

Уважаемые коллеги! Отдел экспертной оценки и диссеминации инновационных образовательных проектов обращает внимание на **информацию об инновационном опыте учителей Смоленской области**, ставших победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в аспекте приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

Результаты ПНПО, ставшего знаковым явлением как в жизни нашей страны в целом, так и нашего региона в отдельности, – помогли выявить лидеров в общеобразовательной системе. Вам предоставляется возможность познакомиться с успешными образцами инновационной педагогической практики – опытом работы учителей, прошедших конкурсный отбор в 2009 – 2011 годах и удостоившихся президентского гранта за высокие достижения в педагогической деятельности и высокий уровень педагогического мастерства *(названия общеобразовательных учреждений даны в соответствии с 2009-2011 годами)*.



ЖОЙКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
учитель истории, обществознания и права
СОГОУ «Педагогический лицей-интернат
имени Кирилла и Мефодия» (в настоящее время –
директор МБОУ СОШ № 33
г. Смоленска)

Тема инновационного опыта:
«Формирование социально-контекстной личности средствами технологии педагогического проектирования».

Цели деятельности – формирование социально-контекстной личности субъекта образовательного процесса, обладающей высоким уровнем социальной автономии и рефлексии.

Система работы

Учителем составлены с учетом специфики лицейского образования *рабочие образовательные программы по курсам «История России и мира с древнейших времен до сер. XIX века» и «Обществознание»* для учащихся 10-11 классов профильного уровня, способствующие созданию адаптивной социально-контекстной учебно-предметной среды.

Разработанная *программа «Одаренные дети – наше будущее»*, предназначенная для организации работы дискуссионного клуба «Диалог» и оптимально сочетающая основное, дополнительное и индивидуальное образование, направлена на развитие социальных компетенций и привитие интереса учащихся к проективно-исследовательской деятельности.



Результаты работы:

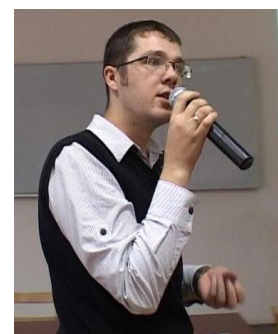
❖ высокий уровень развития готовности и способности обучающихся к саморазвитию, а также личностных качеств;

❖ победы в олимпиадах по предметам социально-гуманитарного цикла различного уровня; увеличение количества творческих работ, отмеченных на Всероссийских конкурсах и международных научно-практических

конференциях;

❖ двое лицеистов награждены Серебряными знаками отличия «Национальное достояние России».

Сергей Александрович – победитель областного конкурса «Учитель года-2007», ПНПО 2007 и 2011 годов. С.А. Жойкин является победителем конкурса инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования», имеет звание «Заслуженный деятель просвещения». Он – автор многочисленных публикаций и участник научно-практических конференций различного уровня.



ЛОСЕВА ИННА АНАТОЛЬЕВНА,
учитель истории и обществознания
Ярцевской МОСШ № 10

Тема инновационного опыта:
«Интеллектуальное развитие учащихся средствами проблемного обучения на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности».

Цели деятельности – интеллектуальное развитие личности школьника: развитие мыслительных процессов, исследовательских умений и навыков, интеллектуально-личностных качеств.

Система работы

Учителем разработан **комплекс уроков** проблемного характера по разделу обществознания «Общество и человек», предназначенный для учащихся 8 класса и направленный на развитие интеллектуальных умений и

способности находить нестандартное решение проблемных вопросов в условиях постоянно меняющегося мира.

Интеллектуальному развитию учащихся способствует **системное использование** в образовательном процессе **проблемно-познавательных задач и вопросов**, активизирующих мыслительную деятельность учащихся.

Составлена **программа элективного курса «Конституция РФ – основной закон страны»**, направленная на подготовку учащихся к осознанному выбору гуманитарного профиля обучения и усвоение способов самостоятельной деятельности в процессе работы с источниками информации.

Программа кружка «Мая малая родина» направлена на формирование у учащихся 6-8 классов умений и навыков исследовательской деятельности средствами исторического краеведения.

Развитию интеллектуально-личностных качеств – целеустремленности и настойчивости в решении задач, готовности к проектированию и моделированию ситуаций, гибкости ума и позиции, готовности к восприятию нового, готовности исправлять свои ошибки – служит **программа «Мыслитель»**, составленная учителем для организации деятельности научного исследовательского общества учащихся.

Результаты работы:

- ❖ высокий уровень развития готовности и способности обучающихся к саморазвитию, а также личностных качеств;
- ❖ увеличение количества участников олимпиад муниципального и регионального уровней по предметам социально-гуманитарного цикла;
- ❖ развитие познавательной самостоятельности учащихся, о чем свидетельствует увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня;
- ❖ высокий уровень развития гражданской ответственности.

Инна Анатольевна – финалист областного конкурса «Учитель года-2007», ПНПО 2007 и 2011 годов.



МАЙОРОВА
ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,
учитель физики
МОУ СОШ № 6 г. Сафонова

Тема инновационного опыта: «Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках физики в процессе формирования системы научных понятий».

Цели деятельности – овладение учащимися способами мыслительной деятельности; формирование умения самоорганизации знаний.

Система работы

Разработан *комплекс заданий по развитию умственных действий*, направленный на овладение учащимися способами осуществления анализа, синтеза, классификации, обобщения. Задания по применению основных логических операций вносят изменения в содержательную наполняемость различных структурных компонентов урока и позволяют организовать индивидуальную умственную деятельность учащихся в условиях различных типов уроков.

Составлен *элективный курс «Замечательные эффекты нашего зрения»*, направленный на подготовку учащихся 9 класса к осознанному выбору профиля обучения, а также развитие умений самостоятельно производить мыслительные операции и получать продукты мыслительной деятельности – понятия, суждения, умозаключения.

Разработан *факультативный курс «Методы решения физических задач»*, направленный на формирование у учащихся 9 классов умений применять различные методы при решении задач: «метод вживания», «метод смыслового видения», «мозговой штурм» и др.

Составлен *факультативный курс «Решение задач повышенной сложности»*, содействующий учащимся 10-



11 классов в освоении рациональных приемов и методов при решении задач повышенной сложности и осуществлении самоконтроля деятельности.

Результаты работы:

- ❖ высокий уровень развития интеллектуальных умений учащихся;
- ❖ увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня, а также увеличение количества учащихся, занимающих призовые места.

Ольга Анатольевна – финалист областного конкурса «Учитель года-2009», победитель ПНПО 2009 и 2010 годов; награждена дипломом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».



**МИТЕНКОВА ИРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА,
учитель математики,
МОУ СОШ №6, г. Сафоново**

Тема инновационного опыта: «Развитие творческих способностей обучающихся на основе индивидуализации процесса обучения математике».

Цели деятельности – развитие готовности и способности к творческой деятельности.

Система работы

Развитие творческого потенциала личности школьника осуществляется учителем на основе психолого-педагогических и организационно-управленческих условий, позволяющих осуществлять учет индивидуальных особенностей учащихся.

Система проблемных ситуаций для учащихся 5-6 классов, составленная с учетом индивидуальных возможностей, служит формированию умений вести самостоятельный поиск знаний, осуществлять мыслительные операции, а также развитию

Введение в различные этапы урока *логических и занимательных задач* нацелено на развитие внимания, памяти, а также речевых способностей учащихся.

Развитию умений самостоятельной познавательной деятельности и интереса учащихся к прикладной математике способствует *факультативный курс «Стереометрия в 5 классе»*.

Развитию логического мышления и таких показателей мыслительной деятельности, как беглость, гибкость, оригинальность и точность содействует *факультативный курс «Практикум по решению математических задач»*, предназначенный для учащихся 5-6 классов.



Элективный курс «Теория вероятностей и математическая статистика», предназначенный для учащихся 9-х классов, способствует самоопределению учащихся девятых классов в выборе профиля обучения, а также формированию умения решать вероятностные задачи и обрабатывать статистические данные.

Результаты работы:

- ❖ высокий уровень развития мыслительных операций, познавательной сферы, креативности;
- ❖ развитие таких личностных качеств, как независимость, открытость ума, толерантность к неопределенным ситуациям, любознательность.



ЕРАСОВА ЛИЛИЯ ВИКТОРОВНА,

**учитель информатики и ИКТ,
МОУ гимназия**

им. Н.М. Пржевальского г. Смоленска

Тема педагогического опыта:

«Проектно-исследовательская

деятельность как средство формирования

учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках информатики и во внеурочное время».

Цели деятельности – формирование учебно-познавательной компетенции учащихся: способности осознания целей учебной деятельности, знаний и умений постановки цели; умений планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; овладение приемами действий в нестандартных ситуациях.

Система работы

Разработано учебно-методическое сопровождение обучения информатике, направленное на создание условий для развития учебно-познавательной компетенции учащихся и включающее в себя:

программу курса «Технология (информатика)» для учащихся 8-11 классов физико-математического профиля, направленную на формирование умений и навыков организации деятельности по достижению цели в процессе проектирования, а также умений и навыков оформления результатов проектной деятельности;

разработан **курс** «Логика и компьютер» для учащихся 9 класса, способствующий развитию логического мышления, необходимого для формирования учебно-познавательной компетенции;

разработан **комплекс спецкурсов по программированию** для учащихся 7, 8, 10 и 11 классов с углубленным изучением физики и математики, направленный на формирование умений и навыков алгоритмического мышления, необходимых для успешного обучения программированию;

составлена **программа кружка** «Компьютерная графика и WEB-дизайн» для учащихся 7-11 классов на основе интеграции предметов «Информатика и ИКТ» и «История Смоленщины», способствующая приобретению опыта использования информационных технологий в

проектно-исследовательской деятельности на архивном материале школьного музея.

Результаты работы:

❖ учащимися приобретен опыт информационной деятельности в повседневной жизни: созданные учениками проекты востребованы в музее гимназии – электронная база экспонатов; электронное приложение «Редкая книга», представляющее оцифрованные книги 19 и начала 20 века, и другие;

❖ разработанные WEB-сайты музея и исторических мест города способствуют претворению в жизнь программы «Красная Книга Культуры Смоленщины» и сохранению культурного наследия школьных музеев в нашей области;

❖ участие и победы учащихся в олимпиадах по предмету: успешное выступление команды гимназистов на II и III турах Всероссийской олимпиады в 2007-2008 учебном году; награждение ученика на IV (окружном) этапе олимпиады и V (Всероссийском) заключительном этапе дипломом III степени.

❖ разработанный учителем сайт стал победителем в первом Всероссийском конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения» в номинации «Лучший школьный сайт 2007-2008 учебного года».



**ПЕСЧАНИЦКАЯ
СВЕТЛАНА ИЗЯСЛАВОВНА,**

*учитель музыки,
МОУ «Гимназия экономического профиля»
г. Смоленска*

Тема инновационного опыта:
«Преемственность работы дошкольного учреждения и начальной школы по формированию у детей основ музыкальной культуры».

культуры».

Цель деятельности – формирование музыкальной культуры

детей, их нравственно-эстетических идеалов, развитие музыкально-эстетического сознания в процессе работы по осуществлению преемственности в музыкальном образовании.

Система работы

Светланой Изяславовной разработана **практико-ориентированная модель** формирования основ музыкальной культуры в системе «детский сад – начальная школа».

Реализации модели способствуют составленные учителем:

программа «Забавное сольфеджио» для детей дошкольного возраста, направленная на приобретение детьми системы опорных знаний, умений и навыков музыкальной деятельности, обеспечивающих необходимую базу для последующего знакомства с музыкой;

музыкальный материал по теме «Музыка композиторов-классиков», углубляющий содержание дошкольного музыкального образования;



система музыкально-дидактических игр по развитию музыкально-слуховой культуры детей младшего школьного возраста;

система упражнений по формированию у учащихся младших классов умений и навыков анализа музыкального произведения;

программа вокально-хорового кружка «Поющие горошины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

серия нетрадиционных уроков;

диагностический инструментарий по выявлению уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.



Результаты работы:

❖ оптимальный уровень развития показателей музыкальной культуры по восприятию музыки к окончанию начальной школы;

- ❖ формирование у учащихся музыкально-слуховой культуры;
- ❖ развитие вокально-хоровой культуры учащихся;
- ❖ участие и победы солистов и хора в конкурсах различного уровня.

Светлана Изяславовна награждена дипломом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Современный урок», дипломом I степени за участие во Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации», дипломом II степени за участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».



ВАСИЛЬЕВА ИРИНА ИВАНОВНА,
*учитель начальных классов,
 МОУ «Кощинская СОШ» Смоленского района*

Тема инновационного опыта:
«Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников в учебно-воспитательном процессе».

Цель деятельности – сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Система работы

Разработана *модель здоровьесберегающей и развивающей среды обучения и воспитания*, носящей реабилитационно оздоровительный и просветительский характер, обеспечивающей учебную самостоятельность и двигательную активность младшего школьника на основе:

- *организации режима обучения*



за счет рационального составления расписания учебных занятий;

➤ *соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;*

➤ *валеологического просвещения* учащихся с использованием: *комплекса упражнений* по нормализации деятельности зрительного анализатора как основного канала получения информации об окружающем мире («гимнастика для глаз»); *серии упражнений* для снятия мышечного напряжения пальцев рук, стопы («пальчиковая гимнастика»); *систематизированных упражнений* по формированию осанки и обучению навыкам саморегуляции психоэмоционального состояния.

Результаты работы:

❖ в процессе обучения состояние здоровья обучающихся остается стабильным;

❖ в классе нет дезадаптированных и частично адаптированных учащихся (100% адаптации);

❖ анализ уровня работоспособности и внимания (корректирующая проба) показывает, что на протяжении всего учебного года уровень работоспособности и внимания учащихся класса остается практически постоянным или возрастает.



ГУСЕВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ,
*преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности,
МОУ СОШ № 8 г. Вязьмы*

Тема инновационного опыта:
**«Формирование гражданина-патриота в
процессе военно-патриотического**

воспитания»

Цель деятельности – формирование гражданственности и

социальной ответственности учащихся.

Система работы

Михаилом Андреевичем разработана эффективная **система военно-патриотического воспитания** учащихся, включающая направления:

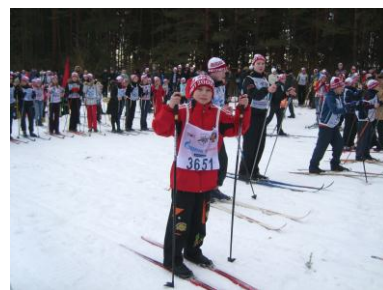
- ❖ воспитание на боевых традициях народа и Вооружённых сил,
- ❖ взаимодействие школьного и воинского коллективов,
- ❖ проведение военно-спортивных игр.

Учителем проводится: **цикл уроков мужества и экскурсий** по формированию ценностных ориентиров и личностного отношения к историческому прошлому своего народа и боевым традициям Вооружённых Сил;

серия внеклассных мероприятий по воспитанию уважения к героическому наследию России, патриотизма и чувства долга по защите Отечества: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами-интернационалистами, конкурсы военно-патриотической песни, концертные программы для ветеранов, военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок».

Результаты работы:

- ❖ выпускники не уклоняются от службы в рядах Вооружённых Сил России; юноши проходят военную службу по призыву и контракту (!);
- ❖ поступление в высшие учебные заведения военного профиля;
- ❖ шефство над братскими захоронениями, участие в организации почетных караулов, возложении гирлянд Славы к могилам защитников Отечества;
- ❖ участие в месячниках оборонно-массовой и спортивно-



оздоровительной работы, в организации оборонно-спортивных лагерей и военно-полевых сборах, деятельности военно-прикладных кружков и секций.



ПЛЕЧКО АЛЕКСЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ,
учитель технологии
МОУ «Дуровская СОШ» Сафоновского района
Тема инновационного опыта:
«Социализация личности школьника в условиях обучения в агрошколе».

Цель деятельности – формирование личности школьника, готовой к профессиональному самоопределению, умеющей адаптироваться в новых социально-экономических условиях, наделённой духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры и имеющей активную жизненную позицию.

Система работы

Учителем составлены *программы сельскохозяйственного профиля*, адаптированные к условиям агрошколы и реализуемые в рамках школьного компонента:

➤ программы *спецкурсов аграрного профиля* («Хозяин сельского дома», «Сельскохозяйственный труд», «Экономика фермерского хозяйства», «Домашняя ферма», «Физика в сельском хозяйстве», «Основы агрономии» и др.) для учащихся 5-11 классов, направленные на предоставление учащимся возможности получения сельскохозяйственной профессии и подготовку к ведению личного и организацию фермерского хозяйства;



➤ программа *элективного курса «Выбор профессии»* для учащихся 9 класса, знакомящая учащихся с основами сельскохозяйственного производства и направленная на подготовку учащихся к осознанному выбору

профиля обучения и будущей профессии.

➤ программы *кружков «Юный агроном» и «Умелые руки»* для учащихся 5-8 классов, развивающие интерес школьников к овощеводству и художественной обработке древесины, способствующие формированию трудовых, умений и навыков.

Результаты работы:

❖ выпускники школы готовы к участию в производительном труде на селе: юноши, успешно сдавшие экзамен по вождению трактора, получают удостоверение «Тракторист-машинист III класса»;

❖ учащиеся используют полученные знания и практические навыки в быту: работе на приусадебном участке, личном подсобном хозяйстве, даче и т.д.;

❖ активное участие школьников в сельскохозяйственных праздниках «Первая борозда», «День урожая», победы в муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Юный пахарь» и «Юный агроном»;



❖ увеличение количества учащихся, испытывающих интерес к изучению предметов сельскохозяйственного цикла: с 25 до 100% за последние три года;

❖ рост числа призеров конкурсов и участников научно-практических конференций различного уровня в условиях ежегодного уменьшения количества учащихся в школе.



ТАНАВСКАЯ ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА,
*учитель русского языка и литературы,
МОУ «Верхнеднепровская СОШ №3»
Дорогобужского района*

Тема инновационного опыта: «Развитие активной гражданской позиции учащихся в процессе формирования личностного отношения к

прошлому и настоящему родного края».

Цель деятельности – формирование гражданско-патриотических качеств личности школьника, обладающей: гражданскими и патриотическими ценностями, взглядами и убеждениями; потребностью в познании культурного и исторического прошлого России, родного края и своей семьи; уважительным отношением к языку своего народа; социальной активностью.

Система работы

Разработана **модель формирования гражданственности и патриотизма**, структура которой позволяет учащимся изучать историю родного края и литературную область краеведения по своеобразным кругам знаний.

Для реализации модели разработаны:

➤ **комплекс уроков по курсу «Литература Смоленщины»** на основе краеведческого материала, направленных на приобщение детей к наследию прошлого;

➤ **каталог-справочник произведений о родном городе** под названием «Венок Дорогобужу»;

➤ **дидактический материал краеведческой направленности** к урокам русского языка, составленный на основе произведений дорогобужских писателей и поэтов и включающий в себя тексты, творческие задания, тесты для проверки знаний;

➤ **элективный курс «Музей – микромир, мир – макромuseum»** для учащихся 9 класса, направленный на подготовку к осознанному выбору гуманитарного профиля обучения;

➤ **программы кружков «Музееведение» и «Краеведение»**, организованных на основе школьного краеведческого музея и способствующих привлечению учащихся к изучению малой родины;

Результаты работы

❖ собраны материалы об 11-ти уроженцах города Дорогобужа и Дорогобужского района – Героях Советского Союза;

❖ систематически публикуются написанные ребятами очерки о земляках на страницах местной газеты «Край Дорогобужский»;

❖ оказывается помощь ветеранам Великой Отечественной войны и осуществляется переписка с их родственниками;

❖ участие в работе полевых экспедиций по восстановлению имен павших;

❖ проводятся систематические встречи с воинами-афганцами и участниками локальных конфликтов;

❖ школьный музей занял 1-е место в смотре-конкурсе школьных краеведческих музеев района.



ГАЙВАС ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №4 г. Рославля

Тема инновационного опыта: «Развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения».

Цель деятельности – формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развитие речевых и коммуникативных умений и навыков, готовности и способности грамотно излагать мысли в устной и письменной форме в различных ситуациях для решения разнообразных коммуникативных задач.

Система работы

Учителем *создана развивающая речевая среда*, включающая в себя:

➤ **систему упражнений** по формированию лексикологических и фразеологических умений, необходимых для решения разнообразных коммуникативных задач;

➤ **систему упражнений и заданий** по развитию речевых умений при работе над сочинением-описанием и изложением;

➤ **серию уроков** для учащихся 4 класса, составленной на основе знакомства с шедеврами русской живописи и направленной на привитие чувства любви к родному языку и развитие культуры речи;

Приобретению школьниками собственного речевого опыта способствует использование **рабочей тетради под названием «Заметки журналиста»**, в которой ребята записывают свои мысли, впечатления, заметки, высказывают своё мнение о прочитанном произведении.

Результаты работы

❖ в конце четвертого года обучения 87% учащихся умеют писать сочинения и изложения на высоком уровне: составляют план, последовательно излагают материал, выражают главную мысль, делают вывод, используют лексические и синтаксические возможности языка;

❖ увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся;

❖ победы учащихся на фестивалях детского творчества «Радуга» на муниципальном уровне.

