

Подходы к проектированию программы воспитания на основе учета особенностей организуемого в школе воспитательного процесса

Стацура О.В., учитель начальных классов МБОУ Печерская СШ

Воспитательный процесс, организуемый в каждой конкретной школе, имеет ряд особенностей, связанных с географическим расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся и их семей, с накопленным в школе педагогическим опытом, со сложившимися традициями преподавания и системой принципов воспитания данной организации.

В проектируемых рабочих программах воспитания этот раздел может и должен стать определяющим ориентиром для обоснования ключевых направлений, форм и содержания воспитательной деятельности в конкретной школе.

Перед разработчиками рабочей программы стоит непростая задача: в небольшом объеме достаточно формализованного текста дать системное обоснование будущей воспитательной деятельности.

В рабочей программе воспитания школы нами были выделены ряд особенностей нашей образовательной организации. Представим и обоснуем некоторые из них.

Особенность первая. Школа имеет богатый опыт воспитательной деятельности, построенный на основе системного подхода.

Образовательная программа, программа развития Печерской средней школы направлены на организацию такого уклада всей школьной жизни, который включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся и основывается на системе нравственных идеалов и ценностей, реализуемой в совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. А **воспитательный процесс**, организуемый педагогами, во многом **определяется особенностями** самой образовательной организации.

Целевыми приоритетами воспитания в Печерской школе являются:

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Вышеназванные целевые приоритеты и стали **основой в выстраивании всей логики** Рабочей программы воспитания.

Духовно-нравственные ценности являются содержательным стержнем при организации воспитательного процесса в работе школы, классного руководителя, семьи.

Педагогический коллектив и учащиеся школы реализуют «Проект организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей».

Так духовно-нравственные ценности стали основой содержания программы воспитания и большинства ее модулей:

Например, *Модуль «Ключевые общешкольные дела:*

- Традиционными ключевыми делами в системе мероприятий стали такие как: концерт «Отчизны славные сыны», театральное представление «Рождественская звезда», проекты «Мы помним, мы гордимся», «Азбука Смоленского края» и многие др.

- **На внешкольном уровне** в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями, подведомственными департаменту по социальному развитию появился проект «**Дороже денег**» (транслируемый с социальных сетей педагогов и учащихся), целью которого стало взаимодействие поколений для взаимного обмена опытом и совместного творчества. В рамках данного проекта появилась медиа «Бабушкины сказки», которая представляет собой сборник рисованных мультфильмов, озвученных проживающими геронтологического центра «Вишенки» пожилого возраста. А также в рамках проекта проводятся концерты в интернатах района.

Еще одну **задачу** нравственного воспитания **по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** мы решаем через:

- организацию традиционной «Недели физической культуры и охраны здоровья» в рамках модуля «*Школьный урок*»

- В рамках модуля «*Ключевые дела*» ребята ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях и месячнике «ЗОЖ».

- Разнообразить занятия спортом позволят курсы *внеурочной деятельности* спортивно-оздоровительной и игровой направленности по уровням образования: «Подвижные игры», «Оранжевый мяч», «Город здоровья», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний» и другие. Наша школа, сотрудничая с Печерским физкультурно-оздоровительным комплексом и учреждениями дополнительного образования, предоставляет ребятам возможность заниматься гимнастикой, футболом, борьбой, волейболом.

Этому способствуют созданные в школе условия: наличие спортивно оборудованной территории (хоккейная коробка, спортивная площадка, площадка ГТО), близость в физкультурно-спортивному комплексу.

В решении **задач воспитания нравственных чувств и этического сознания**, в **воспитание ценностного отношения к прекрасному, по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях** нам помогает вовлечение учащихся в разнообразную *Внеурочную деятельность*. Ребята занимаются по программам: «Учимся жить вместе» (1-2 кл.), «Дорогою добра»(3-4 кл.), «Азбука нравственности»(3-4 кл.); «Воспитаю свое сердце» (5-6 кл.) «Я – гражданин России» (4 кл.) и другие.

В нашей школе реализуются курсы *внеурочной деятельности* игровой, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности, курсы

художественного творчества и познавательной направленности, кружки проблемно-ценностного общения.

Вопросы, связанные с *формированием духовных, нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма* являются ключевыми в системе мероприятий в рамках модуля *«Детские общественные организации»* и *«Классное руководство»*.

Воспитанию гражданской ответственности, патриотизма, ценностного отношения к природе способствуют:

- патриотические акции: «День героев Отечества», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Забота», «Георгиевская ленточка»;

- экологические акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистый двор» (с 1 по 11 кл.), «Чистый берег»(5-7 кл.).

Научить детей жить со сверстниками и окружающими людьми без ссор и конфликтов, быть тактичными и общительными, помочь классу стать дружным коллективом; научиться самостоятельности – вот неполный перечень задач циклов тематических *классных часов и курсов внеурочной деятельности* нравственно-этического содержания.

В Модуль *«Работа с родителями»* включена дискуссионная площадка «Нравственное воспитание ребенка в семье и школе», т.к. педагоги нашей школы убеждены, что только при тесном взаимодействии семьи и школы возможно достижение целей воспитания.

Второй особенностью МБОУ Печерской СШ является Активное взаимодействие школы с социально-культурной средой села.

Наша образовательная организация активно использует и потенциальные воспитательные возможности *социально-культурных учреждений* на территории села Печерск: физкультурно-оздоровительный комплекс, школа искусств, сельская библиотека, культурно-спортивный комплекс, детский сад, храм святых преподобных Антония и Феодосия Киево-Печерских.

Важное значение имеет включение школьников в систему социально-культурных мероприятий, участие в общественных сходах и дискуссионных площадках.

Например, традиционная встреча в администрации поселения «Печерск: взгляд в будущее».

Праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые совместно с социальными партнерами и семьями учащихся для жителей села Печерск способствуют развитию творческих и организаторских способностей школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Особенность четвертая. Специфика организации воспитательного процесса в условиях сельской школы.

МБОУ Печерская СШ – это полнокомплектная сельская школа.

Изучение истории родного края, его памятников, природных объектов, проведение экскурсий в природу, знакомство с людьми и профессиями села, приобщения к работе на земле на опытном сельскохозяйственном участке школы – неотъемлемая часть работы коллектива педагогов сельской школы.

Эти способствуют организации воспитательного процесса в школе и формирования школьных традиций. Поэтому в Рабочую программу школы мы включили тематические мероприятия:

- «О профессиях села», «Родная сторонка» и другие,
- Литературные гостиные, проводимые совместно с сельской библиотекой.
- выступления ко «Дню пожилого человека», «Дню защиты детей», «Дню матери», проводимые совместно со школой искусств.

При такой организации, воспитательные дела становятся предметом совместной заботы взрослых и детей.

Благодаря тому, что школа *располагается вблизи природных объектов*, учителя имеют неформальные условия и возможность воспитывать ценностное отношение к природе и окружающей среде.

Для младших школьников в рамках урока проводятся тематические экскурсии в природу. Для учащихся среднего и старшего звена предлагаются такие курсы *внеурочной деятельности*, как «Нескучная экология», «Занимательная биология», проводится «Неделя естественных наук» в рамках модуля «Школьный урок».

Весь детский коллектив школы с удовольствием принимает участие в акциях по озеленению территории школы и устройству пришкольных клумб, в работе на учебно-опытном сельскохозяйственном участке на территории школы. Все это способствует воспитанию любви к труду, к своей земле и природе.

Проблемы воспитания на селе.

Организация воспитательного процесса в сельской школе имеет и свои *трудности*. Это проявляется в том, что последние годы растет количество семей, озабоченных проблемами экономического, а порой и физического выживания, отсюда возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка, увеличивается количество случаев асоциального поведения среди школьников.

Все эти проблемы решаются согласованием позиций семьи и школы и в обсуждении вопросов воспитания через работу с родителями через :

- участие в КТД школы
- организацию родительских собраний, консультаций,
- родительские всеобучи и др.

Мы убеждены, что нравственный пример родителя имеет огромное значение в развитии и воспитании личности ребенка.

Подведем итог.

Применительно к нашей школе все выше описанные условия и особенности образовательного учреждения могут быть успешно использованы для достижения цели воспитания, выстраивания уклада школьной жизни на основе системно-деятельностного подхода, при котором организация основных совместных дел школьников и педагогов является предметом совместной заботы взрослых и детей.

В каждой образовательной организации свои особенности и своя специфика.

Понимание условий, особенностей позволит конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности и поможет сконструировать **свою, индивидуальную программу воспитания**, которая подходит под конкретные условия и конкретные возможности образовательной организации.