

Проект урока

по курсу «Основы православной культуры» в 4 классе по теме:

«Отношение христианина к природе».

(по курсу «Основы православной культуры» А.В.Кураев,
УМК «Школа России»)

*Карагузова Оксана Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Трудиловская СШ»
Смоленского района*

Тип урока: комбинированный

Форма урока: интегрированный урок

Цель урока: привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности, показать христианское воззрение на природу, сосредоточить внимание учащихся на возможности личного участия в решении проблемы.

Задачи:

- учить детей читать, пересказывать текст, высказывать свое отношение к загрязнению окружающей среды
- учить работать в группе, развивать коммуникативные навыки, анализировать своё поведение.
- воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, формирование заботливого отношения ребенка по отношению к домашним животным

Оборудование: презентация «Отношение христианина к природе», карточки с заданием.

Планируемые результаты урока:

Личностные УУД:

Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, формирование заботливого отношения ребенка по отношению к домашним животным

Предметные УУД:

Знание, понимание смысла понятия «экология», экологический кризис

Метапредметные УУД:

- умение осуществлять самоконтроль и контроль результатов работы партнеров,
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования других точек зрения

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

1) Эпиграф урока:

**Теперь, когда мы научились
летать по воздуху как птицы,
плавать под водой как рыбы,
нам не хватает одного – научиться жить как люди.**

Б. Шоу.

- Рыбы, птицы, люди... Что объединяет эти понятия? (Это живые существа.)
- Откуда появились эти существа? Что говорит об этом Библия? (Все живые существа созданы Творцом)
- А что ещё было создано Творцом? (Небесные тела, земля, деревья, животные, люди, воздух, вода).
- Каким одним словом можно назвать все перечисленное? (Природа, мир.)
- А за сколько дней Бог сотворил мир? (Шесть дней).
- Давайте вспомним, в какой день и что сотворил Бог.

2) Рассказ учителя в сопровождении слайдов.

3) Составление схемы

- И проиллюстрируем это. (Дети рисуют в альбомах цветными карандашами и фломастерами).

3. Постановка темы урока.

1) - Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

- Действительно мы сегодня на уроке с вами будем говорить об отношении христианина к природе.

2) - Что бы вам хотелось узнать по теме нашего урока? (учитель фиксирует вопросы учащихся)

Предварительная беседа

Как вы понимаете, что такое ответственность? (дети отвечают)

Давайте попробуем понять значение слова «ответственность», разобрав его.

Какое другое слово вы можете здесь выделить? (дети отвечают)

Слово «ответ» изначально означало «виновность». Т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался. А «отвечать» означало

«говорить в защиту, защищать, защищаться». И до сих пор обвиняемого на гражданском суде называют ответчиком.

Как вы считаете, перед кем человек должен давать ответ? (дети отвечают)

Перед Богом, перед людьми и перед самим собой, перед своей совестью. Когда человек понимает и помнит, что ему нужно отвечать за свое поведение и поступки, то человек становится ответственным. Готовность отвечать за что-то или за кого-то и называется ответственностью.

Ответственность можно нести не только за свои поступки, но и за других. Например, в жизни нам встречаются слабые животные, которые не могут ответить за себя, не могут защититься от невзгод и плохих людей. И тогда человек с доброй и любящей душой берет на себя ответственность за слабых и немощных.

Всех не обогреешь, не прокормишь...

Не спасешь и не укроешь от беды...

Что ж, логично... только на секунду

Вдруг представь, что эта кроха – ты...

Как вы думаете, за кого и за что нужно человеку нести ответственность, защищать? И от кого? (дети отвечают)

Ближних, животных, растения, природу и т.п. В первую очередь от самих себя – не разрушать.

Дом, где вы живете с родителями – ваш дом. **Но можете ли вы начать все дома переделывать, ломать или выбрасывать?** (дети отвечают)

Нет. Потому что, хотя это и ваш родной дом, вы там не главные распорядители. Сделали этот дом ваши родители. Они главные хозяева. И в этом доме живут другие ваши близкие. И если вы как-то повредите дом, то должны будете дать ответ. Да и вам самим жить в разрушенном доме будет неуютно.

Т.е., вы несете ответственность за сохранение родного дома, так же, как и вся семья. Свой дом вы любите, бережете и защищаете.

Вот также и Земля – наш дом. Этот дом сотворил для человека Бог. Поэтому, хотя люди и хозяева на Земле, но должны нести за нее ответственность перед Богом. И перед другими людьми.

Природа – это дом, в котором мы живем,

И в нем шумят леса, текут и плещут реки.

Под небом голубым, под солнцем золотым,

Хотим мы в доме этом жить вовеки.

Природа – это дом, украшенный трудом,

Ты знаешь ли, ответь, ответь такому дому цену?

Что будет, если в нём крыша под огнем,
Что будет, если в нем сломаем стены?
Природа – это дом, в котором день за днём
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.
И этот дом и смех – один, один на всех,
Другого дома нет на целом свете.

Самостоятельное чтение – стр.84-85

Анализ текста

О каких книгах Ломоносов говорил, что они написаны Богом?

Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?

Вам знакомо слово «экологический кризис»?

«Эко» – это греческое слово, означающее дом, жилище, местопребывание.

«Кризис» – это тоже греческое слово и в переводе оно означает "суд".

(заметка 1***) И человек и окружающий мир – это Божье творение.

Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так говорит человеку, что человек нарушает и заповеди и законы природы.

Слушаем текст

Библейская история

Однажды мир уже пострадал из-за человека. Все человечество стало настолько бессердечным, что Бог решил наказать людей потопом и спасти только одну семью – праведника Ноя. Несколько лет Ной строил корабль-ковчег. Он звал людей, но никто не верил в то, что потоп может захлестнуть мир. Как пошутит потом святой Амвросий Оптинский – «Ной звал людей, а пришли одни скоты». И в самом деле, Ной заполнил свой ковчег только животными, которым угрожал потоп. Чтобы они смогли продолжить свой род, Ной брал их по двое. Отсюда пошла поговорка «каждой твари по паре». Сорок дней сильнейшего дождя смыли все остальное человечество с лица земли... Конечно, при этом погибло и множество животных. Причиной же этой катастрофы были именно бездумные человеческие поступки.

(С той поры слово ковчег имеет еще и смысл прибежища)

Анализ текста

Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Как вы считаете, экономное потребление вещей с вашей стороны будет ли считаться бережным отношением к окружающему миру? (дети отвечают)

Экономия – это бережливость, благоустроенность хозяйства.

Что еще вы можете делать для сохранения окружающего мира? (дети отвечают)

Слушаем текст

Человек, который любит Бога, любим всеми Божьими созданиями. Например, святой Сергей Радонежский накормил голодного медведя последним кусочком хлеба, который у него оставался. Святой Герасим Иорданский приручил взрослого дикого льва. Святой Нектарий Оптинский, с которым жил кот необычайных размеров, шутил: «Отец Герасим велик, у него лев, мы же малы, у нас кот».

Чувствуют ли животные доброе сердце человека? Встречались ли вам такие случаи? В чем проявляется милосердие к животным? Есть ли у тебя домашние питомцы и какие у тебя обязанности перед ними?

Физминутка

Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)

А над нами дуб высокий. (Руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)

Головами зашумели (Хлопки)

Грянул гром, сосна сверкала, (Присели)

Только ветками качала. (Встали, покачали головой)

Слушаем текст

Отломленная ветка

I

По аллее парка бежал мальчик. Был ясный весенний день, на деревьях пели птицы, среди цветов порхали красивые бабочки. Мальчику было очень весело. Он бежал, размахивая руками.

Вдоль аллеи росли липки, их недавно посадили. На маленьких веточках зеленели душистые листочки. Мальчик срывал листочки и бросал их на аллею. Это было для него развлечением. И вот он наклонился к одной липке. Не листочек оторвал, а веточку отломил. Веточка упала на аллею.

II

Мальчик на минуту остановился, взглянул на дрожащие листочки. Посмотрел и на липку. С одной стороны вместо веточки зияла ранка... Мальчику стало жаль липку, но жалость жила в его сердце недолго. Ведь на улице был такой радостный, солнечный день. Мальчик переступил через веточку и побежал дальше.

Прошло много-много лет. Мальчик вырос, стал взрослым. У него родились дети. И дети выросли, стали взрослыми. А бывший мальчик стал дедушкой.

III

Теплым весенним днем он пришёл в тот парк, где бегал когда-то маленьким шаловливым мальчиком. Вдоль ровной дорожки росли высокие стройные липы. Но одна липа была как будто ранена. У неё как будто руки не было. Вместо ветки - глубокий шрам.

Дедушка остановился. Он узнал липу. Это он много лет назад отломал от неё маленькую веточку. И вот теперь на высоком стройном дереве не было большой ветки. Меньше стало листа зелёного, меньше стало цвета липового, меньше стало пения пчелиного – потому что он сломал ветку. Меньше стало радости на свете.

Дедушка вздохнул. Он стоял на аллее и смотрел вперёд. Вдоль дорожки бежал маленький мальчик.

В.Сухомлинский

Анализ текста

- Почему В.Сухомлинский рассказал нам эту историю?
- С какой целью мальчик срывал листья?
- Думал ли он о последствиях?
- Приходилось ли вам наблюдать подобное поведение детей?
- Осознал ли этот человек свою вину?
- Чему он будет учить своих внуков?

4.Первичное закрепление

Вставить по смыслу слова в предложения (на доске):

Воздух, вода, почва потеряли свою чистоту. Появились экологические проблемы. Бессердечное человечество было наказано – всемирным потопом. Корабль, на котором спасся Ной с семьей назывался ковчег. Христианин должен изучать законы природы. В отличии от природы и животного мира у человека есть совесть, ответственность. В надежде, что мы сохраним и приумножим красоту мира, Бог вручил нам его.

5.Закрепление материала

Работа с карточками.

1.Продолжи правила поведения в природе:

1. Не шуметь
2. Не ломать ветки
3. Не мусорить
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

2.Соедини части пословиц по смыслу (укажи стрелочками правильный выбор).

Не беречь поросли,
Был бы лес,
Не все стриги,
Кто не сажал дерева,

не видать и дерева
тому не лежать в тени.
что растет.
соловьи прилетят.

6.Рефлексия

Обращение к эпиграфу урока.

- Как вы поняли слова: «... научиться жить как люди»?
- Как связаны между собой эти понятия? (Благодаря милосердию, культуре, труду человек может сохранить природу).
- Что такое христианское милосердие?
- На все ли вопросы, поставленные нами в начале урока, мы с вами ответили?

7.Домашнее задание:

Подобрать стихи, пословицы, поговорки о бережном отношении к природе, или нарисовать рисунок.