**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска**

«Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель» *( ISO 9000)*

# «Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария ECERS-R по образовательной программе «Вдохновение»

**г. Смоленск, 2023**

# Нормативно правовая база:

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012**

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, … и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155**

Качество дошкольного образования - это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:***

*«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (**статья 28, пункт 3, подпункт 13**).*

*«Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции… За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях» (**статья 28, пункт 7**).*

## **Актуальность**
## (проблематика):

- Реализация приоритетных направлений федеральной, региональной, муниципальной, институциональной политики в области образования.
- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Обновление содержания и технологий проведения ВСОКО в условиях реализации ФГОС ДО.
- Улучшение качества работы ДОУ, качества предоставляемых образовательных услуг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

**ПРИКАЗ от 01.10.2018 №28**

«О включении дошкольных образовательных организаций в сетевую инновационную площадку Института по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Инновационная площадка
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования»

№ 212-01 / 2018 «08» октября 2018 г.

Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному
учреждению «Детский сад № 76 «Звездный»
города Смоленска

(название органа, организации)

в соответствии с Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 28 от «01» октября 2018 г. является
Инновационной площадкой по теме

«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы „Вдохновение"»

Директор ФГБНУ «ИИДСВ РАО» Т.В. Волосовец

Действительно до 30.06.2020

# Основная образовательная программа «Вдохновение» . Экспериментальная апробация

- Статус «Инновационной площадки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- Методическую поддержку
- Возможность общения и обмена опытом с коллегами из других регионов
- Повышение квалификации педагогов и предлагает модульные краткосрочную и долгосрочную программы повышения квалификации. Организовано дистанционное обучение педагогов;
- Организована «Школа инноваций» (практические занятия с педагогами);
- Проведено родительское собрание  в группах, выбранных для участия в инновационной деятельности;
- Приобретен комплект методических материалов и игрового оборудования по программе;
- Приняли участив в работе «Зимней школы».

# Внедрение программы. Дорожная карта

- Разработка локальных актов дошкольного образования;
- Внесение изменений в программу развития.
- Постановка целей, задач, принципов, требований, содержания и организационных подходов ООП «Вдохновение»;
- Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО;
- Создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО;
- Внедрение и реализацию новой ООП ДОО;
- Оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности, разработка системы управления качеством образовательной деятельности ДОО;
- Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО, системы управления качеством образовательной деятельности;
- «Внедрение программно-дидактического комплекта» Речевое развитие в детском саду» в работу учителя-логопеда с обучающимися с нарушением речи.

Программа сопровождается методическими рекомендациями и практическими пособиями
по организации образовательного процесса и деятельности детей в современной ДОО;
по организации наблюдений за развитием детей;
по организации пространства и предметно-развивающей среды ДОО;

# Основная образовательная программа «Вдохновение» «Мате: плюс»

## «Речь: плюс»

## Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

МКДО 2020

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"».

№ 67-01-3-000046

01.07.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 ЗВЁЗДНЫЙ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

является инновационной площадкой в соответствии с приказом АНО ДПО «НИКО» № 9 от 01.07.2020

Директор АНО ДПО «НИКО» Федосова И. В.

Действительно до 30.06.2023

**ПРИКАЗ от 01.07.2020 № 9**

«Об утверждении статуса инновационных по направлению инновационной деятельности: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» »

# Модель ВСОКО

# Внутренняя система оценки качества образования

**Локальные нормативные акты ВСОКО:**

*1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО.* Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

*2. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО.* Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

*3. Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО.* В Приложениях представлены разработанные таблицы анализа всех направлений оценки качества образования в ДОО.

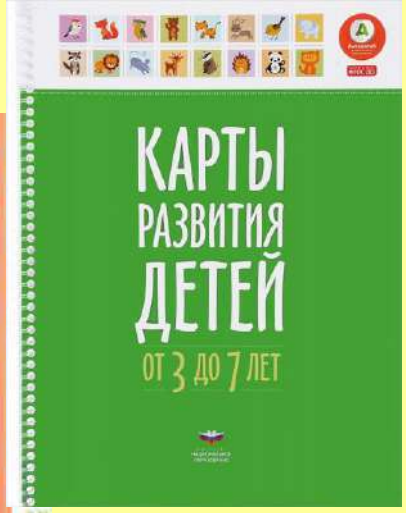
*3. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО.* В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

*4. Приказы руководителя ДОО.*

# Инструментарий ВСОКО

Соответствуют идеологии ФГОС ДО (создание условий для развивающего образования в детском саду)

- ECERS-R. Шкалы для комплексной оценке качества образования дошкольных организациях
- Карты развития детей от 0 до 3 лет
- Карты развития детей от 3 до 7 лет
- Дневник педагогических наблюдений



# Шкалы и показатели оценки качества

- Предметно-пространственная среда
- Присмотр и уход за детьми
- Речь и мышление
- Виды активности
- Взаимодействие
- Структурирование программы
- Родители и персонал

# Критерии (индикаторы) оценки

| Неудовлетворительно | | Минимально | | Хорошо | | Отлично |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ**

**15. Книги и иллюстрации**

1.1. Доступно очень мало книг*.

1.2. Персонал редко читает книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно)*.

3.1. Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы избежать конфликтов)*.

3.2. Хотя бы раз в день персоналом инициируется речевая активность детей (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам)*.

5.1. В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг*.

5.2. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи*.

5.3. Книги представлены в уголке для чтения.

5.4. Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы*.

5.5. Персонал читает книги

7.1. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей.

7.2. Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки)*.

1.1. Оценка «Да» ставится, если детям доступно менее пяти целых книг или если доступные книги можно использовать менее 1 часа при нахождении в ДОО в течение полного рабочего дня продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. на с. 27 «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

1.2. Ставьте оценку «Да», если детям не читают хотя бы один раз в день, за исключением особых ситуаций.

3.1. «Доступно некоторое количество книг» означает, что половине детей группы доступно хотя бы по одной книге (напр., 10 книг для группы из 20 детей). Для выставления положительной оценки книги должны быть доступны не менее 1 часа в день при нахождении в ДОО в течение 8 часов или более либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. на с. 27 «Объяснение терминов, используемых в данной шкале»).

3.2. Чтение может осуществляться в небольших группах или в группах побольше в зависимости от способности детей слушать и сохранять интерес к рассказываемой истории.

5.1. Все доступные книги необязательно должны находиться в уголке для чтения. Поищите их и в других частях помещения. «Широкий выбор книг» предполагает тематическое разнообразие: ***фантастические рассказы; рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке; книги о различных культурах и способностях***. Для получения положительной оценки за широкий выбор на группу из 15 детей должно приходиться не менее 20 книг и как минимум еще по одной книге для каждого дополнительного ребенка сверх этого количества. Необходимо *приблизительно* по 3–4 примера каждой из тем, но это правило допускает вариации, так что любая из тем может быть представлена в меньшей или большей степени. Тем не менее наличие каждой из этих тем является обязательным.

5.2. Примерами дополнительных материалов для развития речи являются плакаты и картины, рассказы в картинках, лото в картинках и аудиозаписи рассказов и песен. Для положительной оценки материалы должны быть доступны ежедневно не менее 1 часа при нахождении в ДОО в течение полного рабочего дня продолжительностью 8 или более часов либо в течение времени, которое пропорционально рассчитывается для групп, работающих неполный день (см. «Объяснение терминов, используемых в данной шкале» на с. 27).

5.4. К примерам «подходящих» материалов и занятий относятся простые книги для чтения с младшими детьми; материалы с крупным шрифтом для детей с нарушениями зрения; книги на основном(-ых) языке(-ах); игра в рифмы для детей более старшего возраста. Если детям доступны книги, которые наглядно или устрашающе демонстрируют насилие либо прославляют его, то положительная оценка по этому индикатору невозможна. Учитывайте только те книги и картины, которые доступны для детей. При этом необязательно принимать во внимание материалы, которые явно не относятся к книгам/картинкам для детей, напр., журналы для использования в занятиях по искусству или не предназначенные для использования с детьми материалы, которые хранятся на рабочем месте педагога.

5.5. Чтение в неформальной обстановке необходимо наблюдать хотя бы один раз, чтобы оценить этот индикатор положительно.

7.2. Оценка «Да» ставится, если три или более книги относятся к темам, изучаемым в течение последнего месяца. Если темы никогда не изменяются, положительная оценка невозможна.

**Вопросы**

7.1. Есть ли другие книги, которые используются с детьми? Как это осуществляется?

7.2. Как вы выбираете книги?

# Фиксация результатов (оценочный лист)

**3. Мебель для отдыха и комфорта** | 1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ

1.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ ЗЧД 5.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐

ЗЧД = значительная часть дня

5.1. Суммарное время, уютный уголок: _____

**4. Обустройство пространства для игр** | 1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ НЕ ПРИМ.

1.1 X ☐ 1.2 X ☐ 3.1 X ☐ 3.2 X ☐ -> 3.3 X ☐ 3.4 X ☐ ☐

5.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐

3.1, 5.1, 7.1. Перечислите выявленные центры интересов:

**5. Места для уединения** | 1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ

1.1 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ ЗЧД 5.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐

ЗЧД = значительная часть дня

5.2. Суммарное время, места для уединения: _____

**6. Связанное с детьми оформление пространства** | 1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ

1.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐

**7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику** | 1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ

1.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐ 7.3 ☐ ☐

1.2, 3.2. Угрозы безопасности:

| | серьезные | незначительные |
|---|---|---|
| На улице | | |
| В помещении | | |

**8. Оборудование для развития крупной моторики** | 1 2 3 4 5 6 7

ДА НЕТ НЕ ПРИМ.

1.1 ☐ ☐ 1.2 ☐ ☐ 1.3 ☐ ☐ 3.1 ☐ ☐ 3.2 ☐ ☐ 3.3 ☐ ☐ 5.1 ☐ ☐ 5.2 ☐ ☐ 5.3 ☐ ☐ ☐ 7.1 ☐ ☐ 7.2 ☐ ☐

3.1. Суммарное время, оборудование для развития крупной моторики: _____

5.2. Перечислите различные умения:

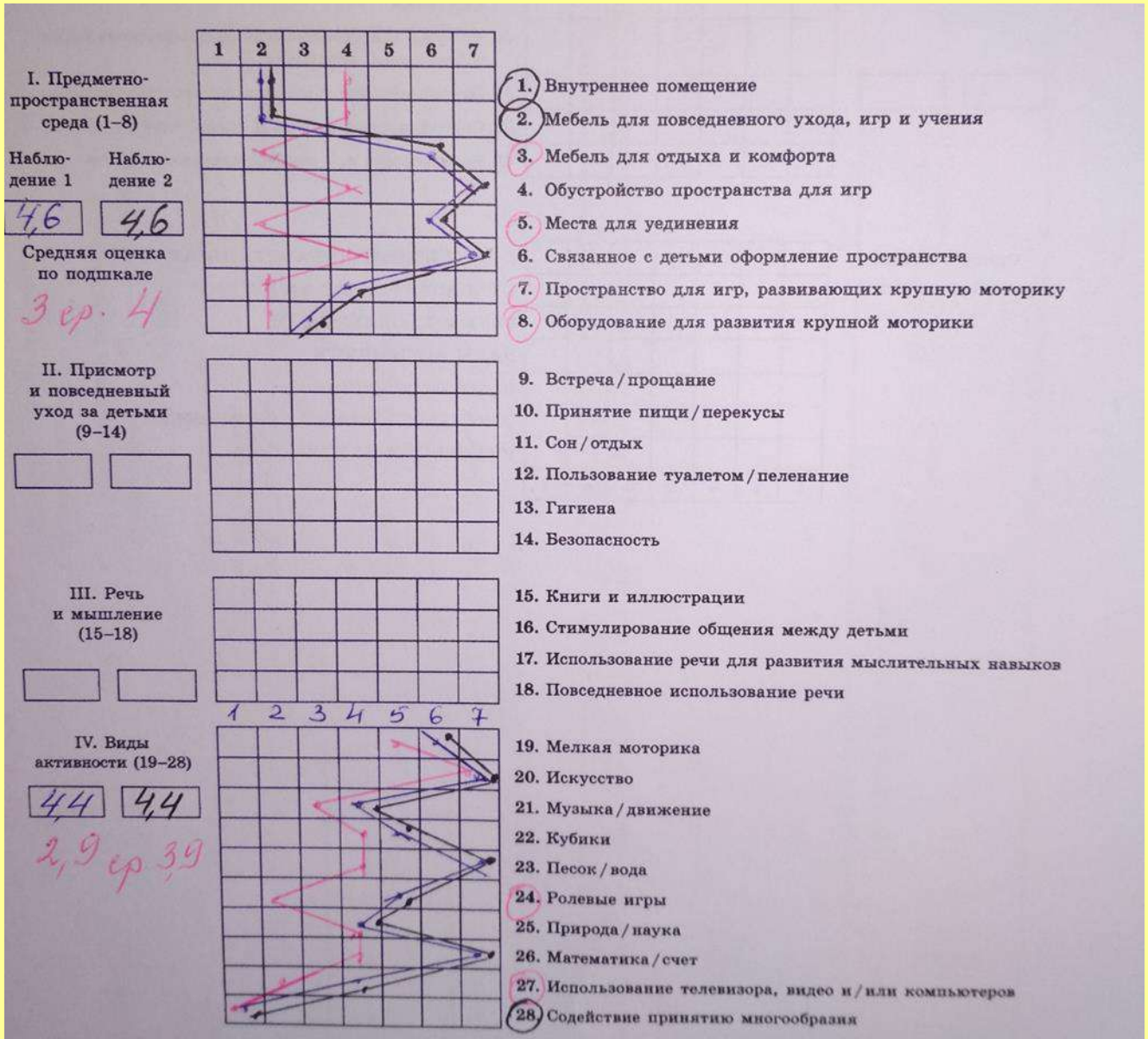
1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

7.1 Стационарное:

Переносное:

А. Общая оценка по подшкале (показ. 1–8) _ _ В. Кол-во показ. при оценке _ _ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, сред. балл (А÷В) _ . _ _

# Анализ результатов (профиль качества группы)



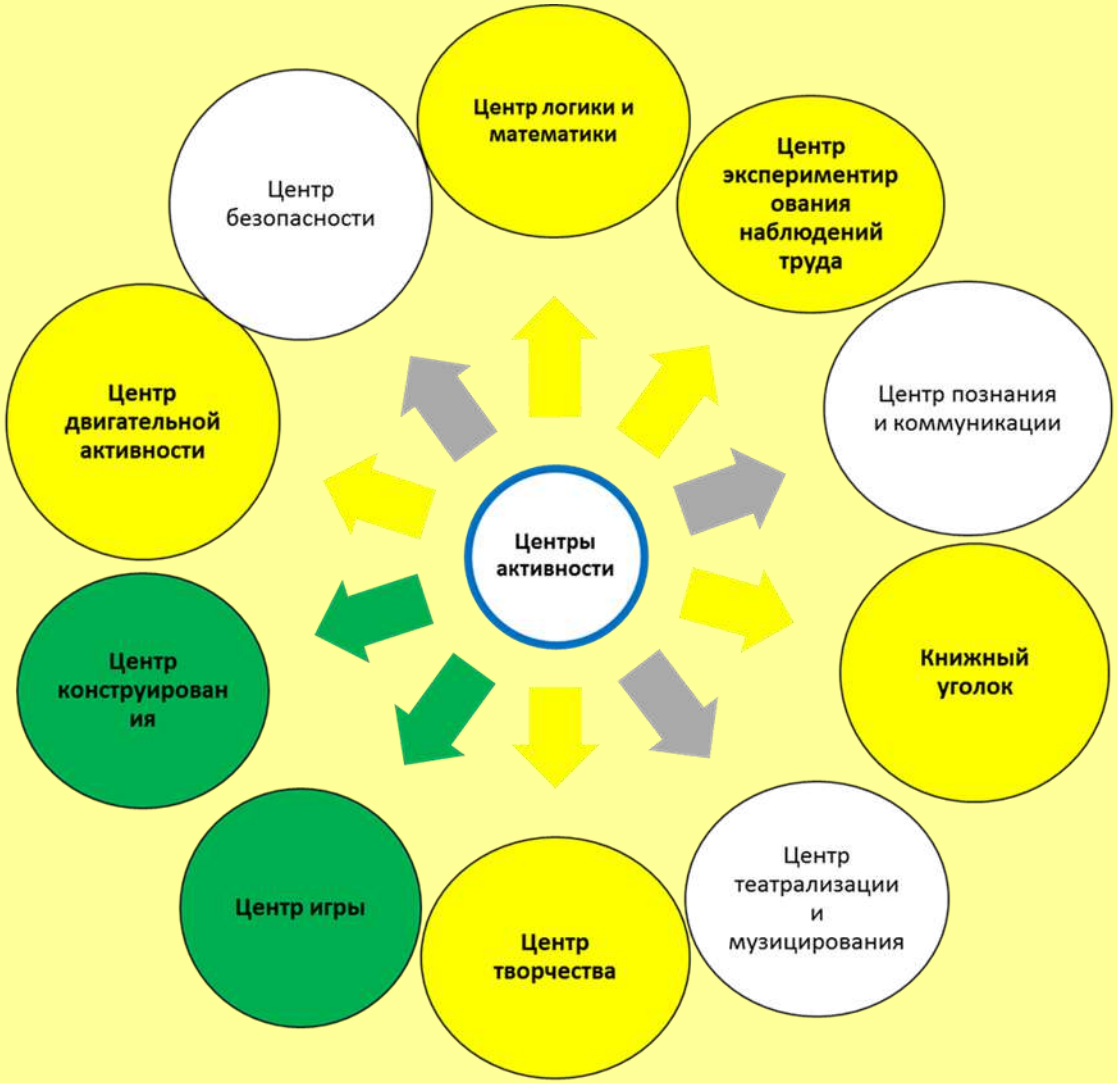
# Анализ результатов (профиль качества ДОУ)

| | |
|---|---|
| | Группа №1<br>ТР -8<br>ЗБ – 1,2,4 |
| | Группа №2<br>ТР – 3,7,8<br>ЗБ – 1,2 |
| | Группа №3<br>ТР – 1,2,3,5,7,8<br>ЗБ - 4,6 |

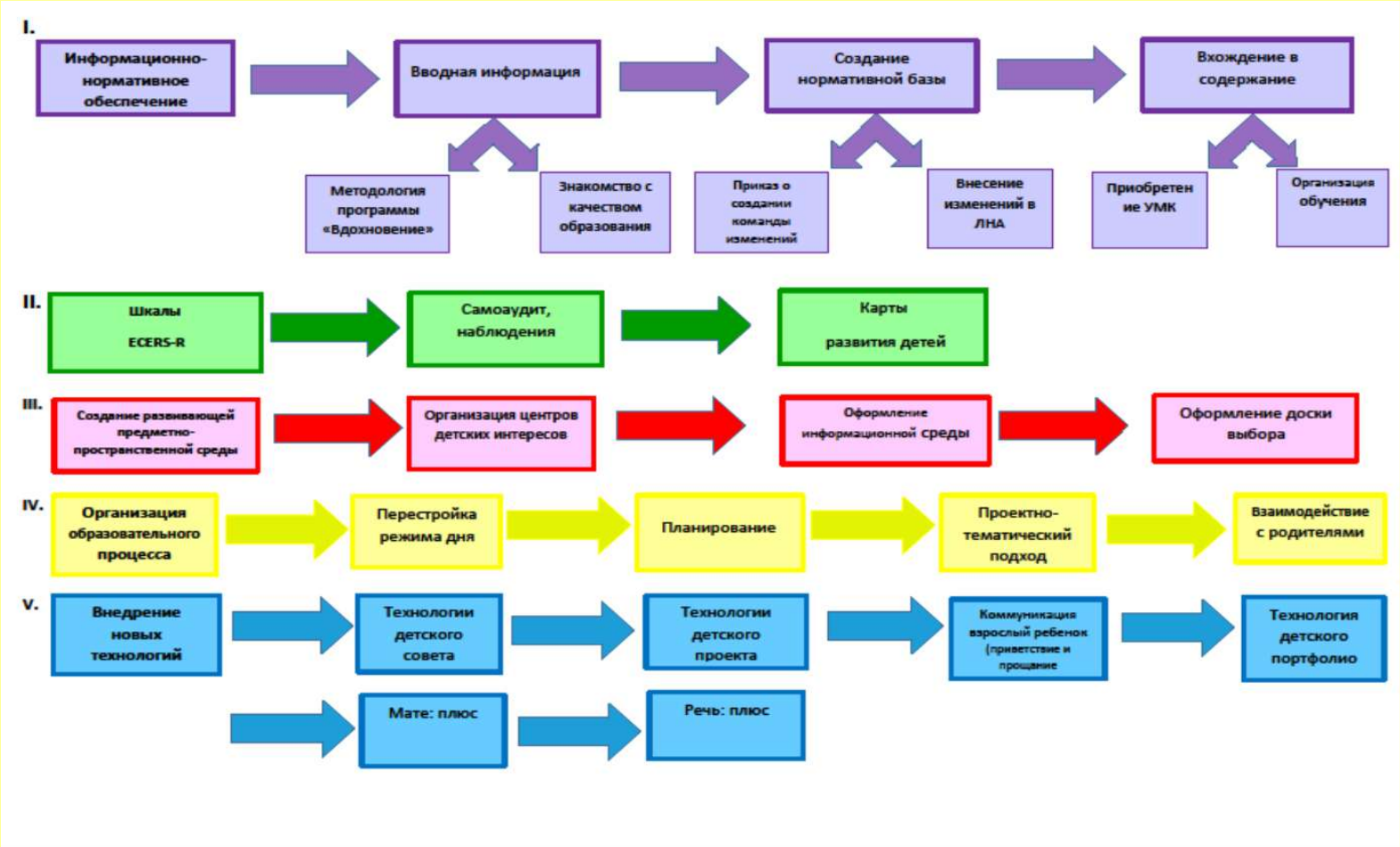
# Результаты оценки предметно пространственной среды групп с использованием показателей шкал ECERS-R под шкалы «Виды активности»

| Показатель | Группа №1 | Группа №2 | Группа №3 | Группа №4 | Группа №5 | Группа №6 | Группа №7 | Группа №8 | **Средняя оценка по показател** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Мелкая моторика | 5 | 4 | 5,6 | 2 | 5 | 3,6 | 4,3 | 4,3 | **4,2** |
| Искусство | 3,5 | 5.3 | 7 | 3 | 4,3 | 3,6 | 4,6 | 4.3 | **4,4** |
| Музыка/движение | 3 | 4 | 3,6 | 2,6 | 3 | 3.3 | 4 | 4 | **3,4** |
| Кубики | 5 | 1 | 4,6 | 5.3 | 5 | 4 | 5,6 | 5 | **4.4** |
| Песок/вода | 2 | 6 | 6 | 4,3 | 5 | 1 | 4 | 4 | **4,0** |
| Ролевые игры | 4,5 | 5 | 4 | 4 | 3,6 | 3,6 | 6 | 4,6 | **4,4** |
| Природа/наука | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4.6 | 4,6 | **3,8** |
| Математика/счет | 5,5 | 6 | 6 | 2,3 | 5,6 | 4,3 | 6 | 2,6 | |
| Использование телевизора, видео и/или компьютера | 1 | 4 | 3,3 | 4,3 | 5 | 4 | 4,6 | 5 | **3,9** |
| Содействие принятию многообразия | 1,3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3,3 | 1,6 | 1,3 | **1,6** |
| **дняя оценка по ле** | **3,5** | **4** | **4,5** | **3,3** | **4,1** | **3,3** | **4,5** | **3,8** | **3,8** |

# Подведение итогов оценки качества



# Школа инноваций



# Школа инноваций

## Обучающий семинар

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ЗАНЯТИЮ ЧТЕНИЕМ (КНИЖНЫЙ УГОЛОК, ЦЕНТР КНИГИ, БИБЛИОТЕЧКА, УГОЛОК ГРАМОТЕЕВ ...)

**Мобильный центр детской активности** – это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач. Основа мобильного центра – передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы.

**Подбор литературы:** книги разных жанров, форматов с мелким и крупным шрифтом; журналы детские; журналы взрослые с качественными иллюстрациями

**Количество книг:** на половину группы (3), на половину+5 +по 1 на каждого сверх половины (5 широкий выбор); 3 и более книги соответствуют последней теме (7)

**Разнообразие жанров:** фантастические рассказы; рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке; о различных культурах, способностях (3-4 каждого жанра)

**Ритуалы:** правила пользования и доступа, система выдачи книг, книжная маркировка, «книжкина больница», журналистика и книгоиздание, герой-персонаж

# Школа инноваций

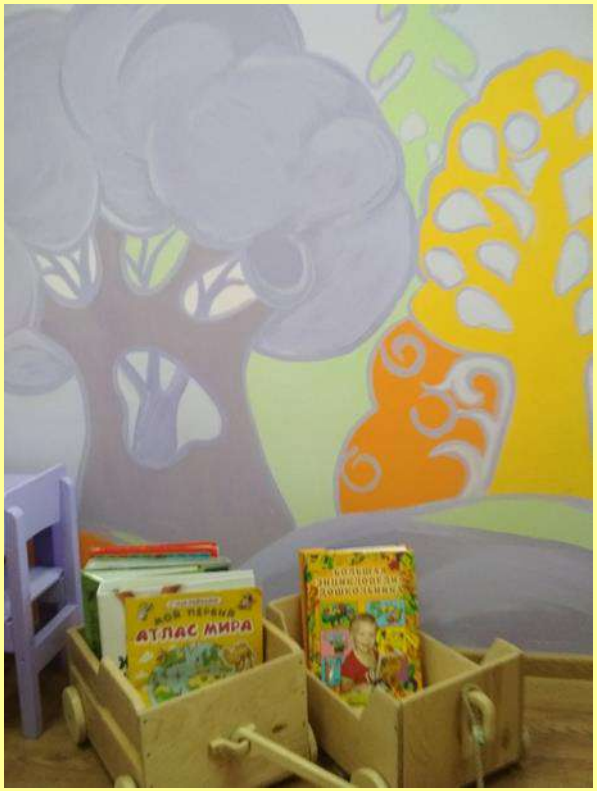
## Перестройка детского пространства

# Школа инноваций

## Перестройка детского пространства

# Школа инноваций

## Книжный переулок



# Школа инноваций
## Мой Смоленск

# Школа инноваций

## Островок безопасности

# Школа инноваций
## У Лукоморья

# Школа инноваций

## Атлас детского пространства

# Интерактивная стена

# Перспективы

- Актуализация ВСОКО в соответствии с  внедрением ФООП ДО.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!***