

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Автор: Соломенникова Ольга Анатольевна
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник высшего и профессионального
образования

САЙТ – OSOLOMENNIKOVA.RU

Современный педагог дошкольного образования - это

высокопрофессиональный, компетентный специалист в своей области, имеющий фундаментальную образовательную подготовку, осознающий цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, профессионально мобильный, владеющий новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями. Это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности.

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

(В.А. Болотов, В.В. Сериков)

Компетентность формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается **высокий профессиональный результат.**

Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.

(В.Н.Введенский)

Составляющие профессиональной компетентности

(классификация по Веденскому В.Н.)

1. Коммуникативная компетентность педагога — профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".

2. Информационная компетентность
включает объем информации (знаний)
о себе, об обучающихся и их
родителях, об опыте работы других
педагогов.

3. Регулятивная компетентность

педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлекссию. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.

4.Интеллектуально-педагогическую компетентность можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

5. Операциональная компетентность определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

**Понятие «компетенция»
выступает в качестве
центрального понятия
модернизации содержания
образования.**

Компетенция - (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Компетенции подразделяют на **ключевые** и **профессиональные**.

Концепция модернизации определяет **ключевые компетенции как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.**

Профессиональные компетенции педагога ДОУ

1. Социальные компетенции –
способность к сотрудничеству,
ведение дискуссий, восприятию
критики, готовность к согласованным
действиям, направленным на
достижение целей и др.

Критерии оценки показателя:
обмениваться информацией,
способствовать сотрудничеству,
использовать критику и самокритику,
проявлять эмоциональную устойчивость,
проявлять терпимость к другим мнениям и
т.д.

2. Познавательные компетенции – способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др.

Критерии оценки показателя:

самостоятельно обрабатывать информацию; структурировать информацию; самостоятельно учиться; устанавливать межпредметные связи; находить источник информации и др.

3. Методические компетенции –
способность и готовность к
самостоятельному выбору и
применению освоенных методов,
способов при выполнении учебно-
профессиональных заданий

Критерии оценки показателя:

Применять различные приемы учения;
правильно общаться с аудиовизуальной
техникой; выбирать соответствующие
методы решения проблемы; находить и
оценивать альтернативные решения
проблемы.

4. Организационные компетенции –
способность и готовность
самостоятельно организовывать
учебно-профессиональную
деятельность на основе
планирования и оценки.

Критерии оценки показателя:
определять цели и порядок работы;
осуществлять самоконтроль; выявлять
ошибки; использовать в работе ранее
полученные знания; уметь противостоять
неуверенности и неопределенности.

5. Специальные компетенции – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.

Критерии оценки показателя:

применять знания и умения на практике; гибко перестраиваться в новых ситуациях; обеспечивать качество выполняемых работ; использовать профессиональную терминологию; соблюдать технику безопасности; уметь использовать новые образовательные технологии и др.

Что должен уметь педагог, чтобы успешно реализовать компетентностный подход:

Успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;

Видеть и понимать жизненные интересы своих воспитанников;

Проявлять уважение к воспитанникам, к их суждениям и вопросам;

Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и интересами воспитанников, характерными для их возраста;

Закреплять знания и умения в повседневной жизни ребенка;

Планировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий;

**Оценивать достижения детьми результатов
Видеть проблемы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.**

**В соответствии с Концепцией модернизации
русского образования основными целями
профессионального образования являются:
подготовка квалифицированного работника
соответствующего уровня и профиля,
конкурентоспособного на рынке труда,
компетентного, ответственного, свободно
владеющего своей профессией и
ориентирующегося в смежных областях
деятельности, способного к эффективной работе
по специальности на уровне мировых стандартов,
готового к постоянному профессиональному
росту, социальной и профессиональной
мобильности.**

Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына).

**Благодарю за
внимание!**

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar, followed by a white horizontal bar, and then three thin, parallel white horizontal lines.