью и/или историей России и особенностями культуры русского и других населяющих её народов.