

**«Разработка инструментария внутренней  
системы оценки качества  
дошкольного образования на муниципальном  
уровне (городская проблемная группа)  
«ВСОКО: структура, процедура, объекты. Шкалы комплексной оценки  
качества образования в детском саду»**

**Кухарская Марина Константиновна  
руководитель городской проблемной  
группы на 2022-2023 учебный год  
Смоленск 2023 г.**

**Цель деятельности:** организация методического сопровождения старших воспитателей ДОО, способствующего совершенствованию их профессиональной компетентности и педагогического мастерства, объединение их творческих инициатив для повышения качества дошкольного образования в муниципалитете

**Задачи деятельности:**

1. организовать информационно-методическую поддержку и обсуждение актуальных вопросов дошкольного образования в контексте новых законодательных и программных документов;
2. создавать мотивационные условия для развития профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств педагогов ДОО (активность, стремление к самосовершенствованию, корпоративность).
3. проектировать методическую деятельность с учётом реальных запросов её потребителей: оказывать методическую помощь педагогу в его практической деятельности, в том числе через организацию системы методических мероприятий.
4. создать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

## **Внутренняя система оценки качества образования**

- определение и обоснование объекта оценивания
- сбор данных
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации
- обработка полученных данных
- анализ и интерпретация полученных данных
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

Анализ полученных данных ВСОКО (отчеты, справки, доклады) - открытый доступ для педагогического коллектива Учреждения, Учредителя, Управляющего Совета, родителей.

**Результаты ВСОКО - основание для принятия УПРАВЛЕНЧЕСКИХ решений на уровне Учреждения для достижения КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

# Направления внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Оценка условий  
образовательного  
процесса  
(в течение года)

Оценка качества  
образовательного  
процесса  
(в течение года)

Педагогическая и  
психологическая  
диагностика  
(1 или 2 раза в год)

# Качество образовательных условий

- ▶ финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- ▶ материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
- ▶ развивающая предметно-пространственная среда (соответствие требованиям ФГОС ДО)
- ▶ психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- ▶ кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

# Качество результатов дошкольного образования

- ▶ Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы в пяти образовательных областях
- ▶ Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

# Функции оценки качества

- ▶ **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- ▶ **Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующих, методистов, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.
- ▶ **Формирующая.** Оценка качества помогает формировать наиболее эффективную модель образовательного процесса посредством педагогического анализа реализации информационной функции.
- ▶ **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией.

## По каким этапам организовать ВСОКО

Этап	Содержание работы
Этап	Содержание работы
Нормативно-установочный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучить нормативные правовые документы, которые регламентируют ВСОКО;</li><li>• подготовить приказ о ВСОКО ДОО;</li><li>• определить направления, основные показатели, критерии, инструментарий ВСОКО;</li><li>• определить организационную структуру, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования</li></ul>
Информационно-диагностический этап	<ul style="list-style-type: none"><li>• Собрать информацию с помощью подобранных методик</li></ul>
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проанализировать полученные результаты;</li><li>• сопоставить результаты с нормативными показателями;</li><li>• установить причины отклонения, оценить риски</li></ul>
Итогово-прогностический этап	<ul style="list-style-type: none"><li>• Представить результаты педагогическому коллективу, родительской общественности;</li><li>• разработать дальнейшую стратегию работы ДОО</li></ul>

## Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации
2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.
4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОО
5. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО
6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО
8. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования
9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования
10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Тема / Изучаемые вопросы
1	<p><b>Заседание №1 (расширенное)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия повышения качества образовательных программ дошкольного образования</li> <li>• Деятельность проблемной группы на 2022 – 2023 учебный год.</li> <li>• Знакомство с планом работы Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год.</li> </ul> <p><b>29 сентября 2022 г. в 13.00 часов (Кухарская М.К., старшие воспитатели ДОО)</b></p>
2	<p><b>Заседание № 2 (с членами актива группы)</b></p> <p>Внутренняя система оценки качества образования ДОО на основе инструментария МКДО 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования</li> <li>• Нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольной образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования</li> </ul> <p><b>Семинар-практикум, октябрь 2022 г. (Кухарская М.К., актив группы, Кузнецова Н.А.)</b></p>
3	<p><b>Заседание № 3 (расширенное)</b></p> <p>Внутренняя система оценки качества образования ДОО на основе инструментария МКДО 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образовательных условий в дошкольных организациях</li> </ul> <p><b>Совещание со старшими воспитателями, ноябрь 2022 г. (Кухарская М.К., Денисова О.Н, Кулешова Е.А., Шаршакова Л.П.)</b></p>

4

#### **Заседание № 4**

Развитие кадрового потенциала в условиях дошкольной образовательной организации

Системный подход к профессиональному развитию педагогических работников ДОО

**Встреча с активом группы, старшие воспитатели ДОО, декабрь 2022 г. (Клименкова М.И., Качанова Е.В., Кухарская М.К.)**

5

#### **Заседание № 5**

Внутренняя система оценки качества образования ДОО на основе инструментария МКДО 2022.

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

**Встреча с активом группы, старшие воспитатели ДОО, февраль 2023 г. (Кухарская М.К., Полякова И.В., Бачурина А.Ю.)**

6

#### **Заседание № 6 (расширенное заседание)**

Внутренняя система оценки качества образования ДОО на основе инструментария МКДО 2022.

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

**Диалоговая площадка, апрель 2023 г. (Кухарская М.К., Олейникова О.А., Полякова И.В., Ивченкова Н.И., Можарова Е.А.)**

7

#### **Заседание № 7**

Подведение итогов деятельности группы, формирование постерного отчета о деятельности группы

**Презентация постерного доклада, май 2023 г. (Кухарская М.К., актив группы)**





ПРИНЯТО

Общим собранием работников ДОО

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ДОО №\_\_

Приказ ДОО от «\_\_» \_\_\_\_ года №\_\_

### Положение

#### о внутренней системе оценки качества образования

дошкольного образовательного учреждения №\_\_

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении №\_\_ (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об

## Циклограмма ВСОКО дошкольных образовательных организаций на 2022/23 учебный год

ВСОКО детского сада должна учитывать рабочую программу воспитания и приоритетные направления работы детского сада на год. В циклограмме ВСОКО на 2022/23 учебный год смотрите новые задачи, чтобы контролировать и оценивать качество воспитательной работы с детьми. Также в циклограмме – традиционные объекты оценки в рамках ВСОКО.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
<b>Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	2 раза в год: август, декабрь	2 раза в год: август, декабрь	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, заместитель заведующего
Дополнительные образовательные программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год: август	1 раз в год: август	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год: сентябрь, январь, май	1 раз в год: май	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Заведующий, методист
			По мере проведения		Заместитель заведующего	Заведующий, заместитель

### Примерный план-график ВСОКО на 2022/23 учебный год

Направление контроля	Объект	Содержание	Формы и методы сбора данных	Сроки	Форма представления данных	Ответственный
<b>Условия реализации ООП ДО</b>	Нормативно-правовая база	Наличие и соответствие организационно-распорядительной, информационно-справочной документации, локальных актов	Анализ	Август, январь, июнь	Информационные стенды, сайт ДОО	Заведующий, старший воспитатель
	Материально-техническое обеспечение	Требования к зданию, территории, помещениям, их состояние и наличие оборудования, выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ	Анализ	Два раза в год – май, август	Справка по результатам административно-хозяйственной работы годового плана, акт по результатам готовности к учебному году	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
	Оценка организации РППС	Насыщенность, <u>трансформируемость</u> среды, <u>полифункциональность</u> игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность РППС		Один раз в год – август–сентябрь	Паспорт группы	Воспитатели, старший воспитатель

## Приложение 2.

## Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждает 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской</b>					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной					

системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					

# **Ожидаемые результаты работы ГПГ старших воспитателей ДОО «Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОО как условие повышения качества образования»**

1. Разработка единого положения по внутренней системе оценки качества дошкольного образования
2. Механизмы ВСОКО (наличие понятной, необходимо-достаточной технологии контроля, не затратной по времени, но объективной по оценкам. Соответствие контроля требованиям гласности, действенности, регулярности и систематичности  
Наличие методического обеспечения для реализации этой технологии. Готовность педагогических кадров к проведению контроля образовательного процесса.  
Проектирование актуальных образовательных задач по результатам контроля
3. Инструментарий ВСОКО (график и карты контроля)