

Художественный образ как средство эмоционально-ценностного восприятия младшим школьником темы урока

Олифиренко Марина Васильевна,
учитель начальной школы,
Шестаковского филиала
МБОУ
«Соловьёвская основная школа»
Кардымовского района
Смоленской области

За последние годы в системе образования произошли значительные перемены. В первую очередь это внедрение стандарта (ФГОС НОО) нового поколения, где в качестве приоритетной рассматривается задача развития личности учащегося на основе формирования системы «универсальных учебных действий» (УУД). Новые стандарты устанавливают требования к формированию не только познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, но и личностных, ценностно-смысловых, которым, кстати, придается доминирующее значение. В основе такого подхода лежит не изучаемый предмет, а ученик, которого мы развиваем, формируем его личность. Учебный предмет в этом случае выполняет роль средства с помощью которого мы достигаем цели воспитания. Таким образом, проблема формирования ценностно-смысловых УУД в процессе изучения конкретной школьной дисциплины переходит из разряда узкометодических проблем в разряд ключевых задач современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Сегодня на школу возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России. Этой идеей продиктовано введение в младшей ступени школьного образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который нацелен на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих

действий и поступков, принимать решения, воспитывать толерантную личность.

Религиозная тематика для многих школьников младшего возраста является довольно сложной для восприятия. От того, как на уроке ОРКСЭ будет подан материал, во многом зависит правильность сделанных ребятами выводов. Но как же приобщить учеников к доброму, светлому, вечному? И тогда я пришла к решению, что глубокие библейские принципы нужно изложить достаточно кратко и в доступной детям форме. Следует отметить, что на выбор ценностей младшими школьниками влияет не только мнение взрослого, но и их собственный социально-нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кино- и мультипликационных фильмов, телепередач, мнение близких друзей. Что, собственно, я и использовала при подготовке урока по теме «Заповеди». В частности, в начальных классах изучается много литературных произведений и, кроме того, в этом возрасте сохраняется довольно высокий интерес к просмотру мультипликационных фильмов, которые можно взять за основу при изучении, например, десяти заповедей. Суть технологии состоит в создании педагогически значимой (ценностной) ситуации, которая ставит учащихся в новые условия, влияющие на изменение их представлений о содержании урока, когда предлагаемые тексты и ситуации учащиеся видят в новом контексте. Это происходит в процессе эмоционально-ценностного восприятия художественного произведения, текста, фильма, сопровождающегося эмоционально-ценностными переживаниями.

Для демонстрации изложенных выше положений, предлагаю рассмотреть модель урока по ОРКСЭ модуль ОПК, тема: «Заповеди».

Тема: «Заповеди»

Цели: образовательные:

- познакомить учащихся с десятью заповедями Моисея;

воспитательные:

- формировать представления о законах и ценностях христианской морали, нормах христианской этики, таких как милосердие и сострадание;

развивающие:

- расширять кругозор учащихся;
- способствовать развитию у детей связной, грамотной речи, образного мышления, самостоятельности суждений;
- содействовать развитию волевой сферы ребёнка, в частности формированию осознанности поведения и навыков самоконтроля.

Оборудование:

- Ноутбук, презентация.
- Распечатки с таблицей для закрепления материала, таблицей с вариантами ответов, кроссвордом, текстами для словарной работы.
- Сигнальные карточки.
- Материалы для практической работы (поделки «10 заповедей Моисея»).
- Клей, ножницы.

Ход урока:

Мотивация к учебной деятельности. Здравствуйте! Наступил новый день. Пусть он будет добрым. Хочу пожелать, чтобы в вашей жизни было много-много добрых дней! Надеюсь, что радость общения, душевное тепло и понимание будут царить и на нашем уроке.

Актуализация к учебной деятельности.

Проверка домашнего задания. Блиц - опрос:

- Что помогает нам отличать добрые дела от злых ? (совесть).
- Совесть - это -... (внутреннее ощущение человеком добра и зла, судья)
- Назовите, какие два важнейших дела есть у совести? (перед выбором подсказывает, как правильно поступить, а если всё же принял неверное решение, сделал ошибку, то срабатывает, как тревога: «Так нельзя! Попытайся исправить!»)
- Какое «лекарство» есть в православии для человека? (раскаяние)
- Как вы понимаете выражение: «Жить в ладу со своей совестью»?

- Прочитайте пословицы и поговорки о совести, которые вы нашли.

О совести говорили во все века. Совесть подсказывает, что честно, а что бесчестно, помогает человеку различать добро и зло. О том, что может совершать гражданин нашей страны, а что нет говорит основной Закон – Конституция. Как вы думаете, а в православии есть законы? (ответы детей).

2 минуты.

Самоопределение к деятельности.

А) Создание проблемной ситуации

В православии тоже есть свои нормы и правила. Их называют заповеди. Готовясь к сегодняшнему уроку, я опросила ребят-старшекласников, знают ли они заповеди, актуальны ли они в наше время и надо ли их выполнять? К моему великому сожалению, полного правильного ответа практически никто из них не дал. А вы заповеди знаете? (ответы детей)

Б) Определение темы и постановка цели урока

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (О заповедях в православии). Итак, тема нашего урока - Заповеди. Запишите, пожалуйста, тему сегодняшнего урока в тетрадь. Какую цель поставим перед собой? Узнать, что такое заповеди, откуда они появились, что обозначают, актуальны ли они в наше время и надо ли их выполнять современному человеку. **1 минута.**

1. Изучение нового материала

А) Словарная работа: Ребята, а как вы понимаете слово «заповедь»? Что это такое? (раздаю листочки с текстом каждому учащемуся). Запишите в тетрадь наиболее понравившееся вам определение.

Заповедь – Изречение, содержащее религиозно-нравственное предписание. (Библейский словарь В. Вихлянцева)

Заповедь - Правило, положение, служащее руководящим указанием для кого (чего) -нибудь. (С. И. Ожегов)

Заповедь – Строго обязательное правило поведения (Малый толковый словарь русского языка)

Прошу детей дать определение слова заповедь. Затем даем обобщённое определение:

Заповедь – религиозное предписание, составляющее одну из моральных норм человечества.

Кроме того, нам с вами в тексте встретится ещё одно незнакомое слово – скрижали.

Скрижали – это каменные плиты. Запишите это слово в тетрадь.

3 минуты.

Б) Просмотр презентации (Слайды 1-7)

Существует десять заповедей, которые, были даны Моисею самим Богом на горе Синай. Обстановка, в которой Бог дал Моисею и сынам Израиля эти заповеди, описана в Библии. Синай стоял в огне, окутанный густым дымом, земля дрожала, гремел гром, блистали молнии, и, в шуме разбушевавшейся стихии, покрывая его, раздавался голос Божий, произносивший заповеди. Затем сам Господь начертал «Десять слов» на двух каменных скрижалях и передал их Моисею. Когда Моисей, после сорокадневного пребывания на горе, спустился со скрижалями в руках и увидел, что народ, забыв о Боге, пляшет вокруг Золотого тельца, то пришёл в такой страшный гнев от вида разнузданного пиршества, что разбил о скалу скрижали с заповедями Бога. После последовавшего раскаяния всего народа, Бог велел Моисею вытесать две новые каменные скрижали, и принести Ему для повторного написания Десяти заповедей. **3 минуты.**

2. Работа с учебником

Прочитайте в учебнике 1-3 абзацы, в которых говорится о том, как появились Заповеди. (Чтение вслух абзацев на с. 40 учеником). Рассмотрите иллюстрации на с. 41 (гора Синай в Египте; Моисей с заповедями). Мы узнали, что Заповедей существует 10: первые 4 говорят об отношении к Богу, а остальные 6 - об отношении между людьми. **(Слайды 8-11)**

Сегодня на уроке мы будем знакомиться с заповедями, в которых говорится об отношениях между людьми.

Исследовательская работа

Продолжаем работать с учебником стр. 40-41. Читаем текст и комментируем одну из заповедей: объясняем, что означает данная заповедь и приводим аргументы, подтверждающие её справедливость. В качестве аргументов используем истории из Библии, художественные произведения или реальные истории из личного опыта учеников. В ходе каждого выступления демонстрируется соответствующий слайд презентации (Слайды 12-29)

Физкультминутка (2 минуты)

3. Закрепление изученного

На партах учащихся – листочки с распечатанной таблицей. Параллельно с просмотром презентации в таблице делаются записи с помощью учителя.

№	Содержание	Что означают?	Аргументы(Почему?)
5	<i>Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле</i>		<i>Родители дали жизнь, заботились о ребёнке.</i>
6	<i>Не убивай</i>		
7		<i>Нельзя брать чужое без разрешения</i>	
8			<i>Выполнение заповеди – залог сохранения семьи</i>
9			<i>Любой обман откроется. Бог видит обман</i>
10	<i>Не желай... ничего, что у ближнего твоего</i>		

Заповедь пятая (Слайды 12-16)

Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе. Прочитай, что сказано в тексте учебника об этой заповеди. Как вы думаете, почему надо почитать своих родителей? Что такое почитание? Обсуждение поступков литературных персонажей «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина, «Старый дед и внучек» Л. Толстого, «Сыновья» В. Осеевой, «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.

Заповедь шестая (Слайды 17-20)

Не убивай.

Прочитай, что сказано в тексте учебника об этой заповеди. Как ты думаешь, почему Христос называет убийцей человека, который смотрит на другого с ненавистью? Чем может «убить» такой человек другого? Злостью, жестокими, несправедливыми словами. Обсуждение поступков литературных персонажей **русской народной сказки «Морозко», «Сказки о царе Салтане...» и «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина.**

Заповедь седьмая. (Слайд 21)

Не прелюбодействуй (будь верным, не предавай своих близких). Прочитай, что сказано в тексте учебника об этой заповеди. Это очень важная заповедь: она учит тому, что, если человек создал семью, он должен быть верен её всю жизнь. Тогда семья будет прочной и счастливой. Чтение и обсуждение **«Сказок Ангела» Ирины Глазуновой** Двое людей полюбили друг друга. Полюбили так, что решили никогда больше не расставаться и стать мужем и женой перед Богом и людьми, дали обещание жить вместе всю жизнь и делить вместе как радости, так и горести. Жена вела домашнее хозяйство, муж делал все, чтобы это хозяйство не знало забот и проблем. У них родились дети. Дети любили своих родителей, родители детей и друг друга. Все всегда бывает «однажды». И вот однажды муж отлучился из дома в соседний город на базар. Шел по городу, оглядывался по сторонам и вдруг, увидел женщину, такую красивую, что дух у него захватило. Забыл муж про жену свою любимую, про то, как, единственной и нареченной ее называл, и пошел, не оглядываясь, за красавицей. Так и стал муж наведываться в этот город, чтобы с красавицей повстречаться. Но злые языки недобрых людей всегда найдутся. Рассказали они жене его, что есть другая женщина, и что ходит к ней муж. Солнце померкло для жены. И сердце бедной любящей женщины не выдержало и остановилось. Такова цена предательства семьи, освященной и благословленной Господом Богом.

Заповедь восьмая (Слайд 22)

Не кради.

Прочитай, что сказано в тексте учебника об этой заповеди. Что общего у убийства и воровства? Чтение и обсуждение «Сказок Ангела» **Ирины Глазуновой**

Бродяга сидел под старым мостом и умирал от голода. Он попил холодной речной воды, завернулся в старую рогожку и начал думать про свою недолгую жизнь. У него были родители, отец и мать, были братья и сестры, была жена и дети. Где теперь все это? Почему он сидит в одиночестве под старым мостом? Когда он был мальчиком, первый раз он украл яблоки в соседском саду. Яблоки были незрелые, кислые, но ему казались вкусными потому, что были чужими. Вскоре у него заболела мать. Он очень хотел помочь матери, поэтому и украл на рынке кошелек, желая порадовать мать пряниками. Но на следующий день мать умерла. Так продолжалось всю жизнь. Человек что-то воровал, и тут же у него из жизни уходило что-то очень важное и дорогое. Так он потерял семью и оказался в холоде и голоде. Мимо прошла старуха и протянула бродяге кусок хлеба. Он схватил хлеб, и, вдруг подумав, отломил половину и отдал её птицам. Человек первый раз в жизни поделился своим с кем-то другим. Птицы радостно зачирикали и кинулись на хлебные крошки. И тут случилось странное и хорошее событие. Шедший мимо капитан корабля позвал бродягу матросом на свой корабль. Бродяга был рад до неба, его только что спасли от голодной смерти. Он начал благодарить Бога за свою удачу. И вот во время молитвы понял человек, что каждая сворованная вещь, каждое даже самое мелкое воровство отнимает взамен у нас что-то важное и дорогое. А каждая вещь, отданная другому из милосердия, прибавляет что-то хорошее в нашей жизни.

Заповедь девятая (Слайды 23-26)

Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего. *(Не лги.)*

Прочитай, что сказано в тексте учебника об этой заповеди.

Какая у христиан есть особая причина, чтобы не лгать? – Они верят, что Бог видит и знает всё. Его не обманешь. Обсуждение поступков литературных героев **В. Осеевой «Разбитая чашка», В. Драгунского «Тайное становится явным», Л. Толстого «Лгун»**

Заповедь десятая (Слайды 27-29)

Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ничего, что у ближнего твоего. *(Не завидуй.)*

Прочитай, что сказано в тексте учебника об этой заповеди. Как зависть мешает радости, гасит её?

Обсуждение «Сказки о рыбаке и рыбке».

- Почему золотая рыбка не стала исполнять все желания старухи?
- Как изменялся характер старухи в сказке?

Главное в жизни человека – быть в ладу со своей совестью. Надо уметь ее слышать и поступать по ее подсказкам, исправляя свои прошлые ошибки. Раскаялась ли старуха в своих поступках? Кроме того, обсуждение поступков литературных героев рассказа **В. Осеевой «Волшебное слово» 15 минут**

Вывод: для чего же служат заповеди людям? Можем ли мы сказать, что заповеди Моисея не утратили своего значения и сегодня? Нужны ли сейчас современному человеку данные Богом заповеди? (На партах – листочки с вариантами ответов и сигнальные карточки с цифрами 1, 2 и 3). Учащиеся выбирают вариант и показывают карточку .

Нет, потому что они были нужны в древности, когда народ был необразованным; сейчас все люди грамотные, поэтому эти законы им не нужны. Да, потому что нравственные законы важны для любого времени.

1. Да, потому что соблюдение заповедей даёт тебе право считать себя избранным из людей, потому что ты лучше.
--

Итак, в Библии рассказывается, что Бог дал людям заповеди, чтобы оградить их от зла. Заповеди Моисея показывают людям, что есть ценности, через которые нельзя переступить! **2 минуты**

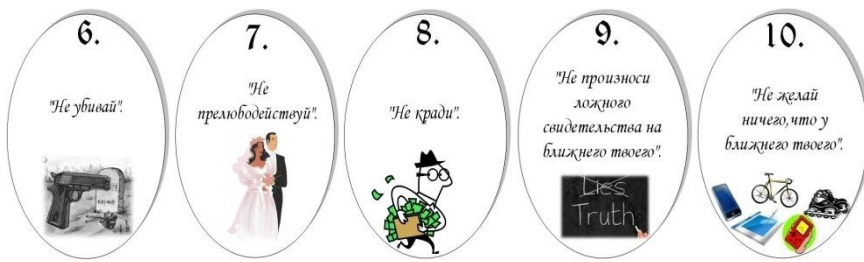
4. Физкультминутка (2 минуты)

5. Индивидуальная

работа

(Раздаю каждому ученику лист с кроссвордом)Разгадайте кроссворд:





1. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Как вы думаете, по заповедям надо поступать только по отношению к тем, кого мы любим, или ко всем людям? В чем смысл соблюдения заповедей? О каких ты узнал на этом уроке? Какие заповеди заставили тебя задуматься?

Работа на уроке мне понравилась (не понравилась) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Самым интересным было _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

В заповедях Бог открыл свой замысел человеку и указал путь добродетельной жизни. Заповеди, о которых мы говорили, регулируют отношения между людьми и теснейшим образом связаны с верой в Бога. Исполнение заповедей позволяет душе расти. Нарушение заповедей ведет к бессовестности. Душа теряет чувствительность и в этом смысле становится как мертвая. Чем лучше мы будем соблюдать законы человеческой жизни, тем больше будет добра и любви на земле. И в заключении нашего урока послушайте **притчу о двух волках. (Слайд 30)**

Все эти заповеди можно свести к одной: «Люди, любите друг друга!». Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается, разрастается. Не пускайте зло в ваши сердца и души. **(6 минут)**

Домашнее задание: с. 40-41, учебника прочитать, ответить на вопросы, собрать пословицы, поговорки, касающиеся заповедей **(1 минута)**