**Особенности работы учителя биологии в рамках модуля ОДКНР при преподавании учебного предмета «Биология»**

***Подготовила учитель биологии МБОУ «СШ № 33»***

***Ковалева Наталья Валерьевна***

*«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать*

*тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том,*

*что каждый воспитанник о ком–то заботится, о ком-то печётся*

*и  беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце».  
В.А.Сухомлинский*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, которые лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

В соответствии с целями современного образования и программой развития МБОУ «СШ № 33» «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы», что изучение биологии, в том числе и на профильном уровне, призвано способствовать формированию функционально грамотной, социально-компетентной и духовно-нравственной личности, готовой к постоянному саморазвитию.

Использование различных образовательных и воспитательных технологий, в том числе и технологии социально-контекстного обучения, призвано помочь школьнику определить жизненную позицию, касающуюся культуры общения с живыми системами, а также в области межчеловеческих отношений.

В своей методической работе в области нравственного воспитания я выделила несколько направлений: классно-урочная работа с учащимися в рамках предмета «биология», проектно-исследовательская деятельность в рамках НОШ, моя проектно-исследовательская деятельность как педагога, реализация духовно-нравственного воспитания школьников как приоритетнее направление работы классного руководителя, экспертная работа ВНИК в рамках модуля ОДКНР.

1. **Классно-урочная работа с учащимися в рамках предмета «биология»**

Как показывает опыт работы в школьном курсе биологии формирование эмоционально-ценностных мотивов учащихся затруднено слабой разработанностью методического аппарата, позволяющего в учебном материале отразить взаимосвязь человека и живой природы на всех уровнях ее организации, гуманное отношение человека к живой природе, осознание себя ее частью. Данный материал дается на основе интеграции биологии с экологией и то лишь в заключительном разделе курса биологии (9-11 классы). Однако, изучая другие разделы курса, учащиеся, из-за отсутствия устойчивых ценностных ориентации, рассматривают живую природу преимущественно утилитарно, проявляют к ней потребительское отношение, равнодушно воспринимают большинство экологических проблем. Таким образом, в школьном биологическом образовании в настоящее время имеются следующие противоречия'.

* переход на новые стандарты биологического образования, в которых основной целью признано развитие личности, формирование ценностно-смысловых ориентации учащихся и недостаточная разработанность методики формирования эмоционально-ценностного отношения к живой природе в учебно-воспитательном процессе;
* недостаточная разработанность проблемы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе и потребность учителей биологии в методике формирования и диагностики эмоционально-ценностного отношения к живой природе как способа оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Доля информации нравственного содержания составляет примерно 2-3% от всего учебного материала, так как в первую очередь преобладает предметная составляющая. Очень большой объем биологической информации при времени 1-2 часа в неделю, не всегда позволяет учителю акцентировать внимание на духовно-нравственной составляющей. Также в рамках предмета «Биология» педагогу достаточно сложно контролировать определить уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности. Но для педагога ничего нет невозможного. Требования ФГОС нас направляют, а возможности метапредметного урока в этом помогают

Приведем примеры различных форм работы учителя при преподавании биологии с позиции формирования нравственных ценностей. (Пример открытых уроков «Среды жизни», «Экологические факторы», «Голосеменные растения»).

* Использование эпиграфов к уроку и изучению новых тем и их анализ;
* Сообщения (в рамках темы 9, 11 класс «Гипотезы возникновения жизни на Земле»;
* Работа с Красной книгой, в т.ч. с Красной книгой Смоленской области;
* Составление памяток, плакатов и др. природоохранной тематики;
* Патриотическое воспитание *(примеры из биографии отечественных ученых (пример: вклад академика Скрябина);*
* Карты сообщения *(примеры выполненных работ);*
* Анализ социально-контекстных ситуаций *(примеры: покупка новогодней елки, цветение папоротника в ночь на Ивана Купала).*
* Виртуальные экскурсии
* Рефлексия
* Проектная работа в рамках предмета «Биология» *(пример: модель вируса ВИЧ и все о нем)*

1. **Проектно-исследовательская деятельность в рамках НОШ**

В рамках НОШ и элективного предмета «Введение в биоэтику» выполнены работы по проблемам «Эвтаназия», «Биологии смерти. Естественнонаучный и духовно-нравственный аспекты». Суицид», «Демографическая политика в сфере рождаемости». В настоящее время учащиеся 10 Х/б классов в рамках проектной деятельности работают над проблемами «Трансплантация органов», «Новые репродуктивные технологии», анализируя их с естественнонаучной и духовно-нравственной позиции. Результаты работы оформляются в форме рефератов, карты проекта, памяток, слайд-фильмов (демонстрация слайд-фильма о суициде).

1. **Моя проектно-исследовательская деятельность как педагога**

В феврале 2017 года на базе «МБОУ № 33» проходил 5 региональный конкурс педагогических проектов, на котором был представлен проект «Использование социально-контекстного содержания при преподавании элективного предмета «Введение в биоэтику» в 10 химико-биологическом классе», 3 место.

**Цель проекта:** использовать возможности ценностного содержания биоэтики при реализации духовно-нравственного просвещения школьников в условиях социально-контекстной образовательной среды.

**Задачи:**

1. изучить педагогическую и научную литературу по духовно-нравственному воспитанию и ключевым проблемам биоэтики;
2. подобрать наиболее эффективные формы и методы работы по данному направлению;
3. создать комфортную образовательную среду, при изучении элективного предмета «Введение в биоэтику», направленную на формирование духовно-нравственных качеств личности;
4. систематизировать методические наработки по данной проблеме;
5. создать условия для развития профессионального мастерства педагога, используя современные технологии, информационные базы и возможности обмена опытом между участниками проекта и социальными партнерами;
6. провести вводное и итоговое анкетирование обучающихся по определению уровня информированности по ключевым проблемам биоэтики;
7. провести итоговую диагностику направленную на выявление сформированности морально-этической ответственности у учащихся выпускных классов.

**Формы работы:** уроки с духовно-нравственным и социально-контекстным содержанием, в рамках изучения элективного предмета «Введение в биоэтику», экскурсионные практики, исследовательская работа в НОШ по реализации долгосрочного проекта «Биоэтика: ценности и законы».

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение образовательного уровня и общего уровня поведенческой культуры учащихся.
2. Формирование мировоззрения и духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование представлений о взаимосвязях биологической, социальной и духовно-нравственной сторонах науки и жизни.
4. Сохранение здоровья человека.
5. Становление духовно-нравственной, социально-компетентной и социально - адаптированной личности ученика.

**Перечень приложений:**

**Приложение 1.** Краткий обзор эффективных инновационных технологий и педагогических приемов.

**Приложение 2.** Программа элективного учебного предмета «Введение в биоэтику».

**Приложение 3.** Учебный проект: «Биоэтика: ценности и законы», как одна из форм работы в рамках учебного курса «Введение в биоэтику».

**Приложение 4.** Методические материалы для учителя по ключевым темам курса «Введение в биоэтику» (разработки конспектов уроков, лекционные материалы, семинарское занятие).

**Приложение 5.** Конкурсная работа - публичная лекция на тему «Биоэтика и ее роль в духовно-нравственном воспитании школьников».

**Приложение 6**. Результативность работы с учащимися.

**Приложение 7.** Учебно-исследовательский проект учащихся «ПРОБЛЕМА СМЕРТИ. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТЫ»

**Способы отслеживания результатов:**

1. Проведение анкетирования по определению уровня ознакомления с основными проблемами биоэтики.
2. Диагностика уровня сформированности морально-этической ответственности у учащихся выпускных классов.
3. Проведение внешней экспертизы (активность и результативность участия учащихся в различных мероприятиях духовно-нравственной направленности).
4. **Реализация духовно-нравственного воспитания школьников как приоритетнее направление работы классного руководителя.**

Тема самообразования педагога «Реализация духовно-нравственного воспитания учащихся 5-9 классов.

1. **Экспертная работа ВНИК**

Разработка КИМ модуля ОДКНР в учебном предмете «Биология» *(пример КИМ для 5 класса)*