



**ОБЛАСТНОЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ
«ВСОКО В ДОО: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ»
(Кафедра педагогики и методики дошкольного образования
ГАУ ДПО СОИРО).**



**Тема: «Проектирование
модели внутренней системы
оценки качества
дошкольного образования
в ДОО»**

**Ковыренкова Елена Алексеевна,
заместитель заведующего
по воспитательной работе
МБДОУ детский сад «Рябинка»,
г. Дорогобуж, 28.02.2023 г.**

Актуальность

- ❑ Организация процедуры внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».
- ❑ Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.
- ❑ Процедура основывается на аналитической деятельности:
 - оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.
- ❑ Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы.
- ❑ Внутренняя система оценки качества образования в ДОО — особая организационная модель, являющаяся важной частью управленческой системы ДОО, предусматривающая сбор и последующую оценку основных показателей образовательного процесса.

При проектировании модели ВСОКО МБДОУ детский сад «Рябинка» опирались на следующие нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы	Объекты ВСОКО
<p><small>Нормативные правовые документы</small></p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 г. N 1642 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701)</p>	<p><small>Объекты ВСОКО</small></p> <p>Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДОУ.</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.</p>	<p>Уровень достижения Планируемых результатов освоения ООП ДОО. Уровень соответствия условий реализации ООП ДОО установленным требованиям.</p>
<p>Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С изменениями и дополнениями от: 25 мая 2019 г., 24 марта 2022 г. Правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу. Пункт 3 изменен с 1 сентября 2022 г. - Постановление Правительства России от 24 марта 2022 г. N 450</p>	<p>Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДОО ООП ДОО.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». С изменениями и дополнениями от: 14.12.2017г.</p>	<p>Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г. показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</p>	
<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель...)» С изменениями и дополнениями от: 5 августа 2016 г.</p>	<p>Профессиональный стандарт применяется работодателем и при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, с 1 января 2017 года.</p>
<p>Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Рябинка» Устав МБДОУ детский сад «Рябинка», Положение о ВСОКО, Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО, Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества</p>	<p>Соответствие показателей развития ДОО.</p>



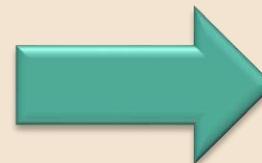
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

Для чего?

- Установление соответствия качества образования в ДОО ФГОС ДО
- Повышение качества образования

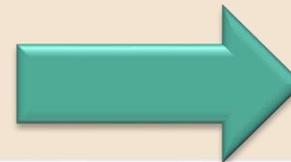
Какие данные?

- Качество условий
- Качество образовательного процесса
- Качество результата



Как их получить?

- Методы сбора информации



Как использовать?

- Представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- Организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- Подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

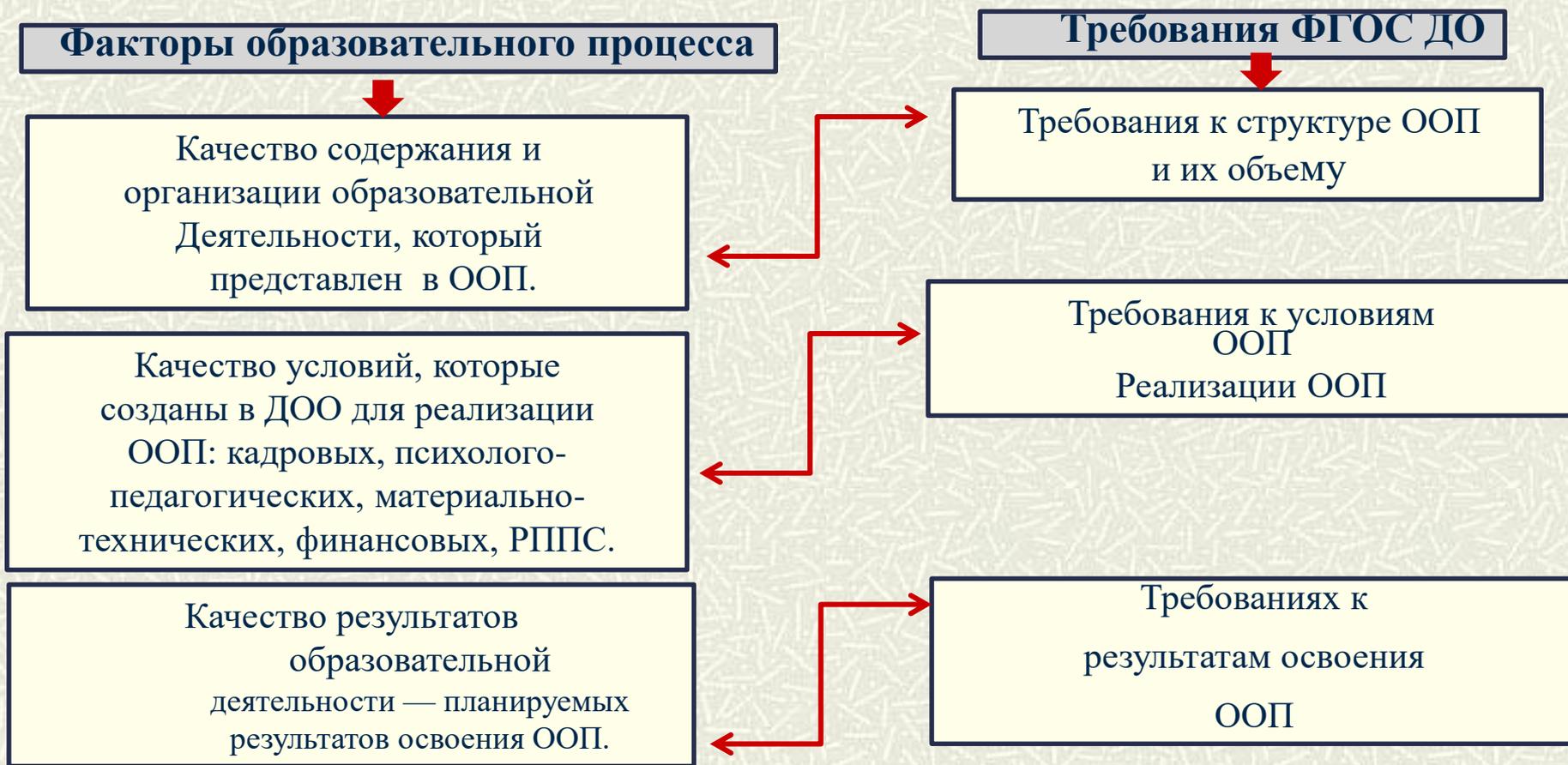
ПРОБЛЕМА:

- Организовать и обеспечить функционирование постоянно действующей системы оценки качества образовательного процесса, условий реализации образовательной деятельности и её результатов в ДОО

- Проектирование модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Для организации работы ВСОКО разработать Положение, план-график и определить: по каким направлениям организовать ВСОКО ДОО. Для каждого направления оценки качества образования определить критерии и показатели, которые решили применять в ДОО.

(В логике целей и задач дошкольного образования, чтобы комплексно оценить качество образования в детском саду, работу ведем по трем основным направлениям)



- Проектирование модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Выбранные нами направления определяют критерии и показатели. С этой точки зрения качество образования рассматриваем как совокупность

КОМПОНЕНТОВ:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу;
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество управления в ДОО.

Проектирование модели и её структурные компоненты ВСОКО ДОО:



Целевой компонент модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО

□ ЦЕЛЬ: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования

- ❖ (проектирование и реализация модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в условиях ДОО,
- ❖ получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений).

Задачи:

1

- сформировать общий, единый подход к внутренней системе оценки качества образования в ДОО; определить факторы, влияющие на уровень качества образования в ДОО;

2

- разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в ДОО

3

- выработать единые критерии и показатели определения качества дошкольного образования, подходы к его измерению, механизмы и инструменты осуществления процедур оценивания

4

- оценить качество образовательной деятельности с учетом запроса основных потребителей образовательных услуг ДОО

5

- обеспечить условия для внутреннего системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития.

Организационная структура модели

□ Организационный компонент системы оценки качества образования формируется:

- ❖ на основе диагностических методик, системы индикаторов контрольно- измерительных материалов, с помощью которых функционируют:
 - система мониторинга;
 - система социально-педагогического диагностирования;
 - система внутреннего контроля;
 - система аттестации педагогических кадров;
 - система общественной экспертизы.



МОДЕЛЬ ВСОКО МБДОУ детский сад «Рябинка»

(Для каждого направления оценки качества образования определили критерии и показатели)

ОБЪЕКТЫ

Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество результатов образовательной деятельности

Параметры и показатели

Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Финансовые условия

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Качество дополнительных общеразвивающих программ

Материально-технические условия

Достижения обучающихся

Качество образовательного процесса

Психолого – педагогические условия

Динамика показателей здоровья обучающихся.

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Сбор и обработка информации

Составление рекомендаций

Принятие управленческих решений

Этапы проектирования модели внутренней системы качества образования ДОО	Направленность управленческих решений на уровне ДОО
I – этап: Принятие решения о необходимости управления совершенствованием ВСОКО ДОО проектно-целевым методом	
Наличие проблемы: новые подходы к оценке качества образования в регионе в соответствии с федеральными, региональными и муниципальном уровнях и необходимость их отражения в функционирующей ВСОКО ДОО	
II – этап: Определение цели совершенствования ВСОКО ДОО при моделировании проекта	
Определение цели проекта	
Задачи проекта (на основе результатов внутренней экспертизы локальных нормативных актов, обеспечивающих ВСОКО ДОО)	
Этапы проекта:	
Ожидаемые результаты... Контроль результативности	
III – этап Организация деятельности по реализации при моделировании проекта по совершенствованию ВСОКО	
Формирование специальных организационных структур управления проектом	
Разработка и принятие управленческих механизмов реализации модели проекта	
IV – этап Формирование условий, обеспечивающих эффективное использование ресурсов для решения задачи совершенствования ВСОКО ДОО	
Организационное сопровождение	
Мотивационное обеспечение	
Научно-методическое сопровождение	
Информационное сопровождение	
V – этап Достижение результатов модели проекта ВСОКО ДОО, представление разработанных продуктов, их утверждение	
Результаты проекта	
Эффекты реализации проекта	
VI – этап Презентация и легитимация (утверждение) продуктов проекта ВСОКО ДОО	
Представление и утверждение продукта (продуктов) проекта на административном уровне ДОО. Принятие управленческих решений.	



- ❑ создание модели внутренней системы оценки качества образования, позволяет получить комплексную характеристику системы образования ДОО, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным образовательным стандартам;
- ❑ внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Благодарю за внимание!

