



**Стажировка  
региональных управленческих команд  
по дополнительной профессиональной программе**

**«Эффективные механизмы  
управления качеством образования  
на региональном  
и муниципальном уровнях»  
(на примере Московской области, стажировка)**

**г. Москва, 2021 г.**



**Сроки проведения:** сентябрь 23–24 сентября 2021 года.

**Формат стажировки:** очный.

**Категория участников:**

- руководители и заместители руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере образования;
- руководители и заместители руководителей региональных институтов развития образования; институтов повышения квалификации;
- представители региональных центров мониторинга и оценки качества образования;
- руководители и заместители руководителей Центров непрерывного повышения профессионального мастерства;
- директора общеобразовательных организаций.

**Количество участников:** 125 человек.

**Цель стажировки:** изучение региональных и муниципальных управленческих практик, механизмов управления качеством образования; механизмов методического сопровождения педагогических и руководящих кадров и адресной методической поддержки.

**Основные задачи стажировки:** обмен успешными практиками и управленческими технологиями, позволяющими повысить эффективность управления образовательными системами на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**Организаторы:**

- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212, телефон: +7 (495) 969-26-17, электронный адрес: [academy@apkpro.ru](mailto:academy@apkpro.ru), сайт: <https://www.apkpro.ru>;
- Министерство образования Московской области;
- ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», юридический адрес: 141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная д. 13; дополнительное профессиональное образование: 129281, Москва, Староватутинский пр. 8, +7(499)-189-12-76, +7 (499) 185-31-67, [mo\\_asou@mosreg.ru](mailto:mo_asou@mosreg.ru).



## Программа мероприятий стажировки

Время	Событие	Спикер
<b>23 сентября 2021 г. ПЕРВЫЙ ДЕНЬ.</b> <b>Работа на площадке ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»</b>		
<b>Открытие ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва, Староватутинский проезд, 8</b>		
10.00–10.30	Приветствие участников	<b>Павел Владимирович Кузьмин</b> , и.о. директора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», <b>Илья Михайлович Бронштейн</b> , Министр образования Московской области, <b>Андрей Александрович Лубский</b> , ректор ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
<b>Пленарная часть</b>		
10.30–11.00 ответы на вопросы 11.00–11.15	Региональный опыт повышения качества образования: Московская область	<b>Елена Александровна Михайлова</b> , Заместитель министра образования Московской области
11.15–11.30	Использование результатов оценочных процедур в целях построения эффективных образовательных систем	<b>Алексей Владимирович Репало</b> , начальник регионального Центра обработки информации
11.30–11.45 ответы на вопросы 11.45–12.00	Совершенствование механизмов управления качеством образования на основе механизмов мониторинга и управления по результатам	<b>Анна Александровна Бурдакова</b> , заместитель директора Института развития образования
12.00–12.30	<b>Перерыв (кофе-брейк)</b>	
12.30–13.00	Совершенствование механизмов управления качеством образования в Московской области: создание условий для изменений в школах с низкими образовательными результатами	<b>Александра Владимировна Филатова</b> , начальник отдела государственной политики в сфере общего образования Института развития образования



Время	Событие	Спикер
13.00–13.30	Роль Института развития образования региона в построении системы оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях	<b>Игорь Евгеньевич Барсуков</b> , директор Института развития образования
13.30–14.30	<b>Перерыв (обед)</b>	
<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b> <b>«Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»</b>		
14.30–16.30	Построение региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: цели и задачи, структура, функции	<b>Людмила Владиславовна Серикова</b> , проректор ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
	Внедрение механизмов адресной методической поддержки и объективного мониторинга качества образования на региональном уровне: проекты «Школа, которой можно доверять», «Школа профессионального мастерства»	<b>Лариса Геннадьевна Кудрова</b> , начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
	Создание условий для непрерывного педагогического обучения и развития через муниципальные методические Службы. Роль Службы в реализации приоритетных проектов региональной системы образования	<b>представитель муниципальной методической службы</b>
	Работа с руководящими кадрами в Московской области: выявление управленческих дефицитов и повышение квалификации. Механизмы формирования кадрового резерва управленческих кадров: рекрутинг центр	<b>Сергей Юрьевич Кондратьев</b> , руководитель рекрутингового Центра
16.30–17.00	<b>Перерыв (кофе-брейк)</b>	
17.00–17.30	Итоги первого дня. Обсуждение. Ответы на вопросы	
18.00–20.00	Ужин. Вечерняя программа	



Время	Событие	Спикер
<b>24 сентября 2021 г. ВТОРОЙ ДЕНЬ.</b> <b>Выезд в образовательные организации Московской области</b>		
08.00–08.10	Сбор в фойе гостиницы, распределение на две группы	
<b>Первая группа. Маршрут</b>	<b>Подольск. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Подольских курсантов».</b> <b>Люберцы. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 «Интерес»</b>	
09.30–11.00	Внутренняя система оценки качества образования. Показатели достижимости и механизмы контроля	<b>Наталья Анатольевна Квашенникова,</b> директор МБОУ «Гимназия Подольских курсантов»
11.00–12.20	<b>Переезд в Люберцы</b>	
12.30–13.45	Управление по результатам. Работа управленческой команды и педагогического коллектива по повышению качества образования.	<b>Ирина Валерьевна Снегирева,</b> директор МОУ «Гимназия № 16 «Интерес»
13.45–14.30	<b>Обед</b>	
<b>Вторая группа. Маршрут</b>	<b>Пушкино. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов».</b> <b>Щелково. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов»</b>	
09.30–11.00	Внутренняя система оценки качества образования. Показатели достижимости и механизмы контроля	<b>Ирина Николаевна Богачева,</b> директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»
11.00–12.00	<b>Переезд в Щелково</b>	
12.00–13.00	Управление по результатам. Работа управленческой команды и педагогического коллектива школы по повышению качества образования	<b>Анна Юрьевна Грызлова,</b> директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов».
13.00–13.45	<b>Обед</b> <b>Переезд в Люберцы</b>	



Время	Событие	Спикер
	<b>Люберцы. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологический лицей»</b>	
15.00–16.00	Интегративная образовательная среда лицея: новое качество образования	<b>Александр Александрович Игнатьев</b> , директор МОУ «Инженерно-технологический лицей»
16.00–16.30	Опыт создания регионального сообщества руководителей образовательных организаций. Презентация программы «Клуб Лидеров»	<b>Денис Владимирович Кузнецов</b> , руководитель отдела Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
16.30–16.45	<b>Перерыв (кофе-брейк)</b>	
16.45–17.15	<b>Круглый стол</b> по итогам стажировки. Обмен мнениями	<b>Представитель</b> ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», <b>Людмила Владиславовна Серикова</b> , проректор ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
17.15–19.00	Возвращение в гостиницу	
19.00–21.00	Ужин. Вечерняя программа	



## Информация о стажировочных площадках

### Стажировочная площадка № 1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Щёлково, Московская область, г. Щёлково**

**Миссия школы:** Качественное образование во имя страны! Через инновационные технологии к индивидуальной траектории развития личности воспитанника школы.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

**Цель работы учреждения:** обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов через создание современной информационно-образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей педагогов и обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

#### **Кадровое обеспечение**

В школе создан высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет, новое содержание образования и современные технологии обучения. Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения. 51% – педагоги высшей квалификационной категории, 47% – учителя первой квалификационной категории, 2 молодых специалиста.

Многие педагоги имеют почетные звания: «Почетный работник общего образования» – 2 педагога, «Ветеран труда» – 5 педагогов, победитель конкурса «Педагог года 2021 городского округа Щёлково» – 1 педагог.

Награждены Почетной Грамотой Министерства Просвещения РФ – 8 педагогов. Награждены Почетной Грамотой Министерства образования Московской области – 11 педагогов, Почетной грамотой и Благодарностью Московской областной Думы – 12 педагогов.

Школа работает в инновационном режиме по преобразованию учебного процесса на основе дифференциации, что даёт положительные результаты. Внедряются передовые педагогические технологии, активные формы обучения и воспитания учащихся.

С 2018 года школа является Экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме «Преемственность начального общего и основного общего образования».

С марта 2021 года школа является образовательным комплексом в состав которого вошло структурное подразделение детский сад.

В целях эффективной организации образовательного процесса обучающихся, сохранения высокой мотивации к обучению детей, в MAOY COШ № 17 с УИОП ГОЩ в 2019-2020 учебном году стартовал новый для Московской области проект **«Эффективная начальная школа»**.

Обучение по программе **«Эффективная начальная школа»** рассчитано на детей с высокой учебной мотивацией. Для них процесс освоения новых знаний пойдет



быстрее. А у учителей появится возможность рассматривать более сложные задания и упражнения по тому или иному предмету.

Очень важное условие – ребенок должен быть психологически готов для более объемных нагрузок; поэтому, учитывая особенности развития детей в этом возрасте, в проекте могут участвовать дети, достигшие на 1 сентября 2019 года возраста 7 лет.

Суть проекта в том, что за первые полгода ученики осваивают программу 1 класса. С января ребята становятся второклассниками и за следующие полгода практически осваивают программу 2 класса. То есть к концу учебного года обучающиеся заканчивают программу сразу двух лет обучения.

В третьем и четвертом классе, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции для достижения успешных результатов по ФГОС начального общего образования, дети обучаются уже в общем режиме. Таким образом, обучение в этом классе организовано по индивидуальному учебному плану и персональному образовательному маршруту.

Основное внимание на **втором уровне обучения** (ФГОС ООО) акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет обучающемуся определить область научных знаний, в рамках которой на старшем уровне обучения может состояться его самоопределение.

В 9-х классах организуется **профориентационная подготовка** за счёт внеурочной деятельности.

В 2019–2020 учебном году школа активно работала в **проекте «Путевка в жизнь. Получение профессии вместе с аттестатом»**. Это дополнительная профессиональная образовательная программа начального профессионального обучения школьников, направленная, прежде всего, на осознанный выбор детьми будущей профессии.

По окончании учебного года, обучающиеся получили 13 сертификатов по данной программе.

В 2019 году Московская область вошла в число субъектов, которые получат возможность участия в мероприятиях **проекта «Билет в будущее»**. Этот проект позволит учащимся познакомиться с миром профессий, а также попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников.

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется с 2018 года на основании перечня поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

МАОУ СОШ № 17 является участником **проекта «Билет в будущее»** с сентября 2019 года. Работа в данном проекте для ребят состоит из трех этапов. На первом участники проходят онлайн-диагностику, которая помогает определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору, степень владения ключевыми гибкими навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

Второй этап предполагает погружение учащегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий.

В рамках третьего этапа на основании данных первого и второго этапов, каждый учащийся получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В форме рекомендации содержится





информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, и максимально подходящих под интересы, а также уровень знаний участника.

На **третьем уровне обучения** (ФГОС СОО) был создан класс технологического и гуманитарного профиля. Содержание профиля обучения включает в себя глубокое ознакомление с такими предметными областями как математика, физика, информатика, история, английский язык, литература. Старший уровень обучения призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

### **Инфраструктура**

Школа имеет все условия для организации полноценного учебно-воспитательного процесса. В наличии 45 интерактивных досок, 2 кабинета информатики оборудованных новейшей компьютерной техникой, класс робототехники, 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, современный стадион, хореографический зал, актовый зал, музыкальный зал, медиатека, 2 лингафонных кабинета, библиотека с двумя читальными залами, цифровые лаборатории по химии, биологии и физике, лаборатория математического моделирования. Учащиеся школы имеют доступ к Интернет-ресурсам.

Школа уверенно смотрит в будущее и способна решать все задачи, которые ставятся перед ней. Школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе района, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом.

## **Стажировочная площадка № 2**

### **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16 «Интерес», г. Люберцы**

#### **Миссия гимназии:**

Предоставить максимально широкие возможности наибольшему числу учащихся для высокого уровня образования и воспитания через индивидуализацию образовательного процесса и развитие ключевых компетенций, позволяющих успешно жить в быстроменяющемся мире.

Создать условия для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов детей.

Раскрыть в каждом ребёнке все ресурсы и возможности, заложенные природой, для обеспечения его психофизического здоровья, интеллектуального и духовного развития, для дальнейшего гармоничного взаимодействия с социумом и для дальнейшего определения в профессиональной среде.

#### **Основные конкурентные преимущества гимназии:**

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г.о. Люберцы;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию гимназии;
- качественная образовательная подготовка обучающихся начального уровня, обеспечивающая высокие учебные результаты на втором и третьем уровнях образования;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;



- достаточная степень удовлетворённости качеством образования потребителей образовательных услуг;
- высокая степень удовлетворённости отношениями между участниками образовательного процесса;
- высокая результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- эффективность управления за счёт грамотного распределения информационных потоков;
- высокие результаты мониторинговых исследований;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- реализация дифференцированных программ, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями

#### **Инновационные процессы:**

- Создание профильных классов.
- Введение информационно-коммуникационных технологий;
- Межпредметная интеграция;
- Общение школьников с опытными педагогами ВУЗов;
- Участие 100% школьников 1-11 классов в проектной деятельности;
- Публичное подведение итогов проектной деятельности на Фестивале по моделированию, конструированию и робототехнике «IQ-парк» и школьных НПК;
- Обучающие семинары в рамках экспериментальной площадки АСОУ. - Работа в малых группах;
- «Педагогическая карусель» -открытые обучающие уроки лучших учителей гимназии;
- Зимний и летний лагеря «Интеллект – центр «Вектор» для мотивированных учащихся.

#### **Достижения**

В 2019 г. гимназия выиграла грант, победив в конкурсе по госпрограмме «Кадры для цифровой экономики». Набрали максимальное количество баллов и заняли 1 место в РФ.

- Более 1000 обучающихся приняли участие в проекте «Мотивационные перемены»;
- 3 обучающихся стали победителями и 12-призерами значимых творческих конкурсов и олимпиад (по перечню, утвержденному Министерством образования МО);
- 6 победителей V Международного фестиваля науки «Инженерное шоу» (МГОУ);
- Команда гимназии стала победителем телевизионного проекта «Мы – грамотеи!» на канале «Россия. Культура»;
- 1 победитель и 1призер региональной НПК «Мой шаг в будущее»;
- 3 призера международной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»;
- 12 победителей и 34 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;



- 1 победитель и 5 призеров 59-й выездной физико-математической олимпиады МФТИ.
- 1 победитель по литературе «Турнир Ломоносова»;
- 14 участников, 2 призера и 2 победителя олимпиады «Высшая проба»;
- 1 призер олимпиады по истории «Высшей школы экономики»;
- 2 стипендиата главы г.о. Люберцы и 3 стипендиата губернатора Московской области;
- 3 стипендиата губернатора Московской области.

### **Стажировочная площадка № 3**

#### **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов», Московская область, г. Подольск**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Подольских курсантов» основано в 1937 году.

МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» – в ТОП 100 лучших школ Московской области (2021, 2020, 2019, 2018, 2015 гг), в ТОП -75 «Умные школы» - получатель Гранта образовательным организациям в Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию в соответствии с государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы» (2020 г.), победитель Всероссийского фестиваля-выставки образовательных организаций РФ, член ассоциации «Лидеры образования Подмосковья».

#### **1. Миссия гимназии:**

Образование в условиях модернизации, инновационного развития с использованием наукоемких технологий и цифровизации с опорой на традиции и гражданско-патриотические ценности с целью успешной социализации обучающихся в современном обществе.

#### **Гимназия сегодня – это:**

- федеральная инновационная площадка по проектированию индивидуальных траекторий развития для одаренных детей, проведению лонгитюдного исследования академической успешности;
- участие профессорского корпуса вузов в совершенствовании кадрового потенциала педагогов, научной направленности и профессионального самоопределения обучающихся;
- международные стажировки для школьников и педагогов в Университете Ницца (проживание во Франции в семьях, обучение во французской школе);
- профильное обучение по индивидуальным учебным планам.
- центр цифрового образования «IT-CUBE».

**2. Цель:** повышение качества образования путем формирования гибкой, комплексной развивающей образовательной среды.

#### **3. Задачи:**

- Развитие вариативной образовательной среды на основе Agile технологий, коучингового подхода в обучении, проектного управления как условий формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;
- Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с требованиями современного образования;

- Развитие партнёрских отношений с вузами (МГОУ, МГУ, МИФИ, Академия им. Тимирязева) и успешная социализация обучающихся.

### **Основные направления развития:**

#### **1. Качественное образование (учебное направление):**

- Реализация государственных программ в сфере модернизации общего образования;
- Цифровизация управления школой и образовательного процесса;
- Создание модели метапредметного образовательного процесса;
- Развитие вариативного образовательного пространства;
- Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.

#### **2. Открытая школа (информатизация, связи с социумом):**

- Создание высокотехнологичной информационной среды гимназии;
- Расширение социального партнерства в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения;
- Развитие сотрудничества с другими школами, в том числе и за рубежом, и с социумом.

#### **3. Развивающее пространство:**

- Повышение кадрового потенциала гимназии: привлечение к образовательной деятельности ведущих ученых в области наук об образовании;
- Оценка эффектов инновационной образовательной среды гимназии и разработка научно обоснованных методических рекомендаций для педагогов и руководителей;
- Популяризация научной деятельности в среде школьников: проведение научных мини-сессий для школьников «Мои познавательные возможности и успехи в учебе»;
- Превращение проектирования в основную социальную практику учащихся;
- Совершенствование воспитательной среды школы;
- Развитие всех структурных компонентов воспитательной системы;
- Усиление роли социального проектирования;
- Укрепление связей с различными культурно-просветительскими учреждениями города.

#### **4. Безопасная среда**

- Психолого-педагогическое сопровождение детей;
- Система поддержки учащихся с ОВЗ.

**Модернизация гимназического образования** достигается через качественное обновление образовательной среды учреждения, которая становится информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.

### **Кадровое обеспечение**

В учреждении работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий большим творческим потенциалом, высоким научно-методическим уровнем, наличием педагогической перспективы, стремлением к инновационной деятельности. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Педагогическую деятельность в МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» осуществляют 130 педагогических работников, из них 128 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 98,5%, у 15% два высших образования. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников составляет 82%: высшая квалификационная категория – 68%, первая



квалификационная категория – 14 %. Средний возраст учителей составляет 44 года. Администрация Гимназии уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. В Гимназии в настоящее время работают 5 молодых специалистов, которым помогают опытные наставники. В МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» работают педагоги, имеющие ученые степени и почетные звания:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- ученая степень кандидата биологических наук - 1 человек;
- ученая степень кандидата исторических наук – 1 человек.
- ученая степень кандидата технических наук – 1 человек.

Все учителя Гимназии регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в семинарах и вебинарах, используют современные педагогические технологии в своей деятельности, работают над своей методической проблемой.

Среди педагогов Гимназии 11 учителей являются победителями Приоритетного Национального Проекта «Образование», из них 3 педагога на всероссийском уровне, 1 лауреат областного конкурса «Педагогический дебют», 5 лауреатов и 1 победитель областного конкурса «Педагог года Подмосковья», 2 победителя областного конкурса «Лучший учитель начальных классов и учитель-предметник». В 2019 году Красновид Павел Евгеньевич – призер Всероссийского конкурса «Учитель года России 2019».

#### **Инфраструктура**

Учебный процесс в МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» осуществляется в трех корпусах: инновационном, академическом и классическом общей площадью 23 158,50 м<sup>2</sup>,

Численность обучающихся – 2660;

Количество классов – 86.

В зданиях гимназии имеются 4 оборудованных спортивных зала, 3 актов зала, 3 школьных столовых на 620 посадочных мест, 3 школьных библиотеки, которые являются медицентрами. Из 88 учебных классов 69 оборудованы стационарными интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Помещения кабинетов химии, физики, биологии оснащены оборудованием, необходимым для проведения практических занятий.

В МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» работает центр цифрового образования «IT-CUBE», полностью оборудованы лаборатории: программирование роботов, программирование на Python, кибергигиена и большие данные, системное администрирование, разработка приложений VR/AR, мобильная разработка.

Здания гимназии имеют зимний сад, музей Подольских курсантов и музей Этнографии – центры гражданско-патриотического воспитания. На территории гимназии имеется мемориальный комплекс: сквер и памятник Подольским курсантам.

Пришкольная территория оборудована современными комплексами для сдачи нормативов ГТО и тремя стадионами.



## Стажировочная площадка № 4

### МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Пушкино

Миссией школы является создание условий для полного раскрытия ребенком своих потенциальных возможностей, реализации и развития таланта в техническом, гуманитарном и естественно-научном направлениях деятельности.

В МБОУ СОШ № 8 г. Пушкино работа в рамках программы «Одаренные дети» – одно из приоритетных направлений.

#### Конкурентные преимущества

Школа реализует мягкое профилирование, предпрофильную подготовку в среднем образовательном звене, профильное обучение в старших классах (технический профиль, социально-гуманитарный, филологический, медико-биологический). Является профильной школой МГТУ им. Н.Э. Баумана и Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова (РНИМУ им. Н.И. Пирогова), реализуя договоры о сотрудничестве с данными вузами.

Школа имеет статус участника международного гуманитарного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» по экологическому направлению и по изучению всемирного культурно-исторического наследия. Накопила богатый опыт культурно-просветительской, ученической проектно-исследовательской, творческой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической работы.

#### Достижения:

- Школа *четыре* раза вошла в «ТОП-500 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» и «ТОП - 100 ЛУЧШИХ ШКОЛ ПОДМОСКОВЬЯ».
- В 2021 году команда учащихся школы стала абсолютным победителем в региональном отборе НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ-2021.
- Школа вошла в перечень образовательных учреждений-лауреатов грантов муниципальным общеобразовательным организациям в Московской области с высоким уровнем достижений работы педагогического коллектива по образованию и воспитанию в соответствии с государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2025 годы.
- Школьная техническая студия «Импульс» вошла в реестр детских объединений – участников областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье».
- диплом Московской областной Думы за большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.
- Благодарственное письмо от ЮНЕСКО.

## Стажировочная площадка № 5

### Муниципальное общеобразовательное учреждение «Инженерно-технологический лицей», Московская область, г. Люберцы

Миссией Лицея является создание мотивирующей образовательной среды для воспитания лидеров, способных менять мир к лучшему

Приоритетом является ранняя профориентация детей, начиная с 5-го класса, которая помогает школьникам определиться с выбором будущей профессии.



**Цель** профориентационной работы Лицея: создание системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда и оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

**Основные направления профориентационной работы Лицея:**

- профессиональное консультирование
- изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций;
- ознакомление учащихся с профессиями, информация о ситуации на рынке труда;
- организация совместной деятельности МОУ «Инженерно-технологический лицей», Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе (МГРИ), ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Колледжа Министерства иностранных дел Российской Федерации, Центром молодежного инновационного творчества «ТЕХНОШКОЛА», МУ ДО «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» г. Люберцы, ГКУ МО Люберецкий центр занятости населения по профориентации учащихся.

**Кадровое обеспечение**

Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является наличие стабильного, слаженно работающего, готового к инновационной деятельности педагогического коллектива. Педагогическую деятельность в МОУ «Инженерно-технологический лицей» осуществляют 80 педагогических работников, из них по образованию:

- 73 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет 91%;
- 12 педагогических работников имеют среднее профессиональное педагогическое образование, что составляет 15%;
- из числа педагогов со средним профессиональным образованием 5 человек проходят обучение в высших учебных заведениях;
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников составляет 32 человек (40%): высшая квалификационная категория – 15%, первая квалификационная категория – 25%.

Коллектив МОУ «Инженерно-технологический лицей» достаточно молодой, средний возраст учителей составляет 34 года. Администрация Лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. В Лицее в настоящее время работают 9 молодых специалистов, которым помогают опытные наставники. В МОУ «Инженерно-технологический лицей» работают педагоги, имеющие ученые степени и почетные звания:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- ученая степень кандидата педагогических наук – 1 человек;
- ученая степень кандидата исторических наук – 1 человек.

Все учителя Лицея регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в семинарах и вебинарах, используют современные педагогические технологии в своей деятельности, работают над своей методической проблемой.



## **Инфраструктура**

В МОУ «Инженерно-технологический лицей» имеется 4 оборудованных спортивных зала, тренажерный зал и зал хореографии. Учебное пространство классных кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием. Из 88 учебных классов 73 оборудованы стационарными интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Помещения кабинетов химии, физики, биологии оснащены оборудованием, необходимым для проведения практических занятий.

Также в МОУ «Инженерно-технологический лицей» имеются полностью оборудованные лаборатория робототехники, 2 лингвистические лаборатории, кабинет кулинарии и мастерская. Оснащение учебных кабинетов обеспечено оборудованием автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Автоматизированное рабочее место включает в себя не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Пришкольная территория оборудована современным комплексом для сдачи нормативов ГТО и беговой дорожкой с резиновым покрытием. Школьная столовая на 520 посадочных мест обеспечивает платным и бесплатным горячим питанием учащихся Лицея. Школьная библиотека работает со дня основания Лицея. Площадь библиотеки составляет 309 кв. м. Для пользователей библиотекой оборудовано 25 посадочных мест, укомплектованных персональными компьютерами с доступом к Интернету. Фонд учебников библиотеки составляет 14769 экземпляров, учебных пособий 2430 экземпляров, художественной литературы 81 экземпляр. Весь учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, имеющих государственную аккредитацию.

## **Стажировочная площадка № 6**

### **Институт развития образования Академии социального управления Московской области**

#### **Состав ИРО:**

- Центр мониторинга и статистики образования
- Центр оценки качества образования
- Центр аналитики и программ стратегического развития
- Научно-методический центр сопровождения обучения детей с ОВЗ

#### **Цели ИРО:**

- Повышение уровня компетенций руководящих и педагогических кадров для успешного выполнения ими профессиональных функций в условиях модернизации системы образования Московской области;
- достижение высокого качества осуществляемой в Институте научно-методической, образовательной и экспертно-аналитической деятельности по развитию системы образования Московской области.



### **Задачи ИРО:**

- Создание и сопровождение системы формирующего и критериального оценивания школьников.
- Создание и сопровождение системы управления образовательной организацией по результатам.
- Создание и сопровождение системы методической поддержки образовательных организаций, муниципальных и региональных образовательных систем.
- Внедрение и сопровождение эффективных практик по обеспечению качества и доступности образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в части организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного и дистанционного образования.
- Внедрение системы сопровождения Программ развития образовательных организаций и муниципальных образовательных систем.
- Поддержка муниципальных проектных офисов по внедрению и тиражированию эффективных образовательных практик.
- Выявление дефицитов и разработка рекомендаций для программ ПК педагогических работников.
- Системный мониторинг и выявление барьеров, ограничений и системных проблем, подготовка управленческих решений для образовательных систем.
- Формирование рекомендаций, прогнозов для разработки стратегии развития муниципальных и школьных образовательных систем на основе данных.
- Разработка навигатора по профориентации для муниципальных образовательных систем в соответствии с социально-экономическими потребностями территорий.
- Сопровождение стратегических инициатив и образовательных проектов, направленных на развитие навыков 21 века.
- Развитие управленческого и экспертного потенциала в системе образования Московской области.
- Гармонизация оценочных процедур в системе образования Московской области.
- Создание эффективных аналитических инструментов для управления образовательной организацией.
- Проектирование, функционирование и развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
- Информационно-аналитическое и проектное обеспечение деятельности Министерства образования Московской области.

### **Проекты ИРО:**

- ШКМД – Школы которым можно доверять.
- Адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами (рег.), в т. ч. «Школа-наставник».
- 500+ (ШНОР – Школы с низкими образовательными результатами) (Фед.).
- РВШ – Работодатели в школах.
- «Вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в управление развитием образовательных организаций Московской области».
- «Точки роста» - Центры образования цифрового и гуманитарного профилей.



- ОММУКО – оценка муниципальных механизмов управления качеством образования.
- Воспитание – внедрение воспитательных программ в соответствии с изменениями в 273-ФЗ и развитие региональной воспитательной инфраструктуры.
- Конкурс ФИП.
- Приведение программ воспитания к соответствию с требованиями изменений в 273-ФЗ, Конкурс программ развития муниципальной воспитательной инфраструктуры.
- Развертывание кружковой деятельности в общеобразовательных организациях Московской области для будущих технических специалистов и помощи им в освоении профессии. Ранняя профориентация.
- Региональные диагностические работы (РДР)(метапредметные).
- Региональные диагностические работы (РДР) (предметные).
- Исследование функциональной грамотности 8–9 классы.
- НИКО.
- ВПР.
- ГИА9, 11 классы.
- PIRLS, PISA, TIMSS.
- PISA for schools.
- Исследование компетенций учителей (ИКУ).
- «Всероссийские профессиональные олимпиады для учителей».
- Конкурс «Лучший публичный доклад».
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог».
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».
- Развитие системы обучения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Апробация примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в Московской области.
- Организационное сопровождение реализации ФП «Современная школа», направление «Поддержка образования для детей с ОВЗ».

### **Кадры ИРО**

Кадровая политика Института направлена на создание стабильного, слаженно коллектива. Численный состав ИРО составляет 62 работника. Докторами наук являются – 3 человека. Среди сотрудников 9 кандидатов, педагогических, философских наук. Должности научных сотрудников занимают 9 человек. Административных работников 14 человек.

### **Достижения ИРО**

Для получения полной картины состояния региональной и муниципальных и школьных образовательных систем в Московской области Институтом развития образования Академии социального управления ежегодно проводится анализ всех муниципальных образований и общеобразовательных организаций по показателям, характеризующим уровни результата и организации и условий образовательного процесса.

Ежегодно по результатам кластеризации все муниципалитеты и образовательные учреждения получают:

- Рассчитанные по единой методике показатели состояния муниципальных и школьных образовательных систем (более 200 показателей).
- Результаты сравнения образовательных организаций и муниципалитетов по различным направлениям их деятельности.

Сравнительный анализ средних значений показателей разных кластеров позволяет определять наличие и высоту барьеров на пути достижения высокого уровня качества образования (уровень доступности качественного образования)

Данные анализа доступны руководителям всех уровней системы образования и позволяют проводить сравнения и оценки, как в пространстве образовательной системы, так и во времени.