

## Подходы к проектированию программы воспитания на основе учета особенностей организуемого в школе воспитательного процесса

Стацура О.В., учитель начальных классов МБОУ Печерская СШ

Воспитательный процесс, организуемый в каждой конкретной школе, имеет ряд особенностей, связанных с географическим расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся и их семей, с накопленным в школе педагогическим опытом, со сложившимися традициями преподавания и системой принципов воспитания данной организации.

В проектируемых рабочих программах воспитания этот раздел может и должен стать определяющим ориентиром для обоснования ключевых направлений, форм и содержания воспитательной деятельности в конкретной школе.

Перед разработчиками рабочей программы стоит непростая задача: в небольшом объеме достаточно формализованного текста дать системное обоснование будущей воспитательной деятельности.

В рабочей программе воспитания школы нами были выделены ряд особенностей нашей образовательной организации. Представим и обоснуем некоторые из них.

### **Особенность первая. Школа имеет богатый опыт воспитательной деятельности, построенный на основе системного подхода.**

Образовательная программа, программа развития Печерской средней школы направлены на организацию такого уклада всей школьной жизни, который включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся и основывается на системе нравственных идеалов и ценностей, реализуемой в совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. А *воспитательный процесс*, организуемый педагогами, во многом *определяется особенностями* самой образовательной организации.

*Целевыми приоритетами* воспитания в Печерской школе являются:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Вышеназванные целевые приоритеты и стали *основой в выстраивании всей логики* Рабочей программы воспитания.

**Духовно-нравственные ценности являются содержательным стержнем при организации воспитательного процесса в работе школы, классного руководителя, семьи.**

Педагогический коллектив и учащиеся школы реализуют «Проект организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей».

Так духовно-нравственные ценности стали основой содержания программы воспитания и большинства ее модулей:

Например, *Модуль «Ключевые общешкольные дела:*

- Традиционными ключевыми делами в системе мероприятий стали такие как: концерт «Отчизны славные сыны», театральное представление «Рождественская звезда», проекты «Мы помним, мы гордимся», «Азбука Смоленского края» и многие др.

- **На внешкольном уровне** в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями, подведомственными департаменту по социальному развитию появился проект «**Дороже денег**» (транслируемый с социальных сетей педагогов и учащихся), целью которого стало взаимодействие поколений для взаимного обмена опытом и совместного творчества. В рамках данного проекта появилась медиа «Бабушкины сказки», которая представляет собой сборник рисованных мультфильмов, озвученных проживающими геронтологического центра «Вишенки» пожилого возраста. А также в рамках проекта проводятся концерты в интернатах района.

Еще одну **задачу** нравственного воспитания **по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** мы решаем через:

- организацию традиционной «Недели физической культуры и охраны здоровья» в рамках модуля *«Школьный урок»*

- В рамках модуля *«Ключевые дела»* ребята ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях и месячнике «ЗОЖ».

- Разнообразить занятия спортом позволят курсы *внеурочной деятельности* спортивно-оздоровительной и игровой направленности по уровням образования: «Подвижные игры», «Оранжевый мяч», «Город здоровья», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний» и другие. Наша школа, сотрудничая с Печерским физкультурно-оздоровительным комплексом и учреждениями дополнительного образования, предоставляет ребятам возможность заниматься гимнастикой, футболом, борьбой, волейболом.

Этому способствуют созданные в школе условия: наличие спортивно оборудованной территории (хоккейная коробка, спортивная площадка, площадка ГТО), близость в физкультурно-спортивному комплексу.

В решении **задач воспитания нравственных чувств и этического сознания**, в **воспитание ценностного отношения к прекрасному, по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях** нам помогает вовлечение учащихся в разнообразную *Внеурочную деятельность*. Ребята занимаются по программам: «Учимся жить вместе» (1-2 кл.), «Дорогою добра»(3-4 кл.), «Азбука нравственности»(3-4 кл.); «Воспитаю свое сердце» (5-6 кл.) «Я – гражданин России» (4 кл.) и другие.

В нашей школе реализуются курсы *внеурочной деятельности* игровой, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности, курсы

художественного творчества и познавательной направленности, кружки проблемно-ценностного общения.

Вопросы, связанные с *формированием духовных, нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма* являются ключевыми в системе мероприятий в рамках модуля «*Детские общественные организации*» и «*Классное руководство*».

Воспитанию гражданской ответственности, патриотизма, ценностного отношения к природе способствуют:

- патриотические акции: «День героев Отечества», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Забота», «Георгиевская ленточка»;

- экологические акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистый двор» (с 1 по 11 кл.), «Чистый берег»(5-7 кл.).

Научить детей жить со сверстниками и окружающими людьми без ссор и конфликтов, быть тактичными и общительными, помочь классу стать дружным коллективом; научиться самостоятельности – вот неполный перечень задач циклов тематических *классных часов и курсов внеурочной деятельности* нравственно-этического содержания.

В Модуль «*Работа с родителями*» включена дискуссионная площадка «Нравственное воспитание ребенка в семье и школе», т.к. педагоги нашей школы убеждены, что только при тесном взаимодействии семьи и школы возможно достижение целей воспитания.

**Второй особенностью МБОУ Печерской СШ является Активное взаимодействие школы с социально-культурной средой села.**

Наша образовательная организация активно использует и потенциальные воспитательные возможности *социально-культурных учреждений* на территории села Печерск: физкультурно-оздоровительный комплекс, школа искусств, сельская библиотека, культурно-спортивный комплекс, детский сад, храм святых преподобных Антония и Феодосия Киево-Печерских.

Важное значение имеет включение школьников в систему социально-культурных мероприятий, участие в общественных сходах и дискуссионных площадках.

Например, традиционная встреча в администрации поселения «Печерск: взгляд в будущее».

Праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся для жителей села Печерск способствуют развитию творческих и организаторских способностей школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**Особенность четвертая. Специфика организации воспитательного процесса в условиях сельской школы.**

МБОУ Печерская СШ – это полнокомплектная сельская школа.

Изучение истории родного края, его памятников, природных объектов, проведение экскурсий в природу, знакомство с людьми и профессиями села, приобщения к работе на земле на опытном сельскохозяйственном участке школы – неотъемлемая часть работы коллектива педагогов сельской школы.

Эти способствуют организации воспитательного процесса в школе и формирования школьных традиций. Поэтому в Рабочую программу школы мы включили тематические мероприятия:

- «О профессиях села», «Родная сторонка» и другие,
- Литературные гостиные, проводимые совместно с сельской библиотекой.
- выступления ко «Дню пожилого человека», «Дню защиты детей», «Дню матери», проводимые совместно со школой искусств.

При такой организации, воспитательные дела становятся предметом совместной заботы взрослых и детей.

Благодаря тому, что школа *располагается вблизи природных объектов*, учителя имеют неформальные условия и возможность воспитывать ценностное отношение к природе и окружающей среде.

Для младших школьников в рамках урока проводятся тематические экскурсии в природу. Для учащихся среднего и старшего звена предлагаются такие курсы *внеурочной деятельности*, как «Нескучная экология», «Занимательная биология», проводится «Неделя естественных наук» в рамках модуля «Школьный урок».

Весь детский коллектив школы с удовольствием принимает участие в акциях по озеленению территории школы и устройству пришкольных клумб, в работе на учебно-опытном сельскохозяйственном участке на территории школы. Все это способствует воспитанию любви к труду, к своей земле и природе.

### ***Проблемы воспитания на селе.***

Организация воспитательного процесса в сельской школе имеет и свои *трудности*. Это проявляется в том, что последние годы растет количество семей, озабоченных проблемами экономического, а порой и физического выживания, отсюда возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка, увеличивается количество случаев асоциального поведения среди школьников.

Все эти проблемы решаются согласованием позиций семьи и школы и в обсуждении вопросов воспитания через работу с родителями через :

- участие в КТД школы
- организацию родительских собраний, консультаций,
- родительские всеобучи и др.

Мы убеждены, что нравственный пример родителя имеет огромное значение в развитии и воспитании личности ребенка.

Подведем итог.

Применительно к нашей школе все выше описанные условия и особенности образовательного учреждения могут быть успешно использованы для достижения цели воспитания, выстраивания уклада школьной жизни на основе системно-деятельностного подхода, при котором организация основных совместных дел школьников и педагогов является предметом совместной заботы взрослых и детей.

В каждой образовательной организации свои особенности и своя специфика.

Понимание условий, особенностей позволит конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности и поможет сконструировать **свою, индивидуальную программу воспитания**, которая подходит под конкретные условия и конкретные возможности образовательной организации.