

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Автор: Соломенникова Ольга Анатольевна**  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Почетный работник высшего и профессионального  
образования

**САЙТ – OSOLOMENNIKOVA.RU**

# **Современный педагог дошкольного образования - это**

**высокопрофессиональный, компетентный специалист в своей области, имеющий фундаментальную образовательную подготовку, осознающий цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, профессионально мобильный, владеющий новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями. Это творческий субъект профессиональной педагогической деятельности.**

**Компетентность** – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

**(В.А. Болотов, В.В. Сериков)**

**Компетентность** формируется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, так как только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается **высокий профессиональный результат.**

**Профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике.**

**(В.Н.Введенский)**

# **Составляющие профессиональной компетентности**

**(классификация по Веденскому В.Н.)**

**1. Коммуникативная компетентность педагога** — профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".

**2. Информационная компетентность**  
**включает объем информации (знаний)**  
**о себе, об обучающихся и их**  
**родителях, об опыте работы других**  
**педагогов.**



### **3. Регулятивная компетентность**

**педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия. Главными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.**

**4.Интеллектуально-педагогическую компетентность** можно рассматривать как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

**5. Операциональная компетентность** определяется набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: прогностические, проективные, предметно-методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные.

**Понятие «компетенция»  
выступает в качестве  
центрального понятия  
модернизации содержания  
образования.**

**Компетенция** - (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Компетенции подразделяют на **ключевые** и **профессиональные**.

**Концепция модернизации определяет **ключевые компетенции** как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.**

# **Профессиональные компетенции педагога ДОУ**

**1. Социальные компетенции –**  
способность к сотрудничеству,  
ведение дискуссий, восприятию  
критики, готовность к согласованным  
действиям, направленным на  
достижение целей и др.

**Критерии оценки показателя:**  
обмениваться информацией,  
способствовать сотрудничеству,  
использовать критику и самокритику,  
проявлять эмоциональную устойчивость,  
проявлять терпимость к другим мнениям и  
т.д.



**2. Познавательные компетенции** – способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др.

**Критерии оценки показателя:**

самостоятельно обрабатывать информацию; структурировать информацию; самостоятельно учиться; устанавливать межпредметные связи; находить источник информации и др.

**3. Методические компетенции** – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных заданий

**Критерии оценки показателя:**

Применять различные приемы учения; правильно общаться с аудиовизуальной техникой; выбирать соответствующие методы решения проблемы; находить и оценивать альтернативные решения проблемы.

**4. Организационные компетенции –**  
**способность и готовность**  
**самостоятельно организовывать**  
**учебно-профессиональную**  
**деятельность на основе**  
**планирования и оценки.**

**Критерии оценки показателя:**  
**определять цели и порядок работы;**  
**осуществлять самоконтроль; выявлять**  
**ошибки; использовать в работе ранее**  
**полученные знания; уметь противостоять**  
**неуверенности и неопределенности.**

**5. Специальные компетенции** – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.

**Критерии оценки показателя:**

применять знания и умения на практике; гибко перестраиваться в новых ситуациях; обеспечивать качество выполняемых работ; использовать профессиональную терминологию; соблюдать технику безопасности; уметь использовать новые образовательные технологии и др.

# **Что должен уметь педагог, чтобы успешно реализовать компетентностный подход:**

**Успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;**

**Видеть и понимать жизненные интересы своих воспитанников;**

**Проявлять уважение к воспитанникам, к их суждениям и вопросам;**

**Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и интересами воспитанников, характерными для их возраста;**

**Закреплять знания и умения в повседневной жизни ребенка;**

**Планировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий;**

**Оценивать достижения детьми результатов  
Видеть проблемы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.**

**В соответствии с Концепцией модернизации  
русского образования основными целями  
профессионального образования являются:  
подготовка квалифицированного работника  
соответствующего уровня и профиля,  
конкурентоспособного на рынке труда,  
компетентного, ответственного, свободно  
владеющего своей профессией и  
ориентирующегося в смежных областях  
деятельности, способного к эффективной работе  
по специальности на уровне мировых стандартов,  
готового к постоянному профессиональному  
росту, социальной и профессиональной  
мобильности.**

**Реализация компетентностного подхода в системе повышения квалификации** позволяет под новым углом зрения рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Базисным критерием оценки качества образования выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына).



**Благодарю за  
внимание!**

A decorative graphic element consisting of a solid teal horizontal bar at the top, followed by a white horizontal bar, and then three thin, parallel teal horizontal lines below it, all extending across the width of the slide.