

## **Справка о результатах мониторинга системы развития таланта**

Целью мониторинга являлось получение объективной информации о состоянии системы развития талантов обучающихся общеобразовательных организаций и содействие её оптимизации.

Мониторинг проводился в период с 6 апреля 2020 года по 30 апреля 2020 года.

Метод сбора информации – анкетирование.

В анкетировании приняло участие 282 общеобразовательные организации (далее ОО) Смоленской области.

Состояние системы развития таланта оценивалось по трем критериям:

- организационно-педагогические условия развития таланта в ОО;
- кадровое обеспечение работы по развитию таланта;
- результативность работы с одаренными и талантливymi детьми в образовательных организациях.

образовательных организациях.

При интерпретации результатов мониторинга использовался сравнительный анализ с результатами мониторингов 2015г., 2017г.

По первому критерию **«Организационно-педагогические условия развития таланта в ОО»** были получены следующие **результаты:**

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми в образовательной организации имеют 96% общеобразовательных организаций, участвующих в мониторинге. В 2017 году доля таких образовательных организаций в Смоленской области составляла 89,6%, в 2015 году – 60%.

2. Нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми имеют 72, 3% общеобразовательных организаций Смоленской области. В 2017 году этот показатель составлял – 67,5 %, в 2015 году – 33%.
3. Имеют систему поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми 87, 6 % общеобразовательных организаций. С 2017 года доля подобных образовательных организаций увеличилась незначительно, на 1,6 % , но 2015 году этот показатель составлял всего 66 %.
4. Банки данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности имеют 85,8% общеобразовательных организаций. В 2017 году их доля составляла 78,5%, в 2015 году только 69% общеобразовательных организаций имели подобные банки.
5. Повышением методической грамотности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми занимается 97, 5% общеобразовательных организаций Смоленской области, в 2017 году таковых в области было – 98,5 %.
6. Только 23% общеобразовательных организаций имеют профильные классы (группы) обучающихся.
7. 33% общеобразовательных организаций сотрудничают с ВУЗами. В 2017 году сотрудничество с высшими учебными заведениями было характерно для 20,6 % ОО области. В 2015 году этот показатель составлял 11%.
8. Только 23 % образовательных организаций имеют научные общества учащихся (НОУ). В 2017 году научные общества учащихся функционировали в 26% общеобразовательных организаций, в 2015 – в 20%.
9. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в 77% образовательных организаций.
10. На базе образовательных организаций, принявших участие в мониторинге, функционирует **2106** творческих объединений, студий,

кружков т.д. С 2015 года этот показатель практически не изменился, несмотря на то, что в 2017 году была зафиксировано отрицательная динамика.

### **Выводы:**

1. В целом в общеобразовательных организациях Смоленской области созданы организационно-педагогические условия для функционирования системы развития талантов. Практически по всем показателям данного критерия наблюдается положительная динамика.
2. Вместе с тем, образовательным организациям следует обратить внимание на разработку целевых программ по работе с одаренными детьми. Процент общеобразовательных организаций, не имеющих подобные программы, не велик (4%), но проблема не теряет своей актуальности, так как каждый ребенок вне зависимости от места проживания должен иметь возможность для развития своих талантов. Отсутствие в ОО программы по работе с одаренными детьми влечет за собой бессистемность в развитии талантов.
3. Отсутствие нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми в 28% школ ставит под сомнение эффективность реализации программы по выявлению и сопровождению одаренных детей, так как успешность действий членов педагогического коллектива по достижению оптимальных результатов во многом зависит от четкой координации.
4. Отсутствие в общеобразовательных организациях (12%) системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми, снижает заинтересованность педагогических работников в получении высоких результатов обучающимися. Такие школы, как показал мониторинг, есть в 16 районах Смоленской области: Вяземском, Демидовском, Духовщинском, Кардымовском, Краснинском, Монастырщинском, Новодугинском, Починковском, Рославльском, Сафоновском,

Смоленском, Тёмкинском, Хиславичском, Холм-Жирковском, Шумячском, Ярцевском районах.

5. Недопустимой является ситуация с отсутствием профильных классов (групп) в 77% школ области. Профильные классы (группы) не созданы даже в ряде городских школ (Таблица 1) и в школах некоторых районных центров (п. Кардымово, п. Красный, п. Темкино, п. Хиславичи, п. Ершичи, п. Глинки). Это препятствуют построению индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.

Таблица 1. Информация об ОО, в которых отсутствуют профильные классы (группы)

№ п/п	Города Смоленской области, в которых функционируют ОО, где отсутствуют профильные классы (группы)	Количество ОО, где отсутствуют профильные классы (группы)
1.	г. Смоленск	5
2.	г. Ярцево	5
3.	г. Велиж	1
4.	г. Вязьма	4
5.	г. Демидов	1
6.	г. Дорогобуж	2
7.	г. Ельня	3
8.	г. Починок	1
9.	г. Рославль	3

6. Отсутствие сотрудничества с вузами у 2/3 образовательных организаций, среди которых есть ОО, функционирующие в городах Смоленской области, ставит под сомнение эффективность работы по развитию интеллектуально одаренных детей в данных общеобразовательных организациях.
7. Остается тревожной ситуация с количеством научных обществ учащихся (НОУ) в ОО Смоленской области. Не смотря на рекомендации по созданию НОУ, как действенного механизма в организации проектной и исследовательской деятельности

интеллектуально одаренных обучающихся, процент школ, имеющих подобные общества, остается низким (33%).

8. Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей остается в 1/3 школ области. Это существенно снижает результативность работы по развитию талантов.

**Рекомендации:**

органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций на необходимость:

1. разработки образовательными организациями целевых программ по работе с одаренными детьми;
2. определения в образовательной организации нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми;
3. разработки положения о премировании педагогических работников по результатам работы с одаренными детьми;
4. предоставления возможности обучающимся изучения предметов на профильном уровне;
5. налаживания сотрудничества с вузами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
6. создания научных обществ учащихся как действенного механизма развития интеллектуально одаренных детей.

**По второму критерию «Кадровое обеспечение работы по развитию таланта» были получены следующие результаты:**

1. Общее количество педагогов (учителя-предметники, учителя начальных классов) в образовательных организациях, принявших участие в мониторинге, составило **6404** человек. Из них 11,5 % имеет курсовую подготовку по вопросам психологии одаренности. В 2017 году этот показатель составлял 12,4 % , в 2015 году – 10%.

Наибольшее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам развития одаренности, талантов, в Смоленском, Ярцевском, Сафоновском районах.

Абсолютные и относительные показатели критерия «Повышение квалификации по вопросам развития одаренности» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Повышение квалификации по вопросам развития одаренности

Наименования показателя	Количество педагогических работников	Доля от общего количества
Прошли курсовую подготовку по вопросам психологии одаренности	739	11,5%
Участвовали в конференциях, круглых столах по проблемам детской одаренности	1520	23,7%

2. Около 24% педагогов принимали участие в конференциях, круглых столах по проблемам детской одаренности. В 2017 году этот показатель был выше (37 % от общего количества педагогов общеобразовательных организаций области).
3. Количество педагогов-психологов (по количеству ставок) в штате образовательных организаций, принявших участие в мониторинге – 168. Таким образом, сохраняется не укомплектованность общеобразовательных организаций педагогами-психологами. Около 40% общеобразовательных организаций сталкиваются с подобной проблемой. В 2017 году не имели в штате педагогов-психологов 67% ОО области. В 2015 году этот показатель был на уровне 70%.

**Выводы:**

1. В подавляющем большинстве общеобразовательных организаций Смоленской области существуют проблемы кадрового обеспечения работы с одаренными детьми.

2. В общеобразовательных организациях сохраняется дефицит педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку по вопросам развития одаренности.
3. Не укомплектованность общеобразовательных организаций педагогами-психологами снижает эффективность работы в выявлении одаренных детей и развитии талантов.

**Рекомендации:**

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управления в сфере образования, рассмотреть возможности повышения уровня укомплектованности общеобразовательных организаций педагогами - психологами или налаживания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по оказанию психолого-педагогического сопровождения развития талантов.
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить участие педагогических работников в семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам развития одаренности.
3. Руководителям общеобразовательных организаций довести до обучающихся информацию о возможности прохождения дистанционного психолого-педагогического тестирования на наличие признаков одаренности на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО, в рамках проекта «Ступени к Олимпу».

По третьему критерию **«Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях»** была получена следующая информация:

Общее количество обучающихся в образовательных организациях Смоленской области, принявших участие в мониторинге – **74441** человек.

Показатели результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях показаны в таблице 3.

Таблица 3. Результативность работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО

<b>Показатели результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО</b>	<b>Доля от общего количества (2017 г.)</b>	<b>Доля от общего количества (2020г.)</b>	<b>Кол-во обучающихся (2020г.)</b>
включены в систему выявления одаренности педагогами-психологами	30%	31,3%	23307
приняли участие в 2019-2020 уч. году в <i>школьном этапе</i> всероссийской олимпиады школьников	40%	41,6%	30980
приняли участие в 2019-2020 уч. году в <i>муниципальном этапе</i> всероссийской олимпиады школьников	10	10,4%	7717
приняли участие в 2019-2020 уч. году в <i>региональном этапе</i> всероссийской олимпиады школьников	0,9%	1,0%	724
приняли участие в творческих конкурсах разного уровня	45%	50,1%	37293
приняли участие в спортивных состязаниях, соревнованиях разного уровня	32,5%	33,0%	24590
имеют повышенные способности и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам	2%	1,0%	761
занимаются в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе образовательной организации	17%	37,9%	28183
участвуют в исследовательской, проектной деятельности	43%	53,6%	39876
являются участниками научного общества учащихся	7%	7%	5262



Показатели результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО	Доля от общего количества (2017 г.)	Доля от общего количества (2020г.)	Кол-во обучающихся (2020г.)
приняли участие члены НОУ в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях	3%	3,4%	2536
получили адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.	0,8 %	0,3%	256

### **Выводы:**

1. Не смотря на положительную динамику показателя по включению обучающихся в систему выявления одаренности педагогами-психологами, он остается низким.
2. Процент участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников незначительно увеличился. Всероссийская олимпиада школьников – мощный механизм выявления одаренности обучающихся. Не менее 60% обучающихся должны быть вовлечены в олимпиадное движение.
3. Незначительный рост показателей по участию в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о сохранившихся проблемах в системной подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
4. Увеличился процент обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах разного уровня, в спортивных состязаниях, соревнованиях разного уровня, но показатели участия в спортивных состязаниях остаются низкими.
5. Доля учащихся, имеющих повышенные способности, и обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам уменьшилась по сравнению с 2017 годом в 2 раза, это говорит о том, что возможности

разработки индивидуальных учебных планов для одаренных детей в ОО используется слабо.

6. Процент обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе образовательной организации, значительно увеличился, более чем в 2 раза, по сравнению с 2017г.
7. Показатель участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности остается не высоким, хотя и имеет положительную динамику.
8. Процент учащихся, являющихся членами НОУ, практически не изменился по сравнению с 2017 годом и остается низким.
9. Доля обучающихся, получивших адресную материальную помощь, сократилась по сравнению с 2017 годом более чем в 2 раза.
10. По десяти из двенадцати показателям результативности работы с одаренными и талантливыми детьми в ОО области наблюдается положительная динамика, но только при сохранении тенденции на усилении работы по развитию талантов, можно будет достигнуть достаточно высоких показателей. Многие показатели остаются на низком уровне.

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управления в сфере образования:
  - рассмотреть возможности налаживания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по обеспечению системной подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
  - увеличить охват обучающихся с выдающимися способностями адресной материальной помощью, с использованием возможностей социальных партнеров, спонсоров, государственно-общественного управления;

## 2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить возможность участия в 1 туре всероссийской олимпиады школьников всем желающим;
- использовать возможности индивидуальных образовательных маршрутов для развития обучающихся с повышенными способностями;
- планировать на уровне образовательной организации проведение спортивных состязаниях, предполагающих массовое участие обучающихся;
- обеспечить участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности в (в соответствии с их потребностями и возможностями), групповой или индивидуальной, активизировать деятельность НОУ.

### **Общие выводы:**

1. Данный мониторинг показал, что в общеобразовательных организациях Смоленской области созданы организационно-педагогические условия для функционирования системы развития талантов. Вместе с тем, проявился целый ряд проблем в организации работы по развитию талантов, намечены пути их решения.
2. Результаты мониторинга будут использованы при планировании мероприятий на 2021 г., направленных на совершенствование работы по развитию талантов в Смоленской области.

К справке прилагаются диаграммы, таблицы, отражающие результаты мониторинга (приложение).

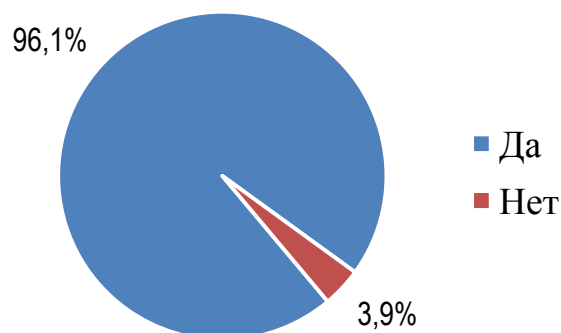
Методист  
отдела мониторинга и  
оценки качества образования  
Заведующий  
организационно-методическим отделом

Г.В. Михайлова

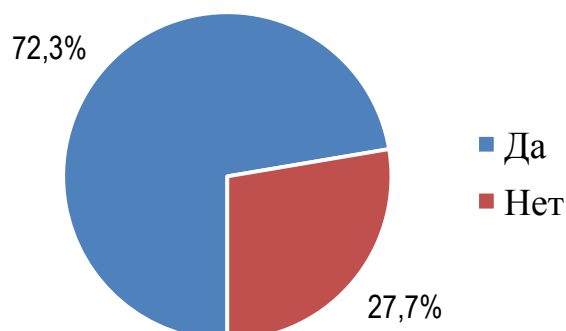
Т.Н. Марчевская

**Диаграммы, отражающие результаты мониторинга системы  
развития талантов в общеобразовательных организациях  
Смоленской области (2020г.)**

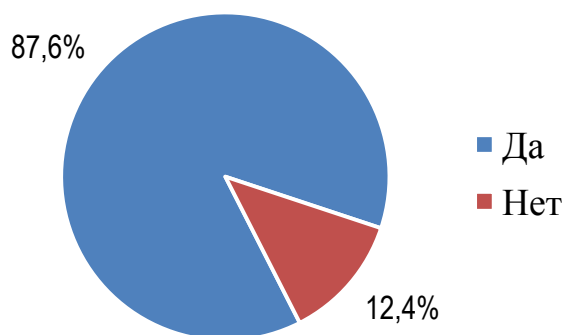
1. Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми *(доля образовательных организаций)*
- 2.



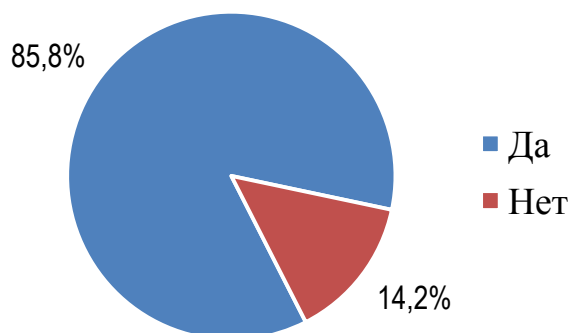
3. Наличие в образовательной организации нормативно закрепленного ответственного за работу с одарёнными детьми *(доля образовательных организаций)*
- 4.



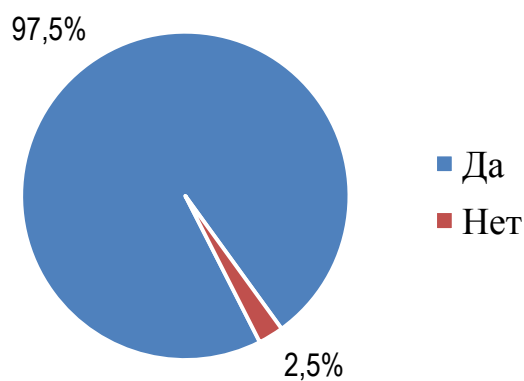
5. Наличие в образовательной организации системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми (доля образовательных организаций)



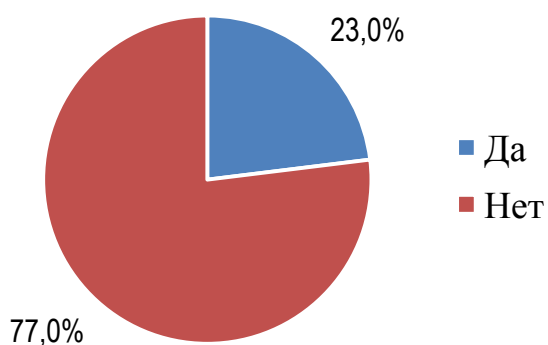
6. Наличие в образовательной организации банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности (доля образовательных организаций)



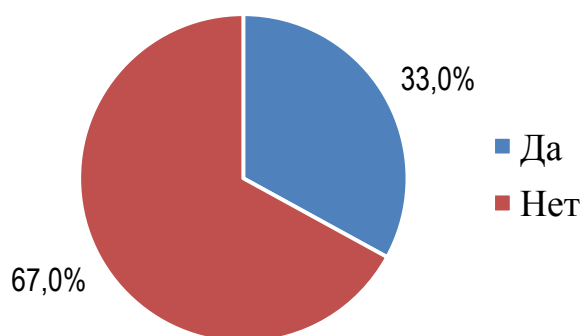
7. Проводится ли в образовательной организации рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми на заседаниях педагогического и методического советов? (доля образовательных организаций)



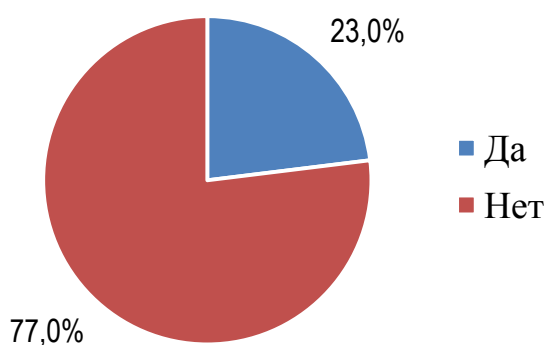
8. Наличие в образовательной организации профильных классов (групп) обучающихся (доля образовательных организаций)



9. Наличие в образовательной организации сотрудничества с ВУЗами (доля образовательных организаций)



10. Наличие в образовательной организации научного общества учащихся (НОУ) (доля образовательных организаций)



11. Осуществляется ли в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей? (доля образовательных организаций)

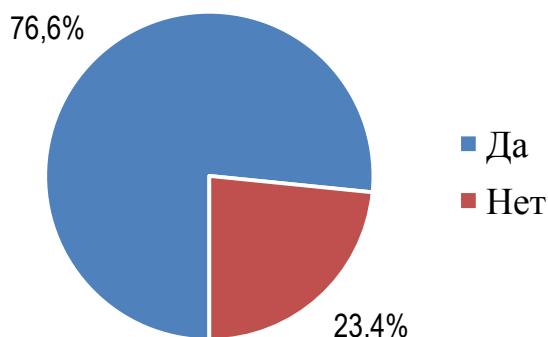


Таблица 1. Перечень ОО, в которых отсутствуют нормативно-правовые документы, регулирующие эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Вяземский район	МБОУ Семлёвская СОШ № 2
2.	Духовщинский район	МБОУ Добринская ОШ
3.	Кардымовский район	МБОУ "Шокинская ОШ"
4.	Монастырщинский район	МБОУ Сычевская школа
5.	Починковский район	МБОУ Лосненская СШ
6.	Тёмкинский район	МБОУ Бекринская муниципальная ООШ
7.	Угранский район	МКОУ "Вешковская ОШ имени Героя Советского Союза Григория Николаевича Фокина"
8.	Шумячский район	МБОУ "Краснооктябрьская СШ"

Таблица 2. Перечень ОО, в которых не функционирует система поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1.	Вяземский район	МБОУ Ефремовская ОШ
2.	Вяземский район	МБОУ Успенская СОШ
3.	Вяземский район	МБОУ Царёво-Займищенская СОШ

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
4.	Демидовский район	МБОУ Шаповская ОШ
5.	Демидовский район	МБОУ Бородинская ОШ
6.	Духовщинский район	МБОУ Добринская ОШ
7.	Духовщинский район	МБОУ Булгаковская ОШ
8.	Духовщинский район	МБОУ Воронцовская ОШ
9.	Духовщинский район	МБОУ Третьяковская ОШ
10.	Кардымовский район	МБОУ "Шокинская ОШ"
11.	Краснинский район	МБОУ Глубокинская школа
12.	Монастырщинский район	МБОУ Соболевская ОШ имени А.Н. Попова
13.	Новодугинский район	МКОУ "Тесовская ОШ имени В.В. Докучаева"
14.	Починковский район	МБОУ Лосненская СШ
15.	Починковский район	МБОУ Мурыгинская СШ
16.	Рославльский район	МБОУ "Волковичская ОШ
17.	Рославльский район	МБОУ "СШ № 3"
18.	Сафоновский район	МКОУ "Васильевская ООШ"
19.	Сафоновский район	МКОУ "Дуровская СОШ"
20.	Сафоновский район	МКОУ "Алферовская ООШ"
21.	Сафоновский район	МКОУ "Вадинская СОШ"
22.	Сафоновский район	МКОУ "Вышегорская СОШ"
23.	Сафоновский район	МКОУ "Дроздовская ООШ"
24.	Сафоновский район	МКОУ "Казулинская СОШ"
25.	Сафоновский район	МКОУ "Николо-Погореловская СОШ"
26.	Сафоновский район	МКОУ "Пушкинская ООШ"
27.	Сафоновский район	МКОУ "Рыбковская СОШ"
28.	Смоленский район	МБОУ Верховская ОШ
29.	Смоленский район	МБОУ Дивасовская ОШ
30.	Тёмкинский район	МБОУ Бекринская муниципальная ООШ
31.	Тёмкинский район	МБОУ Кикинская муниципальная ООШ
32.	Хиславичский район	МБОУ "Растегаевская ОШ"
33.	Холм-Жирковский район	МБОУ "Игоревская СШ"
34.	Шумячский район	МБОУ "Краснооктябрьская СШ"
35.	Ярцевский район	МБОУ Зайцевская ОШ