

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР,
утвержденного Межведомственным координационным советом по
реализации плана мероприятий по введению комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

от 31 мая 2017г.

№19

Присутствовали: Кулаков А.Е., Малеванов Е.Ю., Мигдисов Я.С.,
Метлик И.В., Проскуркина О.И., Петухова И.А., Савченко К.В.,
Теплова Е.Ф., Тюляева Т.И., Хабибуллина Г.Ю., Чарный С.В., Чепур О.А.

Повестка дня:

1. Обсуждение предложений рабочей группы (утв. приказом
Минобрнауки России от 03.10.2016 № ОВ-6/08вн) для организации работы по
детализации требований к предметным результатам в федеральном
государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего
образования предметной области «Основы религиозных культур и светской
этики» (ОРКСЭ).

2. Обсуждение изменений в ФГОС начального общего образования в
части воспитательного компонента.

Выступили:

Кулаков А.Е., Малеванов Е.Ю., Мигдисов Я.С., Метлик И.В.,
Проскуркина О.И., Савченко К.В., Теплова Е.Ф., Тюляева Т.И.,
Хабибуллина Г.Ю., Чарный С.В., Чепур О.А.

Решили:

По первому вопросу.

1. Исходя из сложившейся многолетней практики реализации
предметной области (комплексного курса) ОРКСЭ, с целью соблюдения прав
родителей (законных представителей) школьников на выбор одного из шести
модулей комплексного курса (согласно ч. 2 ст. 87 ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» № 273-ФЗ), в дополнение к общим требованиям к
предметным результатам освоения обучающимися содержания предметной
области ОРКСЭ в ФГОС начального общего образования, необходимо

предусмотреть детализацию требований по каждому модулю ОРКСЭ отдельно с учетом его предметного содержания и планируемых результатов освоения согласно содержательному (п. 2.2.2.6) и целевому (п. 1.2.6) разделам Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). В ином случае значительная часть предлагаемых детализированных требований к результатам освоения предметной области ОРКСЭ в целом (таких как: пп. 2.1., 4.1., 4.2, 4.4., 4.5., 4.6., 6.2.) не будет соответствовать предметному содержанию большей части модулей ОРКСЭ (за исключением модуля ОМРК). Это сделает данные требованиями практически невыполнимыми или повлечет необходимость кардинальных изменений условий реализации предметной области ОРКСЭ.

В том числе:

1) изменения планируемых результатов освоения предметной области ОРКСЭ (модулей ОРКСЭ) и ее содержания в целевом (1.2.6) и содержательном (2.2.2.6) разделах ПООП НОО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). С учетом необходимости последующего согласования этих изменений (экспертиза) в централизованных религиозных организациях в соответствии с Федеральным законом («Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ч. 3 ст. 87);

2) исключения из Федерального перечня учебников в разделе предметной области ОРКСЭ практически всех учебников (20 наименований, кроме учебников издательств ВЕНТАНА-ГРАФ и Астрель) как несоответствующих предлагаемым общим результатам освоения предметной области ОРКСЭ и ее новому содержанию (в частности, на основании п. 5.2 Приложения №2 к приказу Минобрнауки России от 18.07.2016 № 870 требований педагогической экспертизы учебника). При этом в Федеральном перечне учебников в разделе предметной области ОРКСЭ остаются только учебники издательств ВЕНТАНА-ГРАФ и Астрель, не предусматривающие выбор модуля ОРКСЭ родителями (издательство Астрель) или полноценное, в полном объеме (34 ч. в 4 классе) изучение модулей по выбору (издательство ВЕНТАНА-ГРАФ);

3) изъятия указанных большинства учебников по модулям ОРКСЭ из фондов школьных библиотек и разработки новых учебников, учебно-методических комплексов, соответствующих предложениям рабочей группы по общим требованиям к результатам освоения предметной области ОРКСЭ

и, соответственно, предметному содержанию образования по ОРКСЭ (за исключением только модуля ОМРК);

4) переработки типовой (примерной) и региональных программ профессиональной переподготовки (повышения квалификации и др.) учителей — преподавателей модулей ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации и соответствующего переобучения всех учителей (за исключением только учителей, преподающих модуль ОМРК).

5) переработки образовательных программ в части предметной области ОРКСЭ всеми образовательными организациями в Российской Федерации, реализующими образовательную программу начального общего образования;

1.2. Рассмотреть и принять за основу **вариант детализации требований ФГОС начального общего образования к результатам освоения предметной области ОРКСЭ** (*приложение № 1 к протоколу на 24 с.*), подготовленный с участием членов рабочей группы (утв. приказом Минобрнауки России от 03.10.2016 № ОВ-6/08вн) Китинова Б.У., Петраковой Т.И., Рынковой Н.П., Шумейко Л.А., Яхненко Е.В. и членов Всероссийского методического объединения по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР, включая представителей всех централизованных религиозных организаций (православия, ислама, буддизма, иудаизма).

1.3. Предложения рабочей группы по вопросам детализации требований ФГОС НОО к результатам освоения предметной области ОРКСЭ содержат стилистические, терминологические и смысловые недостатки (*Приложение № 2 к протоколу на 3 с.*). Текст предложений нуждается в корректировке в части устранения грамматических (п. 1.1 и др.), речевых (п. 3.3 и др.), смысловых (п. 3.2 и др.) нарушений. В предложениях рабочей группы изменены состав и формулировки требований по предметной области ОРКСЭ в действующей редакции ФГОС начального общего образования, что формально не согласуется с задачей рабочей группы — разработать детализацию указанных требований.

По второму вопросу.

1. При внесении изменений в ФГОС начального общего образования в части воспитательного компонента учесть предложения членов Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР (*Приложение № 3 к протоколу, на 2 с.*).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к протоколу заседания методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР, утвержденного Межведомственным координационным советом по реализации плана мероприятий по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ от 31.05.2017г.

Предложения по внесению изменений в ФГОС начального общего образования¹ в части требований к предметным результатам по предметной области ОРКСЭ

1. Включить первым абзацем в раздел «12.6. Основы религиозных культур и светской этики» текст из сноски в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 с добавлением фразы «учебные предметы», уточнением порядка перечисления модулей (предметов) и названия модуля (предмета) «Основы мировых религиозных культур» (выделено подчеркиванием).

Текст в разделе 12.6 оставить в начале раздела в качестве общих требований к предметным результатам по предметной области ОРКСЭ с подзаголовком: «Общие предметные результаты».

Далее включить в раздел 12.6 детализированные требования к предметным результатам по предметной области ОРКСЭ **отдельно по каждому модулю (предмету).**

Раздел 12.6 изложить в следующей редакции:

«12.6. Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) изучаются учебные предметы: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы религиозных культур народов России, основы светской этики».

Общие предметные результаты.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

¹ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Основы православной культуры.²

1) первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выразить это понимание своими словами;

2) понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выразить это понимание своими словами, приводить примеры;

3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) первоначальное представление о нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) осознание значения нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основного содержания и соотношения ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

6) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

8) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

9) знания о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число

² Детализация требований по модулям (предметам) с указанием их соотношения с общими требованиями по предметной области ОРКСЭ приведена ниже в таблицах (с. 16 -27).

Таинств, смысл Крещения, Причащения, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

10) первоначальные знания о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), знание норм поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

11) первоначальные представления о православных праздниках (не менее трех, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

12) понимание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие российских традиционных православных семейных ценностей;

13) умение распознавать христианскую символику, объяснять своими словами ее смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

14) первоначальные знания о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; умение выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

15) умение излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;

17) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;

18) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) знание названий традиционных религий в России (не менее трёх, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы исламской культуры.

1) первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе,

людях, окружающей действительности, способность правильно выразить это понимание своими словами;

2) понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выразить это понимание своими словами, иллюстрировать примерами;

3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) первоначальное представление о нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) осознание значения основных нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

6) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

8) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и ее основах;

9) знания о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

10) первоначальные знания о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

11) первоначальные представления о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

12) понимание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие российских традиционных исламских семейных ценностей; знание норм отношений с дальними родственниками, соседями;

13) умение распознавать исламскую символику, объяснять своими словами ее смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

14) первоначальные знания о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

15) умение излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

16) формирование первоначального опыта поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;

17) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;

18) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) знание названий традиционных религий в России (не менее трёх, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы буддийской культуры.

1) первоначальное понимание сущности духовного саморазвития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность правильно выразить это понимание своими словами;

2) понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выразить это понимание своими словами, иллюстрировать примерами;

3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) первоначальное представление о нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности

5) осознание значения основных нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); знание основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; понимание значения понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

6) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

8) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

9) знания о буддийских писаниях (джатаки, сутры), ламах, службах; смысл принятия Прибежища, обретения Учителя-наставника, порядок проведения медитации, понимание закона зависимого возникновения (пратитьясамутпада), восьмеричного пути и кармы;

10) первоначальные знания о назначении и устройстве буддийского храма (дацан, хурул, сумэ), знание норм поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

11) первоначальные представления о праздниках в буддизме (Весак, Зул, Мээдрин одор (день поворота Колеса учения), аскезе;

12) понимание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие российских традиционных буддийских семейных ценностей;

13) умение распознавать буддийскую символику (колесо, узел, зонтик, раковина, рыбки, ваза с особым содержимым, лотос, стяг Победителя), объяснять своими словами ее смысл и значение в буддийской культуре;

14) первоначальные знания о художественной культуре в буддийской традиции, тханкаписи; умение выделять и объяснять особенности тханок и статуэток в сравнении с иными видами буддийской культуры (фрески, ступы);

15) умение излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;

17) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;

18) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) знание названий традиционных религий народов России (не менее трех, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых

традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы иудейской культуры.

1) первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выразить это понимание своими словами;

2) понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выразить это понимание своими словами, приводить примеры;

3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) первоначальное представление о нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) осознание значения основных нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основного содержания и места заповедей (прежде всего Десяти заповедей) в жизни человека; «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

6) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

8) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

9) знания о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

10) первоначальные знания о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, знании норм поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

11) первоначальные представления о еврейских праздниках (не менее четырех, включая Рош а-шана, Йом Кипур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

12) понимание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие традиционных семейных ценностей иудаизма;

13) умение распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами ее смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

14) первоначальные знания о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

15) умение излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;

17) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;

18) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) знание названий традиционных религий в России (не менее трёх, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы религиозных культур народов России.

1) первоначальное понимание сущности духовного саморазвития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выразить это понимание своими словами;

2) понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выразить это понимание своими словами, приводить примеры;

3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) первоначальные представления о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

5) понимание значения нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

6) умение высказывать суждения оценочного характера о значении религиозной веры, религиозной культуры и нравственности традиционных религий народов России в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

7) умение соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

8) первоначальные представления о мировоззрения (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

9) знания о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

10) первоначальные знания о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, знание основных норм поведения в храмах, общения с верующими;

11) первоначальные представления о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

12) понимание основных норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

13) умение распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;

14) первоначальные знания о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская тханкапись); первоначальные навыки понимания художественного языка и главных особенностей религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

15) умение излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий

народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;

17) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;

18) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) знание названий традиционных религий народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) умение выражать своими словами понимание человека, человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики.

1) первоначальное понимание сущности духовного саморазвития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выражать это понимание своими словами;

2) понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;

3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) первоначальное представление о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

5) осознание значения основных нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; «золотое правило нравственности»;

6) умение высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

8) первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

9) понимание праздника как одной из форм исторической памяти народа, общества; знание российских праздников, их значения: государственные, народные, религиозные, семейные праздники; первоначальные знания о российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

10) понимание семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); принятие российских традиционных семейных ценностей;

11) уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, отказ от насилия; знание российской государственной символики, символики своего региона, умение объяснить ее значение;

12) первоначальные знания о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; формирование нравственной ориентации на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

13) первоначальные знания о главных российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

14) первоначальные представления о российской светской этике на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

15) умение объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению ее результатов;

17) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;

18) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) знание названий традиционных религий народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. Название модуля «Основы мировых религиозных культур» изменить на: «Основы религиозных культур народов России» (с соответствующей редакцией по тексту ФГОС НОО).

4. Внести в раздел 19.3 дополнения и изменения (выделены подчеркиванием), текст изложить в следующей редакции:

«19.3. ... Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области, <u>учебные предметы</u>	Основные задачи реализации содержания
6	<u>Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы светской этики, Основы религиозных культур народов России)</u>	<u>Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника.</u> <u>Формирование первоначальных представлений о российских традиционных религиях, культуре православия, ислама, буддизма, иудаизма, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащегося.</u>

Таблицы требований к предметным результатам по модулям (предметам) в соотношении с общими требованиями

Основы православной культуры

Действующая редакция	Предметные результаты
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	1.1) первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выражать это понимание своими словами;
	1.2) понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
	1.3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	2.1) первоначальное представление о нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
	2.2) осознание значения нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основного содержания и соотношения ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	3.1) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
	3.2) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и	4.1) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
	4.2) знания о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Крещения, Причащения, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

современности России;	4.3) первоначальные знания о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), знание норм поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
	4.4) первоначальные представления о православных праздниках (не менее трех, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
	4.5) понимание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие российских традиционных православных семейных ценностей;
	4.5) умение распознавать христианскую символику, объяснять своими словами ее смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
	4.7) первоначальные знания о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; умение выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	5.1) умение излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
	5.2) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	6.1) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;
	6.2) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
	6.3) знание названий традиционных религий в России (не менее трёх, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
7) осознание ценности человеческой жизни.	7.1) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы исламской культуры

Действующая редакция	Предметные результаты
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	1.1) первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность правильно выражать это понимание своими словами;
	1.2) понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, иллюстрировать примерами;
	1.3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	2.1) первоначальное представление о нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
	2.2) осознание значения основных нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	3.1) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
	3.2) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	4.1) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и ее основах;
	4.2) знания о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
	4.3) первоначальные знания о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
	4.4) первоначальные представления о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам,

	<p>Маулид);</p> <p>4.5) понимание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие российских традиционных исламских семейных ценностей; знание норм отношений с дальними родственниками, соседями;</p> <p>4.6) умение распознавать исламскую символику, объяснять своими словами ее смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;</p> <p>4.7) первоначальные знания о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;</p>
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	<p>5.1) умение излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;</p> <p>5.2) формирование первоначального опыта поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;</p>
б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	<p>6.1) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;</p> <p>6.2) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;</p> <p>6.3) знание названий традиционных религий в России (не менее трёх, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p>
7) осознание ценности человеческой жизни.	7.1) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы буддийской культуры

Действующая редакция	Предметные результаты
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<p>1.1) первоначальное понимание сущности духовного саморазвития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность правильно выражать это понимание своими словами;</p> <p>1.2) понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, иллюстрировать примерами;</p> <p>1.3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;</p>
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	<p>2.1) первоначальное представление о нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности</p> <p>2.2) осознание значения основных нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); знание основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; понимание значения понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;</p>
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<p>3.1) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</p> <p>3.2) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;</p>
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности	<p>4.1) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;</p> <p>4.2) знания о буддийских писаниях (джатаки, сутры), ламах, службах; смысл принятия Прибежища, обретения Учителя-наставника, порядок проведения медитации, понимание закона</p>

России;	зависимого возникновения (пратитьясамутпада), восьмеричного пути и кармы;
	4.3) первоначальные знания о назначении и устройстве буддийского храма (дацан, хурул, сумэ), знание норм поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
	4.4) первоначальные представления о праздниках в буддизме (Весак, Зул, Мээдрин одор (день поворота Колеса учения), аскезе;
	4.5) понимание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие российских традиционных буддийских семейных ценностей;
	4.6) умение распознавать буддийскую символику (колесо, узел, зонтик, раковина, рыбки, ваза с особым содержимым, лотос, стяг Победителя), объяснять своими словами ее смысл и значение в буддийской культуре;
	4.7) первоначальные знания о художественной культуре в буддийской традиции, тханкаписи; умение выделять и объяснять особенности тханок и статуэток в сравнении с иными видами буддийской культуры (фрески, ступы);
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	5.1) умение излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
	5.2) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	6.1) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;
	6.1) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
	6.3) знание названий традиционных религий народов России (не менее трех, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
7) осознание ценности человеческой жизни.	7.1) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы иудейской культуры

Действующая редакция	Предметные результаты
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	1.1) первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выражать это понимание своими словами;
	1.2) понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
	1.3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	2.1) первоначальное представление о нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
	2.2) осознание значения основных нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основного содержания и места заповедей (прежде всего Десяти заповедей) в жизни человека; «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	3.1) умение высказывать суждения оценочного характера о значении веры и религии, религиозной культуры и нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
	3.2) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности	4.1) первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
	4.2) знания о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
	4.3) первоначальные знания о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, знание норм поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

России;	4.4) первоначальные представления о еврейских праздниках (не менее четырех, включая Рош а-шана, Йом Кипур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
	4.5) понимание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сестрам, старшим по возрасту, предкам; принятие традиционных семейных ценностей иудаизма;
	4.6) умение распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами ее смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
	4.7) первоначальные знания о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	5.1) умение излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	5.2) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;
7) осознание ценности человеческой жизни.	6.1) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;
	6.2) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
	6.3) знание названий традиционных религий в России (не менее трёх, кроме изучаемой), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
	7.1) умение выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Основы религиозных культур народов России

Действующая редакция	Предметные результаты
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<p>1.1) первоначальное понимание сущности духовного саморазвития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выражать это понимание своими словами;</p> <p>1.2) понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;</p> <p>1.3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;</p>
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	<p>2.1) первоначальные представления о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;</p> <p>2.2) понимание значения нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;</p>
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<p>3.1) умение высказывать суждения оценочного характера о значении религиозной веры, религиозной культуры и нравственности традиционных религий народов России в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</p> <p>3.2) умение соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;</p>
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	<p>4.1) первоначальные представления о мировоззрениях (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;</p> <p>4.2) знания о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);</p> <p>4.3) первоначальные знания о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, знание основных норм поведения в храмах, общения с</p>

	<p>верующими;</p> <p>4.4) первоначальные представления о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);</p> <p>4.5) понимание основных норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;</p> <p>4.6) умение распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;</p> <p>4.7) первоначальные знания о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская тханкапись); первоначальные навыки понимания художественного языка и главных особенностей религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);</p>
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	<p>5.1) умение излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;</p> <p>5.2) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов;</p>
б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	<p>6.1) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;</p> <p>6.1) умение выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;</p> <p>6.2) знание названий традиционных религий народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p>
7) осознание ценности человеческой жизни.	7.1) умение выражать своими словами понимание человека, человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Действующая редакция	Предметные результаты
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<p>1.1) первоначальное понимание сущности духовного саморазвития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности, способность выражать это понимание своими словами;</p> <p>1.2) понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;</p> <p>1.3) понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;</p>
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	<p>2.1) первоначальное представление о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;</p> <p>2.2) осознание значения основных нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; «золотое правило нравственности»;</p>
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	<p>3.1) умение высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;</p> <p>3.2) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;</p>
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	<p>4.1) первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;</p> <p>4.2) понимание праздника как одной из форм исторической памяти народа, общества; знание российских праздников, их значения: государственные, народные, религиозные, семейные праздники; первоначальные знания о российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных</p>

	<p>праздниках (не менее двух разных традиционных религий), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;</p> <p>4.3) понимание семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); принятие российских традиционных семейных ценностей;</p> <p>4.4) уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, отказ от насилия; знание российской государственной символики, символики своего региона, умение объяснить ее значение;</p> <p>4.5) первоначальные знания о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; формирование нравственной ориентации на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;</p> <p>4.6) первоначальные знания о главных российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;</p> <p>4.7) первоначальные представления о российской светской этике на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;</p>
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	<p>5.1) умение объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;</p> <p>5.2) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению ее результатов;</p>
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	<p>6.1) становление внутренней установки личности поступать согласно совести;</p> <p>6.2) умение выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многоконфессионального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;</p> <p>6.3) знание названий традиционных религий народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), умение называть народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;</p>
7) осознание ценности человеческой жизни.	7.1) умение выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к протоколу заседания методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР, утвержденного Межведомственным координационным советом по реализации плана мероприятий по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ от 31.05.2017г.

Оценка содержания детализированных требований ФГОС НОО к результатам освоения предметной области ОРКСЭ

1. Некорректная формулировка в п. 1.1 «...на диалоге культур, историй, религий». Что понимать под «диалогом историй»?

2. Словосочетание «собственное саморазвитие» (п. 1.3.) избыточно (тавтологично) по своему содержанию (какое еще может быть другое саморазвитие, как не собственное?). Осознание необходимости какого-либо действия должно быть связано с целью, на достижение которой оно направлено.

3. Предметная область ОРКСЭ по своим целям и задачам направлена на выявление объединяющих нравственных позиций в различных религиозных культурах и этических системах, поэтому лучше стремиться избегать сравнений (особенно сомнительных) с целью выявления различий, а показывать характерные особенности каждой этической системы в отдельности, либо их взаимосвязь при сохранении внутреннего своеобразия. В связи с этим формулировка п. 2.1 нуждается в коррекции.

4. В п. 2.2: почему только «семейный труд»?

5. Вернуть подпункт 4 пункта 12.6. действующей редакции ФГОС НОО: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Либо: вернуть требование к результатам освоения предметной области ОРКСЭ, изложенное в подпункте 5 пункта 12.6. действующей редакции ФГОС НОО: «Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности».

Принципиально важно: либо вернуть изначальную редакцию, включающую окончание предложения «...их роли в культуре, истории и современности России», либо вернуть как самостоятельный подпункт 5 пункта 12.6. ФГОС НОО. В противном случае в предлагаемой редакции будет проигнорировано важнейшее требование, связанное с формированием

представлений об исторической и культурной значимости традиционных религий в истории России, становлении российской государственности.

6. Под «светской этикой» в рамках курса ОРКСЭ понимается гражданская российская этика (основанная на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина), а не атеистическая (или философская) этика. Это позволяет избегать в процессе изучения модулей курса противопоставлений между «светским» и «религиозным» (см. разъяснения в письме Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»). В связи с этим нуждается в корректировке п. 4.1.

7. Предлагаемая редакция не позволяет раскрыть внутреннее (духовное) содержание понятий «нравственность», «нравственный поступок», в ней не содержится указания на основной мотив нравственного поступка человека — поступать согласно своей совести. Следует вернуть подпункт 6 пункта 12.6. действующей редакции ФГОС НОО: «Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России».

8. По формулировке п. 5.2: следование правилам нравственного поведения больше соотносится с понятием «этикет», а не собственно с нравственностью как качеством человеческой личности, регулятором которой является совесть. Выражение «осуществлять поведение» – неудачно.

9. В формулировке п. 6.1 необходимо исключить требование объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность». Данное утверждение является верным только для идеологии светского секулярного гуманизма и противоречит любой религиозной этической системе, где человеческая душа бессмертна, а высшими ценностями являются ценности, превосходящие ценность земной человеческой жизни. Поэтому, любовь к Богу и ближнему, например, в христианстве, являются высшими ценностными императивами, ради которых верующий человек может пожертвовать даже собственной жизнью. С другой стороны, такие понятия, например, как долг, честь, Отечество, любовь к Родине являются (должны являться) высшими ценностными ориентирами для любого принявшего присягу на верность государству гражданина России и ради защиты которых он также готов жертвовать своей жизнью.

10. понятие «гуманизм» следует заменить синонимом «человечность» (гуманность). Термин «гуманизм» употребляется в различных значениях, в том числе, в значении культурно-исторического явления или мировоззренческого направления, которое исторически и идейно противостоит религиозному мировоззрению. Курс ОРКСЭ ориентирован не на противопоставления, а на единство в многообразии, и в целом на российские традиционные духовные и нравственные ценности (в соответствии и со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года), включающие традиционные ценности народов России, российских религий и российские общие гражданские (базовые) ценности. Термин «человечность» (вариант — гуманность), являясь синонимом понятия «гуманизм» в нравственном смысле, снимает его идеологическую нагруженность и позволяет избежать мировоззренческих и нравственных противопоставлений.

11. По формулировке п. 6.3: с точки зрения воспитания нравственности (а не знания ребенком своих законных прав), лучше вести речь об ответственности за жизнь и здоровье другого человека, ближнего, который нуждается в поддержке.

12. Большинство требований применимо только к модулю «Основы мировых религиозных культур», некоторая часть к модулю «Основы светской этики». Содержание остальных требований не отражает полностью содержание конфессиональных модулей ОРКСЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к протоколу заседания методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР, утвержденного Межведомственным координационным советом по реализации плана мероприятий по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ от 31.05.2017г.

Оценка изменений в ФГОС начального общего образования в части воспитательного компонента

1. Сохранить название программы в действующей редакции ФГОС начального общего образования, дополнив ее понятием «социализация»: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования».

Комментарий. В названии программы должна быть определено отражена ее суть, которая и обеспечивает содержательное единство урочной и внеурочной деятельности, в первую очередь, преемственность с такими предметными областями как «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе. К примеру, упоминаемая в ФГОС начального общего образования «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» также имеет несомненную воспитательную направленность, но в названии данной программы четко зафиксированы ее характерные особенности, позволяющие отличить ее от других воспитывающих и развивающих программ, например от «Программы коррекционной работы».

2. Сохранить второй абзац пункта 19.6 действующей редакции ФГОС начального общего образования: «В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества».

Комментарий. 1. Базовые национальные ценности, на которые образовательные организации Российской Федерации при организации воспитательной деятельности младших школьников опирались как на основные ценностные ориентиры все предыдущие 6 лет, не могут быть в одночасье отменены внесением изменений в ФГОС начального общего образования. 2. С целью обеспечения преемственности с требованиями ФГОС основного общего образования к программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (пункт 18.2.3. ФГОС основного общего образования: «Программа воспитания

и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество...»).

3. Включить перечисление социальных институтов воспитания в абзац о реализации программы, включая в перечне «традиционные российские религиозные организации».