

**ОГБОУ “Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска”**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Авторы:

Бараш Ася Александровна,
учитель информатики;

Внученкова Наталья Анатольевна,
учитель истории и ОРКСЭ;

Голубева Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы.

Смоленск

2017 г.

Проектная деятельность как способ социализации детей с ОВЗ

Основным направлением Концепции модернизации российского образования, утверждённого Правительством Российской Федерации [2], является развитие личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей. Особую актуальность это приобретает при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Там же] утверждает основные принципы :

- создания благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе, и создание специальных условий для получения образования
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, не имеющими таких ограничений;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Как мы видим, вопрос социализации обучающихся является приоритетным в образовательном процессе. Особенно он актуален при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это вызвано тем, что, большинство детей и подростков с ОВЗ обучается на дому, и имеют крайне низкий уровень социализации.

Ребята сталкиваются с целым комплексом культурно-социальных проблем:

- нарушение связи с миром;

- различные отклонения психического и (или) физического плана, влекущие за собой нарушения общего развития;
- ограниченная мобильность;
- недостаток контактов со взрослыми и сверстниками;
- ограниченный доступ к информационным ресурсам;
- недоступность общения с природой, культурными ценностями;
- трудность проникновения в смысл человеческих отношений, в связи с невозможностью познать их теми способами, которыми пользуются нормально развивающиеся дети;
- неготовность общества принять детей с ОВЗ.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, этим детям присуща неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих жизненных целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит крайне сложно. Лишенные общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков.

Для решения данной проблемы наиболее эффективным, с точки зрения нашей творческой группы, является метод проектов. Проектная деятельность ребёнка с ОВЗ имеет яркую социальную направленность, а технология проектирования превращается в технологию социального проектирования. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет обучающемуся решать основные задачи социализации: формировать своё мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. [3, С.7]

Основопологающим принципом проектной деятельности является активная познавательная деятельность обучающихся, направленная на достижение личного результата - продукта исследования. А так же развитие творческих, исследовательских, аналитических способностей, коммуникативных УУД, применения метапредметных знаний и универсальных учебных действий, самоанализ проделанной работы, самоорганизация и демонстрация продукта своей деятельности.

Отличительные черты проектной деятельности:

- даёт возможность наиболее успешно реализовать личностно - ориентированное взаимодействие между учителем, обучающимся и его законными представителями;
- создаёт условия достижения и оценки личностного результата, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наилучшим образом реализует деятельностный подход: целеполагание, поиск путей решения проблемы, разработка продукта как результата исследовательской деятельности;
- обеспечивает развитие первоначальных умений работы с информацией, её отбора, систематизации, обобщения и использовании при выполнении проекта;
- способствует организации взаимодействия родителей и детей, сплочения семьи;
- ориентирован на личностную значимость полученного результата;
- даёт возможность работы в индивидуальном темпе;
- развивает коммуникативные универсальные учебные действия;
- способствует формированию жизненно важных компетенций.

Презентация метапредметного проекта «Святые Древней Руси»

Метод проектов даёт возможность комплексно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями в случае его метапредметной направленности.

Метапредметный проект — это высшая форма компетентностно - ориентированного учебного занятия. [1, С.8]

В рамках творческой группы над проектом работали учитель истории, ОРКСЭ, ОДНКНР Внученкова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы Голубева Ольга Александровна а так же учитель информатики Бараш Ася Александровна.

Этап 1. Приглашение обучающихся в проект, формулировка проблемы

Цель этапа – подготовка учащихся к проектной деятельности.

Задачи этапа: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.

Деятельность обучающихся: на данном этапе обучающиеся осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:

- анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
- личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Деятельность родителей: помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

Содержание проекта. Первые русские святые - кто они? Возможно, узнав о них больше, мы найдем откровения нашего собственного духовного пути.

Бурная русская история выдвинула много ярких, неординарных

личностей. Некоторые из них благодаря своей подвижнической деятельности на ниве православия, благодаря своей праведной жизни или деяний, в результате которых имя России обрело величие и уважение, были удостоены благодарной памяти потомков и канонизированы Русской Православной Церковью. Какие это были люди, русские святые? Каков был их вклад в историю? Каковы были их деяния?

Этап 2. Планирование деятельности

Цель этапа – последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

Задачи этапа:

- определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач (обязанностей) между членами группы.

Деятельность обучающихся: разбивка на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Деятельность родителей: консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

Содержание проекта на данном этапе.

Цель: рассмотреть найденные сведения о жизни святых с точки зрения этического понятия “нравственность”.

Задачи:

1. Познакомиться с житием русских святых;
2. Создать галерею изображений святых;
3. Выяснить, какие святые наиболее почитаемые в России;
4. Рассказать о святых местах, близких к вашему населённому пункту.

Оборудование и материалы: ПК с выходом в интернет, интернет ресурсы, справочные материалы.

Ход исследования:

1. Познакомиться с житием одного из русских святых и подготовить сообщение о нем
2. Разместить иллюстрацию иконы с изображением выбранного святого.
3. Посетить ближайшую церковь и узнать, насколько выбранный для исследования святой почитаем в данном месте
4. Узнать, кто из русских святых жил в ближайшем расположении от этой церкви и указать это в анкете.
5. Ответить на вопросы анкеты.

Этап 3. Осуществление деятельности по решению проблемы

Цель этапа – разработка проекта.

Задачи этапа: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время)

Деятельность обучающихся: выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Деятельность родителей: наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении

материалов и портфолио проектной деятельности.

Содержание проекта на данном этапе.

Обучающимися был собран материал, структурирован и проверен материал о жизни и благочестии первых русских святых. Об истории создания и восстановления святых мест, находящихся поблизости с местом проживания обучающихся.

Этап 4. Оформление результатов

Цель этапа: структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков.

Задачи этапа: анализ и синтез данных; формулирование выводов.

Деятельность обучающихся: оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Деятельность родителей: наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивируют учащихся, создают ситуацию успеха.

Содержание проекта на данном этапе.

На данном этапе при содействии учителей, обучающимися создавался сайт как площадка по размещению материалов, видеоролики с материалами проекта, текстовые документы, презентации.

Этап 5. Презентация результатов

Цель этапа: демонстрация материалов, представление результатов.

Задачи этапа: подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления; презентация проекта.

Деятельность обучающихся: осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве

эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Деятельность родителей: выступают в качестве эксперта.

Содержание проекта на данном этапе.

Обучающиеся представили свои проекты. Ребята, включенные в данную работу были в момент презентации в режиме онлайн. Все остальные обучающиеся “Центра образования детей с особыми образовательными потребностями” были ознакомлены с сайтом как результатам общего проекта. Для обсуждения представленных работ был организован форум, где все обучающиеся могли задавать вопросы, участвовать в обсуждении, связываться с авторами проектов. Ребята, не имевшие возможность принять участие в подготовке проекта, но воодушевившиеся успехами товарищей, могли создать свой маленький проект (в помощь им была предложена анкета), который затем размещался на сайте и открывался для обсуждения.

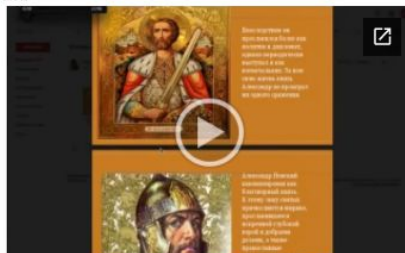
Александр Невский

У каждого народа есть заветные имена, которые никогда не забываются. Такие деятели становятся народными героями, составляют его национальную славу.

XII век был одним из тяжелых периодов для Руси. С востока на нее нахлынули монголы, с бесчисленными полчищами покоренных татарских племен разорив большую часть Руси; с северо-запада ей угрожало немецкое племя.

Человеком, который защитил Русь от врагов, пришедших с северо-запада, стал князь Александр Ярославович Невский. Он оставил яркий след в истории как личность, полководец и дипломат.

Александр Невский – князь, который занимает в российской истории особое место. Это самый популярный персонаж древнерусской военной истории.



📎 загрузить файлы

Анкета

1. Что для вас посещение церкви?

- необходимость
- любопытство
- дань традиции
- никогда не посещаю
- другое

2. Какие святые особо почитаемы в вашей семье? Этот вопрос необязателен.

3. Знаете ли вы о святых местах расположенных рядом с вашей местностью?

- Да
- Нет

4. Если да, расскажите об этом месте и о святом, который бывал там. Этот вопрос не является обязательным.

5. Кратко расскажите об одном русском святом.

6. Опубликуйте репродукцию иконы святого о котором вы сообщили.

7. Разделяете ли вы мнение, что знакомство с подвигами святых воспитывает уважительное отношение к истории, культурным ценностям Отечества

- Да
- Нет

Оценка результативности проекта

Основной целью нашей педагогической деятельности является социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Как происходит процесс социализации мы можем оценить в том числе и отслеживая процесс формирования УУД, ведь согласно ФГОС в процессе образования следует ориентироваться на получение планируемых результатов – личностных регулятивных, познавательных и коммуникативных. С целью оценки их

сформированности у обучающихся нами проведен анализ различных методик диагностики. Наиболее полной, на мой взгляд, является технология оценивания образовательных достижений обучающихся, которая была разработана в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004–2007 годах. Научный руководитель эксперимента – академик РАО, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн.

Таблица 1 Результаты оценки сформированности коммуникативных УУД

Показатель	Входной контроль	Выходной контроль
учёт разных мнений	22	78
формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве	11	67
установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	22	89
умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	56	100
использование речи для планирования и регуляции своей деятельности	44	89
умение строить монологическое контекстное высказывание	44	100
осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра	11	79
отображение в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий	44	100



Таблица 2 Результаты оценки сформированности познавательных УУД

Показатель	Входной контроль	Выходной контроль
работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	33	78
основы реализации проектно-исследовательской деятельности	22	89
выстраивать последовательность описываемых событий	56	100
умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	44	89
умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	44	100
осуществление расширенного поиска информации с	67	100

использованием ресурсов библиотек		
осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов Интернета	78	100
умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	22	78
умение давать определение понятиям	22	67
установление причинно-следственных связи	33	89
обобщение понятий	33	89
осуществление сравнения, сериации и классификации	44	89

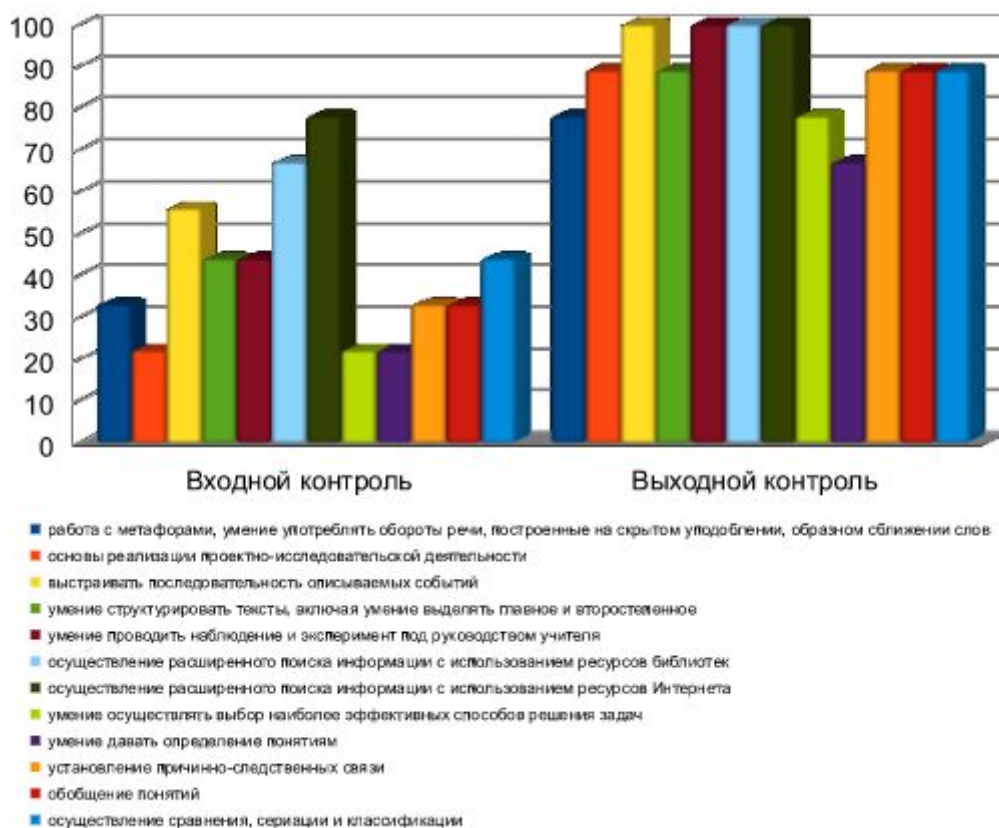
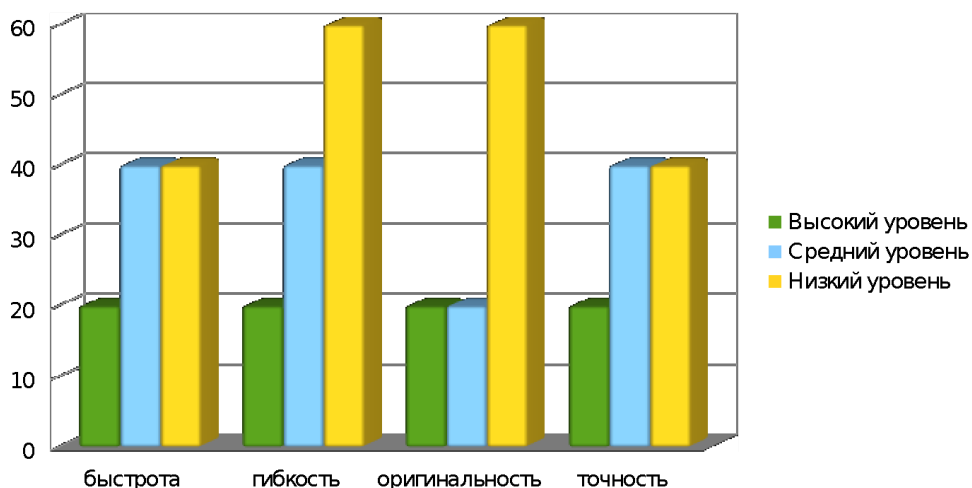


Таблица 3 Результаты оценки сформированности творческих УУД

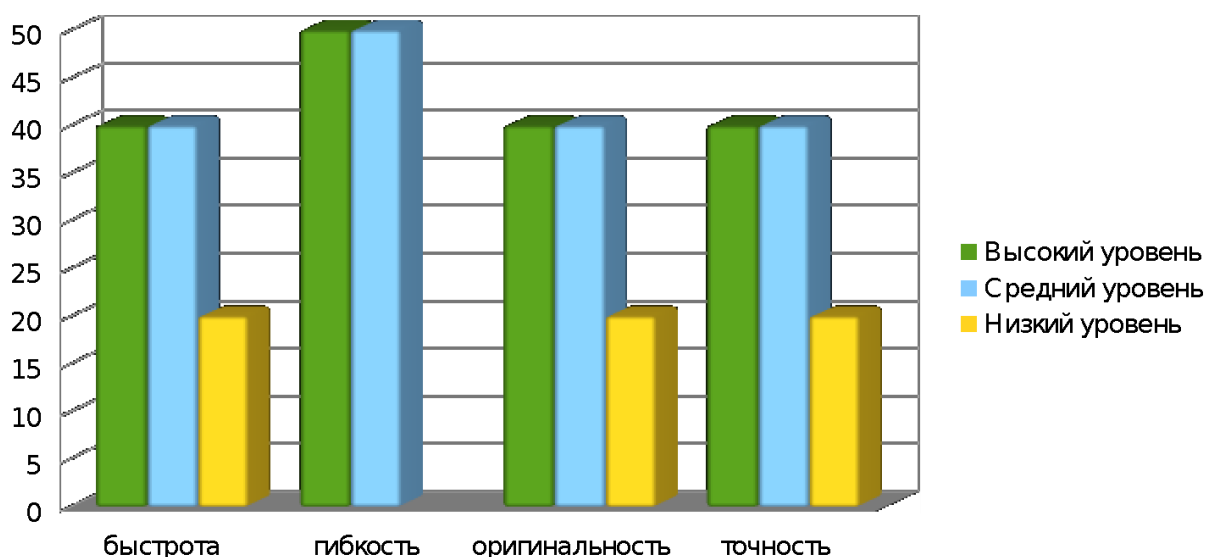
Диагностика детской креативности (Тест Дж. Гилфорда)

Показатель	Входной контроль			Выходной контроль		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
быстрота	20	40	40	40	40	20
гибкость	20	40	60	50	50	0
оригинальность	20	20	60	40	40	20
точность	20	40	40	40	40	20

Входной контроль:



Выходной контроль:



Вывод: в результате работы над проектом повысилась познавательная активность обучающихся (на 35%); наблюдается развитие творческих способностей обучающихся, согласно диагностике детской креативности (по Дж. Гилфорду) - на 55%; сформированность коммуникативных УУД выросла на 45%. Таким образом, работа над проектом позволяет обучающимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеурочной работы, работа над проектом обеспечивает личностное развитие обучающихся.

Список литературы:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
2. Ведерникова Е. Э. Метапредметный проект в средней школе как средство формирования ключевых компетенций учащихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар.

- науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 89-91.
3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт.- М.: Мысль - под ред. В. С. Стёпина. 2001.
 4. Школа 2100. Технология оценивания. ([Электронный ресурс])/- URL: http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_ocenivaniya.pdf