

**Исследовательские задания на уроках предмета «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России» как средство формирования  
субъектной позиции школьников**

*Лестева Елена Викторовна  
учитель ОДНКНР высшей квалификационной категории  
заместитель директора школы, кандидат педагогических наук  
МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска*

**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. В то же время особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.**

**Наряду с этим, по мнению В.И. Слободчикова, образование должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека – быть не только материалом и ресурсом социального производства, но и подлинным субъектом культуры и исторического действия, а главное – субъектом своей собственной жизни [9, с.63].**

**Субъектность как качество личности обозначает способность человека отдавать отчет в собственных действиях, быть стратегом деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели, выстраивать планы жизни [3, с.329]. Для того чтобы понятие субъектности можно было использовать в образовательной практике, ученые выделяют такую его характеристику как субъектную позицию учащегося в образовательном процессе, уровень развития**

которой во многом определяет становление социально и личностно значимых качеств человека в современном обществе [5, с.151].

Формирование субъектной позиции школьника должно системно осуществляться в образовательном процессе, в том числе и в рамках преподавания курса ОДНКНР. Для развития субъектной позиции в школе можно использовать разные типы деятельности, при этом анализ их характера позволяет утверждать, что исследовательская деятельность учащихся выделяется среди других видов деятельности как наиболее полно способствующая развитию субъектности [5, с.152]. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные особенности исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук [4, с.14-15]:

1. Ценностное отношение к изучаемой действительности, обнаружение личностных смыслов. Личностный смысл понимается как индивидуализированное осознаваемое отражение действительного отношения личности к объектам его деятельности [11, с.379]. Проведение исследования в области гуманитарных наук предполагает наличие у юного исследователя определенного жизненного опыта и постепенное развитие способности делать ценностные суждения, так как объект познания оценивается с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических и т.п. личностных смыслов, раскрывающихся в процессе совместной деятельности с взрослыми или со сверстниками. Г. Олпорт писал, что ценности в процессе обучения формируются только тогда, когда учителя учат тому, во что верят сами, «это происходит от того, что ценности, будучи личной категорией значимости, всегда имеют принципиальное значение и включены в структуру «я», ... юноша не

перенимает (и не должен перенимать) готовые ценности учителя; однако самораскрытие учителя ведет к самопознанию ученика» [8, с.134].

**2. Понимание как один из основных способов познания человека. Понимание предполагает пристрастное, заинтересованное отношение субъекта познания, своеобразное его вживание в изучаемую реальность, это не только знание, но и соучастие, сопереживание, сочувствие другому [10, с.88]. Освоение обучающимися социокультурного пространства происходит через герменевтический анализ создаваемых человеком текстов в соответствии с ценностными основаниями. М. М. Бахтин отмечал, что «гуманитарные науки – науки о человеке и его специфике...Человек в его человеческой специфике всегда выражает себя (говорит), то есть создает текст (хотя бы и потенциальный). Там, где человек изучается вне текста и независимо от него, – это уже не гуманитарные науки...» [1, с.477]. При этом текст понимается широко, как всякий связный знаковый комплекс и имеет триединое определение: текст как записанная на бумаге, на «плоскости» речь; текст как любая знаковая система, понятная как речь; текст как живая речь, понятая по аналогии с текстом. Таким образом, текст в гуманитарных науках может воплощаться в любой системе знаков: в литературных произведениях, памятниках архитектуры и изобразительного искусства, кинофильмах, одежде, церемониях и ритуалах, нормах повседневного общения и т.д.**

**3. Субъектный подход при проведении исследования, при котором познаваемый в социокультурном пространстве человек воспринимается исследователем как активный субъект общения. Исследование принимает форму диалога с основной установкой не на познание объекта, но на общение двух суверенных субъектов, взаимопонимание, обмен смыслами, при котором происходит их изменение и развитие. Как только текст попадает в руки любого исследователя, в нем оживают авторские контексты и рождаются, по мере изучения материала, контексты, принадлежащие исследователю. Произведение всегда несет в себе**

отпечаток индивидуальности его создателя, оно всегда адресовано читателю, следовательно, диалогично и может быть понято им только в диалогическом общении. Так диалог становится центральным моментом культурного бытия человека, способом нахождения человеческих смыслов. Человеческим инструментом этого поиска является гуманитарное мышление, то есть мышление о человеке как субъекте культуры [1, с.477].

4. Развитие и изменение объектов гуманитарного знания во времени истории и в пространстве культуры. Гуманитарное познание никогда не может быть окончательным и единственно верным, поскольку возможно существование различных точек зрения на одну проблему, причем социальные явления, сам человек и продукты культуры переосмысливаются новыми поколениями, наполняются новыми значениями и смыслами.

Таким образом, гуманитарное познание с его ценностно-смысловой направленностью позволяет организовать исследовательский процесс, способствующий развитию субъектной позиции школьника. В рамках преподавания курса ОДНКНР в 5 классе с учетом возрастных особенностей учеников наиболее целесообразным представляется использование системы исследовательских заданий [4, с.14-15].

Исследовательское задание рассматривается как основная дидактическая единица исследовательской деятельности и предполагает реализацию при любых формах обучения следующей структуры: инициации мотивации к постановке исследовательских задач; предоставления нескольких различных способов их решения (методики и предметов исследования); предоставления возможности презентации результатов; инициации рефлексии [6, с.68-69]. Общими признаками для всех исследовательских заданий являются: новизна и сложность информации; отсутствие принуждения в процессе поиска его решения; возможность выбора содержания, вида и формы его подачи; наличие

**педагогических условий, побуждающих к активности и самостоятельности.**

**В рамках курса ОДНКНР применяется система исследовательских заданий, способствующих, с одной стороны, активизации познавательной потребности учащегося и формированию у него исследовательской мотивации, с другой стороны – его личностному развитию, формированию субъектной позиции. Ниже представлены основные типы исследовательских заданий и конкретные задания, разработанные к УМК на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой и соответствующего учебника для 5 класса [2]. Следует отметить, что разделение данных заданий на представленные типы весьма условно, акцент во всех случаях делается на формирование ценностного отношения к изучаемой действительности, обнаружение личностных смыслов.**

**1. Задания, способствующие наделению учебного содержания личностным смыслом, связаны с установлением значимости какого-либо факта для человеческой культуры с учетом его самооценности и автономности, направлены на введение учащегося в мир ценностей и оказывают помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Например:**

**- задание по теме «Величие многонациональной российской культуры»: подбери фотографию культурного памятника России, который интересен для тебя; расскажи о его значимости для культуры России и для тебя лично;**

**- задание по теме «Бережное отношение к природе»: выбери растение или животное, внесенное в Красную книгу Смоленской области, расскажи о нем, объясни, почему оно нуждается в сохранении и защите;**

**- задание по теме «Жизнь ратными подвигами полна»: собери информацию о твоих родственниках – защитниках Отечества, для этого опроси своих родителей и других родственников, обобщи полученные сведения, оформи в виде текста с фотографиями и (или) рисунками;**

- задание по теме «Семья – хранитель духовных ценностей»: собери информацию о традициях твоей семьи, для этого опроси своих родителей и других родственников, обобщи полученные сведения, оформи в виде текста с фотографиями и (или) рисунками.

**2. Задания, выявляющие несовпадение представлений по одному и тому же вопросу: в древности и в современности, в мировосприятии разных народов.** Такие задания формируют понимание незавершенности гуманитарного знания, показывают множественность точек зрения и отсутствие единственно верного ответа, воспитывают толерантность и уважение к иной точке зрения. Например, задания по разделу «Культура и религия»:

- найди информацию о традициях чаепития у разных народов нашей страны; установи, с чем связаны различия и что объединяет эти церемонии; какие традиции тебя особенно заинтересовали, что, на твой взгляд, стоило бы перенести в нашу жизнь?

- определи, в чем сходство и различия празднования Рождества в католической и православной традициях, с чем это может быть связано; как ты относишься к этому празднику?;

- найди информацию о праздновании Нового года в традициях разных народов нашей страны; установи, что всех объединяет; какие традиции тебя особенно заинтересовали, что, на твой взгляд, стоило бы перенести в нашу жизнь?

**3. Задания, создающие ситуацию выбора.** Гуманитарный текст может быть иллюстрацией жизненной ситуации, требующей от героя персонального выбора – интеллектуального, нравственного, волевого. Такие ситуации способствуют осознанию учеником самого себя через сопричастность к герою, причем учащийся может отторгнуть героя и не пожелать оказаться на его месте, но все равно встречается и взаимодействует с ним, тем самым создается возможность самопознания и

**самоопределения, формирования жизненной позиции, личностных смыслов и ценностей. Например:**

**- задание по теме «Человек – творец и носитель культуры»:** прочитай историю великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой и определи, разделяешь ли ты ее позицию;

**- задание по разделу «Нравственные ценности русского народа»:** найди информацию о трагедии русской боярыни Морозовой, жившей в 17 веке. А как ты поступил бы на месте героини?

**- задание по теме «Хранить память предков»:** найди информацию об одном из русских меценатов; определи, в чем его вклад в сохранение культурных ценностей; ты поступил бы также на месте этого человека?

**4. Задания, направленные на встречу с Личностью,** способствуют выстраиванию личностного отношения к человеку, осуществлению анализа результатов его деятельности в контексте эпохи, с позиций сегодняшнего дня и себя как другой Личности. Тем самым развивается способность к самопознанию и самоопределению, формируется жизненная позиция и мировоззрение. Например:

**- задание по теме «Величие многонациональной российской культуры»:** с кем из деятелей многонациональной российской культуры ты хотел бы встретиться и почему, какие вопросы ты хотел бы ему задать? Постарайся найти информацию, которая бы помогла ответить на поставленные тобой вопросы;

**- задание по теме «Жизнь ратными подвигами полна»:** кто из защитников нашей Родины тебе ближе и понятнее; подбери информацию о тех подвигах этого человека, которые тебя восхищают.

**Необходимо отметить, что в соответствии с возрастными особенностями учеников 5-х классов выполнение исследовательских заданий, на наш взгляд, целесообразно проводить в рамках коллективных исследовательских проектов, где каждый ученик, проводя свое мини-исследование, вносит свой вклад в создание общего результата.**

**Использование исследовательских заданий на уроках ОДНКНР позволяет обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы по предмету. Обучающимися научатся:**

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;**
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;**
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;**
- работать с историческими источниками и документами.**

**Представленная система позволяет целенаправленно осуществлять формирование субъектной позиции школьников, что подтверждается проведенными диагностическими мероприятиями. Для определения динамики показателей использована анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе» для учащихся 5-7-х классов [7, с.113-114]. Вопросы анкеты характеризуют поведение и позицию школьника в процессе учебной деятельности, помогают определить степень его активности и ответственности в ходе освоения учебного материала, его социальную роль в образовательном процессе, осознанность собственных действий, направленных на образование себя, степень самостоятельности в учебной и внеурочной работе. Анализ результатов анкетирования позволил установить позитивную динамику показателей: рост количества обучающихся с высоким и средним уровнем субъектности и снижение показателей низкого уровня.**

**Литература:**

1. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Литературно-критические статьи. – М.: Художественная литература, 1986. – С.474-499.

2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков – М.: Вентана-Граф, 2017. – 160 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448с.

4. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2009. – 19с.

5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как способ развития субъектной позиции / Исследовательская деятельность учащихся: научно-методический сборник в двух томах. Т.1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – С.150-156.

6. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.63-71.

7. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика / под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 176с.

8. Олпорт Г.В. Личность в психологии. – М.: «КСП+»; СПб.: Ювента, 1998. – 345с.

9. Слободчиков В.И. Антропология образования: ее возможность и действительность / Исследовательская деятельность учащихся: научно-методический сборник в двух томах. Т.1: Теория и методика. – М.:

**Общероссийское общественное движение творческих педагогов  
«Исследователь», 2007. – С.60-67.**

**10. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии.  
Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.:  
Школа-Пресс, 1995. – 384с.**

**11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения.  
Как обучать всех по-разному? – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.**