

СПРАВКА

о результатах мониторинга

«Состояние системы работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в образовательных организациях Смоленской области»

Мониторинг проводился с целью изучения организации работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях (далее ОО) Смоленской области. Объектом мониторинга была система работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях.

Предметом мониторинга стали: организация, система выявления и развития способностей детей, кадровое обеспечение и результативность работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях.

Сроки мониторинга: с 15 ноября по 22 ноября 2017 года, были продлены до 4 декабря 2017 года по причине несвоевременного прохождения анкетирования 4 муниципальными образованиями. В результате в мониторинге приняли участие 335 образовательных организаций из 27 муниципальных образований Смоленской области.

Состояние системы работы с одаренными детьми оценивалось по пяти критериям:

- организация работы с одаренными детьми в ОО;
- система работы по развитию способностей у детей в ОО;
- выявление детей с повышенным уровнем способностей;
- кадровое обеспечение работы с одаренными детьми;
- сведения о научных обществах учащихся.

Были получены следующие результаты:

По первому критерию «Организация работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях» получены следующие результаты:

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми в образовательной организации имеют 89,6% образовательных организаций, участвующих в мониторинге.

В 2015 году эта цифра составляла – 60%.

2. Нормативно закрепленного ответственного за работу с одаренными детьми имеют 67,5 % школ, в 2015 году эта цифра составляла 33%.
3. На заседаниях педагогического и методического советов рассматриваются вопросы по работе с одаренными детьми в 98,5% образовательных организациях. С 2015 года показатель вырос на 8,5 %.
4. Имеют систему поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми 86 % общеобразовательных организаций Смоленской области. В 2015 году этот показатель составлял всего 66 %.
5. Банки данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности имеют 78,5% общеобразовательных организаций. В 2015 году только 69% общеобразовательных организаций имели подобные банки.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в целом организация работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях Смоленской области находится на допустимом уровне. По всем показателям данного критерия наблюдается положительная динамика.

Вместе с тем, следует обратить внимание на разработку целевых программ образовательных организаций по работе с одаренными детьми.

Отсутствие нормативно закрепленного ответственного за работу с одаренными детьми в 32,5% школ ставит под сомнение эффективность реализации программы по выявлению и сопровождению одаренных детей, так как успешность действий членов педагогического коллектива по достижению оптимальных результатов во многом зависит от четкой координации.

Кроме того, отсутствие в общеобразовательных организациях (14%) системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми, снижает заинтересованность педагогических работников в получении высоких результатов.

В связи с этим, рекомендуется:

1. Районным методическим службам провести консультации по разработке целевых программ образовательных организаций по работе с одаренными детьми. Обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций на необходимость нормативно закреплённого ответственного за работу с одарёнными детьми.

2. Руководителям общеобразовательных организаций области, где отсутствует система поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, разработать положение о премировании педагогических работников по результатам работы с одаренными детьми.

По второму критерию «Система работы по развитию способностей у детей в общеобразовательных организациях» получены следующие результаты:

1. Только 25% родителей из общего количества вовлечены в мероприятия по вопросам развития способностей детей. С 2015 года цифра практически не изменилась (24%).

2. Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, составило 2% от общего количества обучающихся. В сравнении с 2015 годом этот показатель не изменился.

3. Только 5,6% педагогов Смоленской области работают по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным уровнем способностей. В 2015 году этот показатель находился примерно на этом же уровне - 4%.

4. Только для 19,7% общеобразовательных организаций области характерно наличие педагогической инновационной деятельности в сфере

работы с одарёнными детьми (инновационные площадки, инновационные программы, инновационные проекты и т.д.). В 2015 году этот показатель составлял всего 11 %.

5. Получили адресную материальную помощь, стипендии, гранты 652 одаренных ребенка (что составляет 0,8 % от общего количества обучающихся), в 2015 году – 463 обучающихся (0,5%).

6. В среднем по 6 творческих объединений, студий и т.д., функционируют на базе каждой образовательной организации области, в 2015 году этот показатель был равен 7.

7. 14248 обучающихся с повышенным уровнем способностей занимаются в творческих объединениях, студиях, секциях и т.д., функционирующих на базе образовательных организаций Смоленской области или 17 % от общего количества обучающихся. В 2015 году этот показатель был меньше и был равен 15 %.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в целом в общеобразовательных организациях Смоленской области выстроена система работы по развитию способностей у детей. Но процент обучающихся занимающихся в творческих объединениях, студиях, секциях, функционирующих на базе образовательных организаций Смоленской области, остается низким. Количество одаренных детей получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты несколько возросло, но не достигло даже 2%.

Кроме того, отсутствие в подавляющем большинстве общеобразовательных организациях педагогической инновационной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми, снижает эффективность проводимой работы в этой сфере.

Малый процент детей обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, низкий процент педагогов Смоленской области, работающих по индивидуальным образовательным программам для детей с повышенным

уровнем способностей, не способствует созданию условий для развития одаренных детей.

Обращает на себя внимание, слабая работа по вовлечению родителей в мероприятия по вопросам развития способностей у детей.

В связи с этим, рекомендуется:

1. Районным методическим службам совместно с ГАУ ДПО СОИРО организовать консультации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с повышенным уровнем способностей.
2. Школам-ресурсным центрам рассмотреть возможность для дистанционного проведения занятий с одаренными детьми из малокомплектных школ в рамках сетевого взаимодействия.
3. ГАУ ДПО СОИРО провести работу по распространению опыта инновационной педагогической деятельности в сфере работы с одарёнными детьми.
4. Руководителям общеобразовательных организаций активизировать работу по вовлечению родителей в мероприятия по вопросам развития способностей у детей.

По третьему критерию «Выявление детей с повышенным уровнем способностей» получены следующие результаты:

1. Количество детей, участвующих в научной, исследовательской, проектной деятельности составило по области 35919 (43% от общего количества обучающихся), что по абсолютному показателю в 2 раза больше чем в 2015 году.

2. Количество детей, включенных в систему выявления одаренности педагогами-психологами, составило примерно 36% от общего числа обучающихся. В 2015 году этот показатель составлял 22%.

3. Количество детей, имеющих портфолио – 60507 (73% от общего количества обучающихся), в 2015 году этот показатель составил 32886 человек (50%).

4. Количество родителей, включенных в мониторинг по вопросам выявления способностей у детей, составило 43% от общего количества (293444). В 2015 году - 23% (632 человека).

Исходя из результатов мониторинга по данному критерию, можно сделать вывод:

В организации работы по выявлению детей с повышенным уровнем способностей наблюдается положительная динамика, но остаются низкие показатели вовлеченности обучающихся в научную, исследовательскую, проектную деятельность. В работу по созданию портфолио вовлечены не все дети.

Недопустимо низкий уровень включения детей в систему выявления одаренности педагогами-психологами.

В связи с этим, рекомендуется:

Руководителям образовательных организаций:

1. обратить внимание на организацию работы по включению детей в систему выявления одаренности педагогами-психологами;
2. активизировать организацию проектной, научно-исследовательской деятельности, работу по созданию портфолио обучающимися, как неотъемлемых условий реализации требований ФГОС.

По четвёртому критерию «Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми» получены следующие результаты:

1. Всего 12,4% (990 человек из 7980) педагогов из числа педагогических работников области имеют подготовку по вопросам психологии одаренности. В 2015 году этот показатель был на уровне 10%.

В 21 муниципальном образовании этот показатель ниже 20%. В 9 районах Смоленской области этот показатель составляет от 0% до 5%.

(Тёмкинский, Ельнинский, Сафоновский, Угранский, Велижский, Демидовский, Починковский, Монастырщинский, Новодугинский).

Наиболее высокие показатели выявлены в: Хиславичском, Духовщинском, Ершичском, Рославльском, Сычевском районах. Только в Сычевском районе процент педагогов, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, составляет более 50%.

2. В общеобразовательных организациях Смоленской области 145 психологов. Не имеют в штате педагогов-психологов 67% ОО области. В 2015 году этот показатель был на уровне 70%.

Полностью укомплектованы педагогами-психологами только получены общеобразовательные организации г. Смоленска. Общеобразовательные организации Монастырщинского и Темкинского районов не имеют ни одного психолога.

3. Только 40% общеобразовательных организаций области имеют психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в 2015 году этот показатель был на уровне 29%.

4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами) осуществляется в 71,9% общеобразовательных организаций Смоленской области.

5. Представители всех районов и всех общеобразовательных организаций принимают участие в семинарах, конференциях по проблемам детской одаренности. В 2015 году представители только 60 % школ принимали участие в подобных мероприятиях.

Только 37 % от общего количества педагогов общеобразовательных организаций области участвуют в семинарах, конференциях по проблемам детской одаренности.

Исходя из результатов мониторинга по данному критерию, можно сделать вывод, что, несмотря, на положительную динамику по всем показателям данного критерия в подавляющем большинстве

общеобразовательных организаций Смоленской области существуют проблемы кадрового обеспечения работы с одаренными детьми.

Большинство общеобразовательных организаций испытывают необходимость в повышении уровня подготовки педагогических работников по вопросам психологии одаренности. Не укомплектованность общеобразовательных организаций педагогами-психологами, отсутствие психодиагностического инструментария по выявлению одаренности у детей снижает эффективность работы в этом направлении.

Вместе с тем, большинство общеобразовательных организаций области осуществляет педагогическое сопровождение детей в олимпиадном и конкурсном движении.

В связи с этим, рекомендуется:

1. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управления в сфере образования, рассмотреть возможность повышения уровня укомплектованности общеобразовательных организаций педагогами - психологами или налаживания сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по оказанию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. ГАУ ДПО СОИРО продолжить организацию семинаров, круглых столов по вопросам психологии детской одаренности. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить участие в данных семинарах педагогических работников.

3. Методическим службам районов совместно с ГАУ ДПО СОИРО обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения психодиагностического инструментария по выявлению одаренности детей в общеобразовательных организаций.

По пятому критерию «Сведения о научных обществах учащихся» получены следующие результаты:

1. Только 26% общеобразовательных организаций области имеют научные общества учащихся (НОУ), в 2015 году этот показатель составлял 20%.

Несколько муниципальных образований области не имеют ни одного НОУ. Это – Демидовский район, Дорогобужский, Духовщинский, Монастырщинский, Темкинский районы. В 2015 году в 10 районах Смоленской области общеобразовательные организации не имели научных обществ учащихся.

Обращает на себя внимание и отсутствие в ряде школ г. Смоленска НОУ, и наличие лишь в одной общеобразовательной организации г. Сафоново НОУ.

2. Общее количество обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области, являющихся членами НОУ, составило 5504 (в 2015 году – 3956), т.е. 7% (в 2015 году - 6%) от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций области, принявших участие в мониторинге.

3. Сотрудничество с высшими учебными заведениями характерно только для 20,6 % ОО области. В 2015 году этот показатель составлял 11%.

Во многих городских школах сотрудничество с высшими учебными заведениями не налажено. Вместе с тем, обращает на себя внимание положительный опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями сельских школ. Например, в Ярцевском районе - МБОУ Михейковская СШ, в Смоленском районе - МБОУ Кощинская СШ, МБОУ Пригорская СШ, в Вяземском район – Шимановская СШ, Андрейковская СШ.

В 10 (в 2015 году – 12) районах области: в Глинковском, Дорогобужском, Краснинском, Монастыршинском, Новодугинском, Руднянском, Сычевском, Темкинском, Угранском, Холм-Жирковском сотрудничество с высшими учебными заведениями не налажено:

4. Обучающиеся только из 24,8 % общеобразовательных организаций участвовали в областных, всероссийских и международных мероприятиях. С 2015 года этот показатель почти не изменился - 22 %.

Исходя из результатов мониторинга по данному критерию, можно сделать вывод, что в большинстве общеобразовательных организаций области отсутствуют научные общества учащихся, не налажено сотрудничество с образовательными организациями высшей школы, активность участия в областных, всероссийских и международных мероприятиях находится на низком уровне.

В связи с этим, рекомендуется:

1. Руководителям общеобразовательных организаций способствовать организации научных обществ учащихся, как эффективного средства выявления и развития детской одаренности.
2. Методическим службам районов подготовить список областных, всероссийских и международных мероприятий, в которых могут принимать участие члены НОУ.
3. ГАУ ДПО СОИРО организовать распространения опыта по организации НОУ.

Общие выводы:

Данный мониторинг показал, что организация работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях области имеет большой потенциал. Выявлены общеобразовательные организации, где система работы с одаренными детьми находится на высоком уровне. Вместе с тем, проявился целый ряд проблем в организации работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях области, намечены пути их решения.

Результаты мониторинга будут использованы при планировании мероприятий на 2018 г., направленных на совершенствование работы с одаренными детьми в Смоленской области.

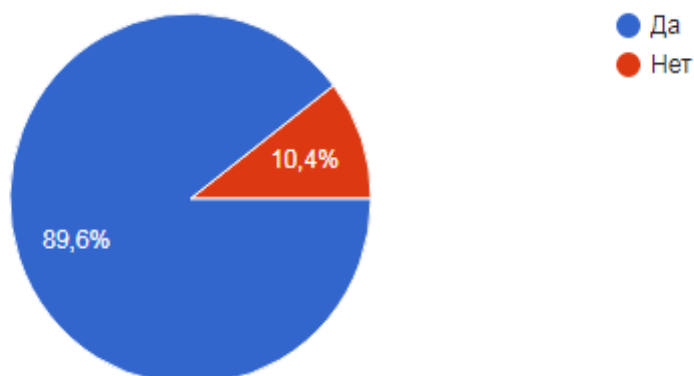
Заведующий
организационно-методическим отделом

Т.Н. Марчевская

1.

Наличие нормативно-правовых документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми в образовательной организации

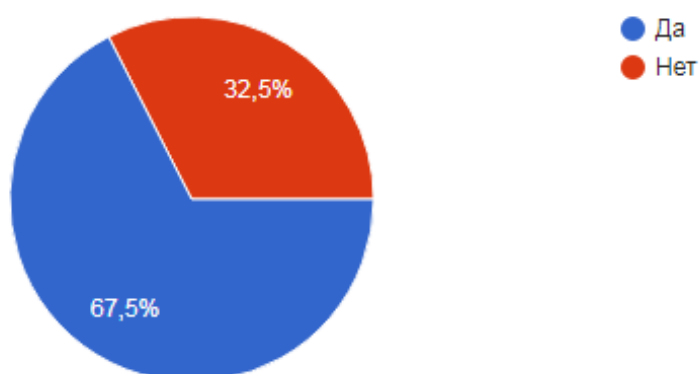
335 ответов



2.

Наличие нормативно закрепленного ответственного за работу с одарёнными детьми

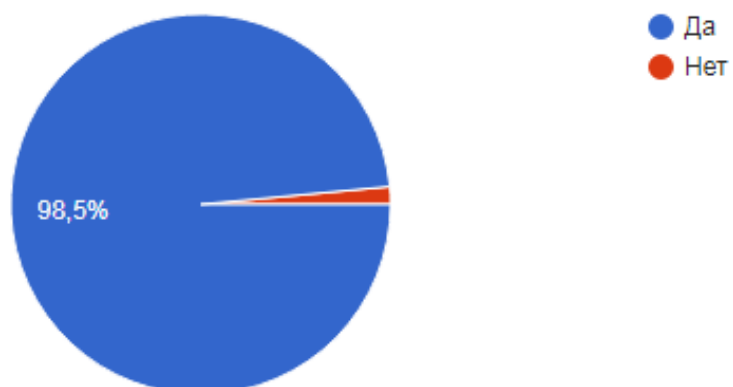
335 ответов



3.

Рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми на заседаниях педагогического и методического советов

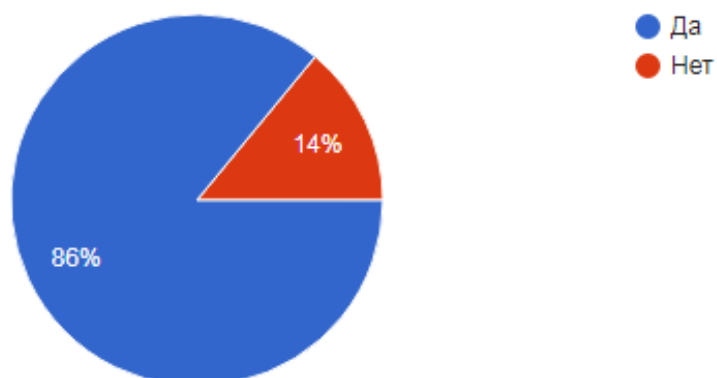
335 ответов



4.

Наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих с одаренными детьми

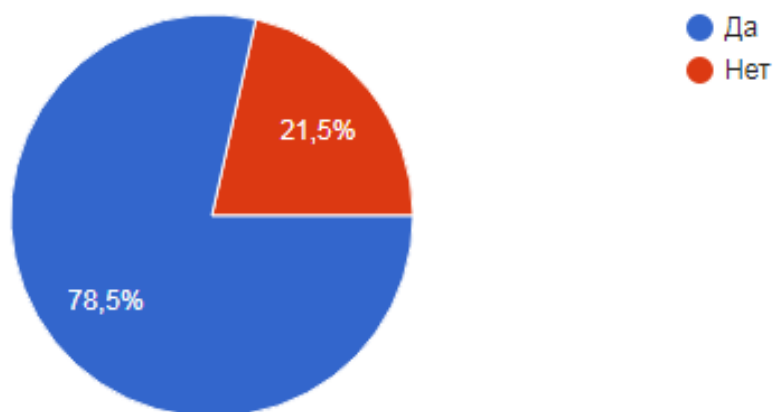
335 ответов



5.

Наличие банка данных о детях с повышенным уровнем способностей в разных видах деятельности

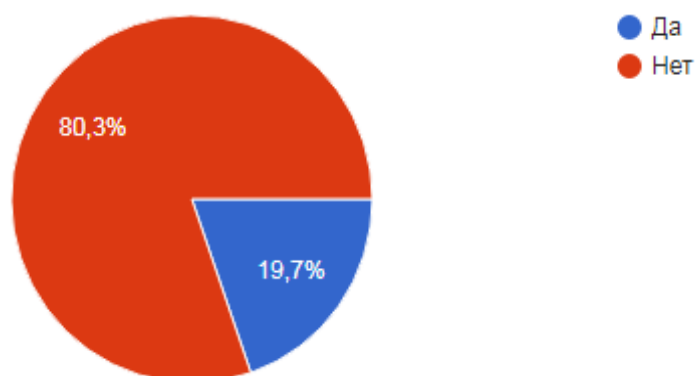
335 ответов



6.

Наличие в ОО педагогической инновационной деятельности в сфере работы с одарёнными детьми (инновационные площадки, инновационные программы, инновационные проекты и т.д.).

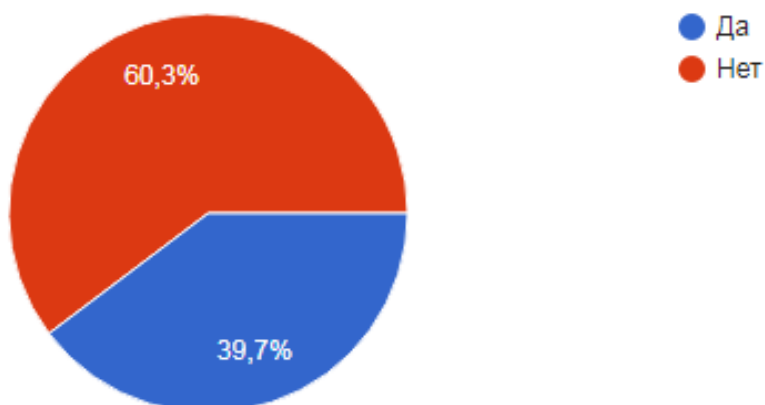
335 ответов



7.

Наличие у педагогов-психологов психодиагностического инструментария по выявлению одаренности у детей

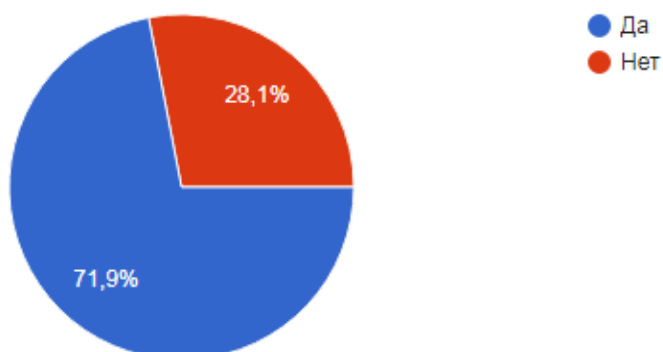
335 ответов



8.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, подготовка к конкурсам, олимпиадам, работа с родителями и педагогами)

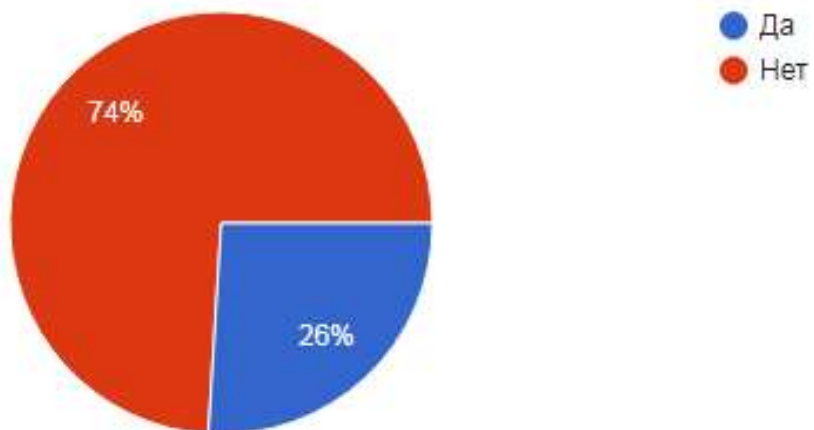
335 ответов



9.

Наличие НОУ

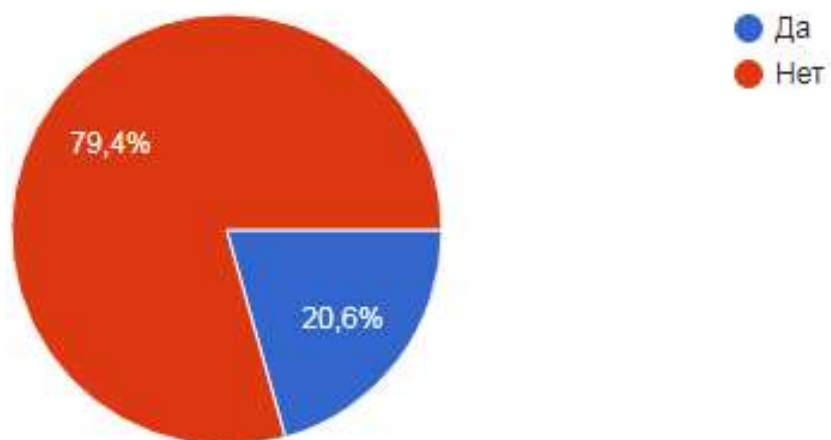
335 ответов



10.

Сотрудничество с ВУЗами

335 ответов



11. Показатели количества педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности по районам

№п/п	Районы	Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности в %
1	Темкинский	0
2	Ельнинский	0,7
3	Сафоновский	1,3
4	Угранский	1,4
5	Велижский	1,5
6	Демидовский	2,3
7	Починковский	2,9
8	Монастырщинский	3
9	Новодугинский	4,5
10	Дорогобужский	5,3
11	Десногорск	7,4
12	Ярцевский	9
13	Холм-Жирковский	11
14	Гагаринский	12
15	Шумячский	12
16	Глинковский	13,4
17	Смоленск	13,8
18	Кардымовский	17
19	Руднянский	18
20	Смоленский	18
21	Вяземский	14,4
22	Краснинский	22,7
23	Хиславичский	24
24	Духовщинский	24,5
25	Ершичский	24,6
26	Рославльский	25
27	Сычевский	57,3