



*Областное методическое объединение  
специалистов в области воспитания*

---

**Роль методического объединения классных руководителей  
в системе мероприятий по разработке и реализации  
рабочей программы воспитания  
общеобразовательной организации**

*2 апреля 2021 года*



**Актуальные направления деятельности методических  
объединений классных руководителей  
по сопровождению проектирования и реализации  
рабочих программ воспитания**

*Кочергина Галина Дмитриевна,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*

**Основная задача** методических объединений классных руководителей заключается в методической поддержке классного руководителя по вопросам проектирования и реализации системы воспитательной деятельности в детском коллективе

## **Ключевые направления деятельности МО**

- организация и сопровождение планирования воспитательной работы в классе на основе и с учетом содержания программы воспитания ОО;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- оценивание результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

# **Обновление деятельности методических объединений классных руководителей**

**Чем это вызвано?  
Что необходимо обновлять?**

**Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г  
“О внесении изменений в Федеральный закон «Об  
образовании в Российской Федерации» по вопросам  
воспитания обучающихся”**

**Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020  
№ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»**

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 13  
января 2015 г.) (утверждена Распоряжением Правительства Российской  
Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).**

**Распоряжение Правительства Российской Федерации от  
12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по  
реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в  
Российской Федерации на период до 2025 года»**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от  
11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые  
федеральные государственные образовательные  
стандарты общего образования по вопросам воспитания  
обучающихся»**

**Согласно Закону**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

**до 1 сентября 2021 года**

**во всех образовательных организациях должны**

**быть разработаны рабочие программы**

**воспитания и обновлены программы**

**учебных курсов и дисциплин.**

# Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

**Инвариантные модули:**

«Классное руководство»,  
«Школьный урок»  
«Курсы внеурочной деятельности»  
«Работа с родителями»  
«Самоуправление» \*  
«Профориентация» \*

**Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»  
«Детские общественные объединения»  
«Школьные медиа»  
«Экскурсии, экспедиции, походы»  
«Организация предметно-эстетической среды»

**Модули, вносимые школой**

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

В нем необходимо показать как и каким образом в школе осуществляется самоанализ

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**

(По уровням образования)

**Направление 1.** Участие МО в планировании рабочей программы воспитания ОО. Сопровождение реализации планов воспитательной работы в школе в целом и в классе с учетом целевых ориентиров и содержания рабочей программы. (Новая Модель деятельности МО – проектная мастерская)

**Совместное планирование воспитывающей деятельности;**

- Обсуждение на МО содержания рабочей программы и ежегодного календаря мероприятий

***Важно обеспечить: системный и индивидуальный подход к планированию! Интегрирование и поддержка детей в системе школьных мероприятий***

- Моделирование участия классов в ключевых общешкольных делах с детализацией вариантов заданий для различных возрастных категорий детей.
- Моделирование участия детей в школьных органах самоуправления ( на уровне школы и класса)
- Включение детей в систему мероприятий в рамках внеурочной деятельности, детских общественных организаций, школьного медиа

***Важно обеспечить: интегрированное планирование воспитывающей деятельности ( с учителями предметниками, руководителями программ внеурочной деятельности)***

***Нужна согласованная, взаимодополняющая и взаимопроникающая деятельность!***



**Направление 2.** Помощь классным руководителям в освоении современных подходов и технологий воспитания, в освоении современных форм и видов деятельности.

**(Новая модель деятельности МО – методическая мастерская, площадка профессионального развития педагога)**

**Приоритетные направления:** гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, культурно-эстетическое, физическое воспитание

**Целевые преоритеты:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Важно обеспечить деятельностный подход к процессу воспитания!**

В рабочую программу закладываются активные формы и виды деятельности:

- создание детско-взрослой общности;
- коллективная творческая деятельность;
- творческие проекты; социальные пробы;
- волонтерство; детские и молодежные общественные организации;
- школьные медиа; школьное самоуправление и др.

**В целевых ориентирах обозначено: Необходимо обеспечить пространство самореализации, саморазвития и самоидентификации ребенка**

**Направление 3. Обеспечение межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения**

**(Новая модель деятельности МО – МО как методический центр)**

**Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города(поселка)**

- **Составление списка социальных партнеров, согласование планов мероприятий, заключение договоров**
- **Совместное проведение мероприятий (интерактивных выставок, проектов, конкурсов, фестивалей, акций, классных часов, посиделок, мастерских и пр.)**

## **Направление 4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта**

**(Новая модель деятельности МО – ассоциация классных руководителей)**

- Презентация актуального опыта педагогов (методические разработки, сценарии классных дел) – очно и в виртуальных сообществах**
- Обсуждение проблемных вопросов в деятельности МО и деятельности классных руководителей**
- Совместное обсуждение проектов авторских разработок и коллективных дел (очно и в виртуальных сообществах)**

## **Актуальные темы круглых столов и форумов районных и школьных МО**

- ***«Миссия школы в воспитании человека XXI века»;***
- ***«Смыслы и ценности в воспитании (декларирование и проживание)»;***
- ***«Школа нашего века, вопросы воспитания»;***
- ***«Семья и школа: проблемы и перспективы взаимодействия»;***
- ***«Воспитание в коллективе: вчера и сегодня»;***
- ***Программа воспитания в школе: от проекта к способам реализации»;***
- ***«Воспитание в эпоху цифровизации: риски и возможности»;***
- ***«Идея безопасного развития детства – идеи в современную программу воспитания»***
- ***«Работа современного классного руководителя: направления, формы работы, критерии результативности»***
- ***«Классное руководство современности: призвание, должность, или ....»***
- ***«Как добиться успеха и избежать неудач в деятельности классного руководителя***
- ***"Формирование социально активной личности школьника (из опыта работы классного руководителя.....)"***
- ***"Использование ресурсов социальных сетей в воспитательном процессе старших школьников"***

## Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: [http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs\\_kaf-vozpitaniya/12-prim-progr.php](http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vozpitaniya/12-prim-progr.php)

## Ссылки на методические рекомендации:

1. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 № ЛБ-С-070-12127 *Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях*

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

3. Ассоциация классных руководителей

<https://akr.gppc.ru/information/methodical>