

## Вступительное слово

*Макаренкова Т.Ю., доцент кафедры  
воспитания и социализации детей и молодёжи  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*

Ценностные приоритеты человека являются важнейшей характеристикой духовно-нравственной составляющей его личности, поскольку определяют его отношение и особенности взаимодействия с окружающим миром.

Осознавая свои ценностные ориентации человек, как личность, выстраивает свою субъектную позицию, тем самым регулируя направленность деятельности и неся меру ответственности за тот или иной выбор.

В психологии ценностные ориентации определяются как направленность личности, выступая регулятором социального поведения, включают установки, интересы и смыслы жизни. Таким образом, выстраивая профессионально педагогический процесс, следует обратить внимание на то, что ценностная направленность является элементом мировоззрения личности.

Рассматривая духовно-нравственное развитие как процесс поэтапного проектирования личностью своих действий: от замысла до результата, точного выбора цели, средств; оценки действий в сопоставлении поступка с ценностными приоритетами; личностной коррекции смыслов и поступков, современный педагог должен владеть приёмами и методами формирования ценностно-смысловых компетенций у обучающихся.

Условием формирования ценностных установок личности выступает высокий уровень рефлексии как осознания социального и личностного опыта духовно-нравственного совершенствования. Значит в педагогический инструментарий учителя, реализующего предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР, в обязательном порядке должны войти рефлексивные методики, правила профессионального действия по формированию субъектной

позиции, приёмы и формы сопоставительного анализа, методики погружения в эпоху с акцентом на личностную значимость того или иного исторического, историко-краеведческого факта.

Изложенная выше позиция определяет актуальность, практическую значимость предложенной темы интернет-форума и направлений представленных педагогических идей, проектов, методов и приёмов профессиональной деятельности по формированию ценностно-смысловых компетенций обучающихся в процессе реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.

Уважаемые коллеги, предлагаем вам рабочий тезаурус темы интернет-форума:

- 1. Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (из Закона об образовании в РФ)
- 2. Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (из Закона об образовании в РФ)
- 3. Воспитание** – это восхождение взрослеющей личности к высотам культуры человечества усилиями её самой, производящей каждый раз осмысленный индивидуальный выбор. Однако для такого выбора необходимы варианты жизни, способы достижения желаемого и развитая способность оценивать, осмысливать собственную жизнь. Ребёнок выбирает достойный вариант только при педагогическом содействии, возбуждении и вдохновении (по Н.Е. Щурковой, М.И. Мухину)
- 4. Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (из Закона об образовании в РФ)

5. **Духовно-нравственное воспитание** личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество ( из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
6. **Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом ( из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
7. **Базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; ( из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
8. **Ценностно-смысловые компетенции** – это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом (по А.В. Хуторскому)
9. **Субъектность** - способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать свою деятельность, планировать способы действий, реализовывать программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий (по В. И. Слободчикову)
10. **Позиция** – это устойчивая система отношений человека к определённым сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении (по А.Г. Гогоберидзе)

**11. Субъектная позиция** – это характеристика правил деятельности, которые определяются культурно-ценностными ориентациями человека (по А.Г. Гогоберидзе)

**12. Субъектная позиция учащегося** как система его отношений к содержанию, процессу и перспективам применения преподаваемого материала, в качестве формы проявления активности задает внутреннюю структуру организации учебно-познавательной деятельности. Субъектной позиции присущи такие сущностные характеристики как осознанность; ценностный характер, формирующийся во взаимодействии педагога и воспитанника; связь с поверхностным (нормативно-поведенческим) и глубинным (смысловым) слоями деятельности (по Н.М. Борытко)

**13. Образовательный стандарт** устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира ( из ФГОС НОО)

**14. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника** ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы (из ФГОС ООО)

#### **15. Общие предметные результаты предметной области ОРКСЭ.**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни (протокол заседания методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР, утвержденного Межведомственным координационным советом по реализации плана мероприятий по введению комплексного учебного курса ОРКСЭ от 31.05.2017г.)

#### **16. Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (из ФГОС ООО)

**17. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:**

- 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (из письма Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761)