

**Примерные адаптированные основные
образовательные программы
дошкольного образования как условие
повышения качества дошкольного
образования**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика - общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного претворения в жизнь.

Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

**Президент
Российской Федерации
В.В. Путин**



**Одна из
важнейших мер
демографической
политики —
развитие
дошкольного
образования**

**Публичная декларация целей и
задач Министерства образования
и науки РФ на 2016 г.:**

**Дошкольное образование:
доступность и качество**



КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ

1. Сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет
2. Создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет
3. Создание сервисов для родителей, чьи дети не посещают детские сады
4. Создание условий для формирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста

ИНСТРУМЕНТЫ:

1. Поддержка программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования
2. Региональные государственные программы развития образования
3. Государственно-частное партнерство
4. «Электронная очередь»
5. Мониторинг родительской платы за присмотр и уход за детьми в детских садах

ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО:

Координационный совет по модернизации региональных систем дошкольного образования

Федеральное учебно-методическое объединение общего образования

Российская академия образования

Ассоциации негосударственных поставщиков услуг дошкольного образования

ФИРО

АПК и ППРО

2016 год:

Поддержка дошкольного семейного образования

Сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования

сеть консультационных (центров) служб для родителей

формирование стажировочных площадок

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Принят Государственной
Думой 21 декабря 2012 г.**

**Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В.В. Путиным «29» декабря
2012 г.**

Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации

Глава 2. Система образования

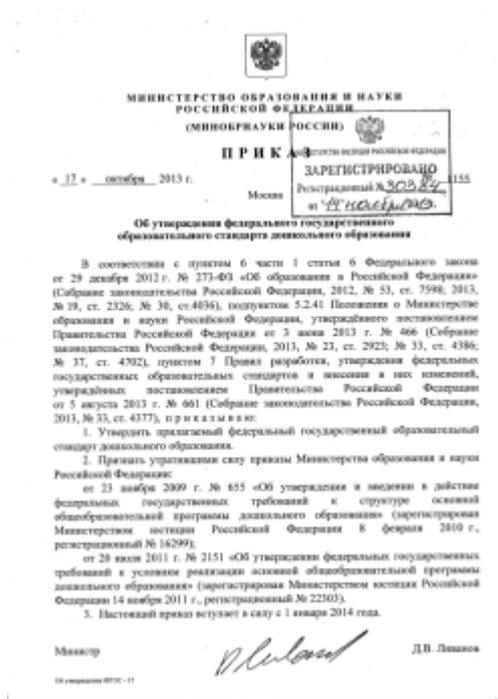
Статья 10. Структура системы образования

...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от «17» октября 2013 г.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ «14» ноября 2013 г., рег. №30384

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС дошкольного образования

- **поддержка разнообразия детства;**
- **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;**
- **уважение личности ребенка;**
- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

ЗАДАЧИ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение **преемственности целей**, задач и содержания образования;
- 4) Создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;
- 6) **Формирование общей культуры** личности детей;
- 7) Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) **Формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**

ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- создание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
- разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

**ПУТЕМ СОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СО
ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ (С УЧАСТИЕМ
РОДИТЕЛЕЙ), ПОСТРОЕННОГО НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕННОГО НА
ОСВОЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА,
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- возможные различия психолого-педагогических оснований , методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций;
- учтены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».

Разработано и вынесено на обсуждение 9 ПАООП:

- - для глухих детей;
- - для слабослышащих детей;
- - для слепых детей;
- - для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- - для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи);

Разработано и вынесено на обсуждение 9 ПАООП:

- - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- - для детей с задержкой психического развития;
- - для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- - для детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные адаптированные основные образовательные программы направлены на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, деятельность тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены

- **1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**
- **2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

При организации инклюзивного образования:

- при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы должны быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, специальный психолог, (педагог-психолог), тьютор (при необходимости) и др.) на каждую группу:**
- **детей с нарушениями слуха - не менее одной штатной единицы сурдопедагога,**
- **детей с нарушениями зрения - не менее одной штатной единицы тифлопедагога,**

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- детей с нарушениями речи - не менее одной штатной единицы учителя-логопеда,
- детей с расстройствами аутистического спектра - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, и не менее 0,5 штатной единицы специального психолога или (педагога-психолога),
- детей с задержкой психического развития - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога,

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- **детей с нарушениями интеллекта - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога и не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.**
- **детей со сложным дефектом, в том числе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич) (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - не менее одной штатной единицы олигофренопедагога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, и не менее 0,5 штатной единицы специального психолога или педагога-психолога;**

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе ДО

- одна штатная единица специального психолога и/или педагога-психолога из расчета на каждые 25 детей с ограниченными возможностями здоровья в организации;**
- одна штатная единица тьютора из расчета на 5 детей с расстройствами аутистического спектра и/или со сложным дефектом (с тяжёлыми и множественными нарушениями), и/или с умственной отсталостью умеренной, средней, тяжелой, в организации;**
- одна штатная единица тьютора на одну группу комбинированной направленности;**
- штатные единицы тьюторов в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и/или потребностями образовательной организации.**

При организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

- **в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, специального психолога и/или педагога-психолога) из расчета нагрузки специалиста на одного ребенка с ОВЗ**

Прямой ЗАПРЕТ стандарта на использование целевых ориентиров в качестве основания при решении управленческих задач:

- **аттестации педагогических кадров;**
- **оценки качества образования;**
- **оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе, в рамках мониторинга (в том числе, в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- **оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- **распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Решение задачи индивидуализации дошкольного образования требует развития сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями (начальной школой, учреждениями дополнительного образования детей), а также другими организациями социальной сферы, и в первую очередь, учреждениями культуры (школы искусств, музеи и т.п.) и спорта (спортивными школами и т.п.).

Спасибо за внимание!