**Стартовая диагностика (входной контроль) по курсу ОРКСЭ модуль ОСЭ**

В основу положен тематический материал вводных понятий курса (которые обозначены на обложке учебника): этика, светская этика, культура, мораль и вытекающее из данных ценностно-нравственное понятие «добро».

Для входного контроля можно предложить проверочную работу, достижение планируемых результатов которой оценивается словами «молодец», «ура», «спасибо», «поздравляю», «умница» и состоит из 3 частей.

**Часть 1** **предполагает выбор ответа, базовый уровень**

1. Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения нравственных представлений о добре и зле?

А) эстетика Б) этика В) философия Г) история

2. Что означает, на ваш взгляд, выражение «светская этика»?

А) мирская Б) гражданская В) человеческая Г) все верно

3. Что означает понятие «культура»?

1. правила поведения Б) хороший тон
2. возделывание земли Г) манеры

4. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат:

1. заветы предков Б) формы поведения людей
2. моральные нормы Г) все верно

**Часть 2 (с кратким ответом), повышенный уровень**

*На эти суждения и ситуации (поступки) вам надо дать ответ «Да» или «Нет»*

5. Моральные нормы имеют документальное оформление. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Найди поступки, которые общество одобряет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |
| Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. | 5. | 6. |
| Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Часть 3 включает задания с развернутым ответом, высокий уровень достижений планируемых результатов**

*7. Задание 1. Посмотрите внимательно на название рассказа и иллюстрацию. Предположите, о чем вы сейчас будете читать.* *(Явление антиципации – предвидение развития событий)*



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слайд** *Задание 2. (Работа с текстом) Прочитайте историю, которая произошла в одном городе. По ходу чтения ведите диалог с автором: задавайте ему вопросы, получайте ответы у автора или давайте их сами, вносите уточнения, поясняйте свой выбор.*

*Рассказ Валентины Александровны Осеевой*

*«Просто старушка»*

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. (Вопрос 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_например: что произошло на скользкой дороге?) Старушка поскользнулась и упала. (Вопрос 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_что же сделали ребята?)

— Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. (Вопрос 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачем мальчик бросился на помощь? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ если бы мальчик не помог, старушка не смогла бы подняться ….)

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет,- ответил мальчик.

— Мама? - удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая? (Вопрос 4:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почему все же мальчик помог постороннему человеку? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ включает рассуждение о том, зачем мальчик так поступил.)

(Ответ автора) — Да нет же, нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!

**Слайд** *Задание 3.* *Ответьте на вопросы.*

*Могла ли эта история произойти с вами? Чему учит этот случай?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Задание 4. Дополни фразу.*

*Добро - это* тепло, внимание и забота, которые проявляются по отношению к*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Задание 5. *Приведите свои примеры добрых поступков.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ответы выполнения заданий*

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Содержание верного ответа |
| 1 | Б |
| 2 | А, Б |
| 3 | В |
| 4 | В |
| 5 | Нет |
| 6 | Рисунок 1. Ответ: ДА. Рисунок 2. Ответ: НЕТ. Рисунок 3. Ответ: ДА.  Рисунок 4. Ответ: НЕТ. Рисунок 5. Ответ: ДА. Рисунок 6. Ответ: НЕТ. |
| 7 | Задание 1. В рассказе может говориться о том, как мальчик помогает старушке.  Задание 2. Вопрос 1: что произошло на скользкой дороге?  Вопрос 2: что же сделали ребята?  Вопрос 3: зачем мальчик бросился на помощь?  Ответ: если бы мальчик не помог, старушка не смогла бы подняться ….  Вопрос 4: почему мальчик помог постороннему человеку?  Ответ: рассуждение о том, зачем мальчик так поступил  (необходимо помогать всем, каждый может оказаться в такой ситуации….)  (Ответ автора) — Да нет же, нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!  Задание 3. Конечно, только взаимовыручка, добрые поступки помогают человеку в трудных ситуациях, ….  Задание 4. Добро – это тепло, внимание и забота, которые проявляются по отношению к другим людям и всему живому.  Задание 5. Помощь по дому маме, случай из жизни….. |

Для диагностики теоретических знаний в рамках ***тематического, промежуточного, рубежного* и *итогового*** контроля предлагаем ***проверочные работы***, система оценки достижения планируемых результатов которых зависит от сложности задания и полноты ответа. За каждый правильный ответ заданий базового и повышенного уровня дается один балл, высокого уровня – пять баллов. Предлагается 2 варианта.

Рекомендуется выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерное время выполнения заданий (мин.) | 7 | 8 | 10 | 20 | 45 |
| Количество заданий | Инструктаж | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Тип заданий |  | В  (с выбором ответа) | К  (с кратким ответом) | Р  (с развернутым ответом) |  |
| Уровень сложности задания |  | Б  (базовый 50 - 60 %) | П  (повышенный 30 - 40 %) | В  (высокий 20- 10%) |  |
| Оценка в баллах за каждое правильно выполненное задание |  | Задание – 1 балл | | Задание – 5 баллов |  |

***Шкала перевода набранных баллов в уровни***

|  |  |
| --- | --- |
| Набранные баллы | Уровни |
| 7-11  5-6  2-4  0- 1 | Очень высокий  Высокий  Средний  Низкий |

**КИМ по теме «Вина и извинение. Честь и достоинство»**

**1 вариант**

**Часть 1**

1. Подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми - это:

А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно

2. Осознание своих прав, своей моральной ценности - это:

А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно

3. Переживание осуждения или одобрения собственного поступка - это:

А) стыд Б) честь В) совесть Г) все верно

4. Какие чувства формируют совесть человека?

А) совесть Б) стыд В) вина Г) все верно

**Часть 2**

*Вставьте пропущенные слова*

1. О человеке, который ведет себя сдержанно, вежливо, спокойно, говорят: «Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек».
2. Просьба о прощении – это признак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека, способного совершить поступок и восстановить добрые отношения.

**Часть 3**

7. Как вы понимаете пословицу: «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет». Было ли вам когда-нибудь стыдно? По какому поводу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответы выполнения заданий I варианта*

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Содержание верного ответа |
| 1 | А |
| 2 | Б |
| 3 | В |
| 4 | Б, В |
| 5 | Достойный |
| 6 | Сильного |
| 7 | Стыд - это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Стыдливый человек от чувства вины покраснеет, а бесстыдный от страха и злобы побелеет. |

**2 вариант**

**Часть 1**

1. Переживание человека по поводу своего несоответствия нормам - это:

А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно

1. Достойные уважения и гордости моральные качества личности - это:

А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно

1. Какие нравственные понятия характеризуют положение человека среди людей?

А) совесть Б) честь В) достоинство Г) все верно

4. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

1. быть великодушным Б) простить В) извиниться Г) все верно

**Часть 2**

*Вставьте пропущенные слова*

5. Такие качества, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не дадут человеку совершить безнравственный поступок.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

**Часть 3**

7. Как вы понимаете выражение: «Совесть - это наш внутренний судья»? Приходилось ли вам испытывать муки совести? С чем это было связано?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответы выполнения заданий 2 варианта*

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Содержание верного ответа |
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Б, В |
| 4 | Г |
| 5 | Честь и достоинство |
| 6 | Совесть |
| 7 | Совесть - это переживание осуждения или одобрения собственного поступка, переживание человека по поводу своего несоответствия нормам. Она мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет. |

***Итоговый контроль достижения планируемых результатов*** происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или **демонстрации** примеров (в форме портфолио) применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.