

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

Авторы рабочей программы:

Деркач Виктория Анатольевна,
Никитина Юлия Николаевна,
Железнова Ирина Николаевна,
Филимоненкова Татьяна Васильевна

Контактные данные :

Фамилия, имя, отчество Деркач Виктория
Анатольевна

Телефон для связи 89156342600

E-mail viktoriya.derkatch@yandex.ru

Как отразить в программе воспитания возрастные особенности детей? Опыт проектирования

Деркач В.А., директор МБОУ «Стабенская СШ» Смоленской области

Разработка программы воспитания детей — это особая и важная часть управления процессом образования и развития школьников.

Развитие ребенка, совершаясь во времени, имеет свои внутренние закономерности, определенную периодичность в смене форм деятельности. Еще Ян Амос Коменский говорил о важности соблюдения принципа природосообразности: «Обучение ребенка и его воспитание должны идти в обязательном соответствии этапам развития». Поэтому одним из важных и основных педагогических требований является учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе с ними. Учесть — это значит принять во внимание, не упустить из вида, применить на всех стадиях организации воспитательной работы и, в первую очередь, при ее программировании. Это позволяет создать необходимые условия для обеспечения максимально полного всестороннего развития ребенка, определяется комфортная для каждого учащегося образовательная среда, находят свое решение многие проблемы обучения и воспитания школьников.

Возрастной подход в воспитании - целенаправленное создание условий для развития детей с учетом социально-психологических особенностей и возможностей каждой возрастной группы. Реализация возрастного подхода в школе создает условия для эффективной организации процесса воспитания, поэтому применяется на всех этапах проектирования, начиная с определения целевых приоритетов воспитательной деятельности.

В примерной программе воспитания такие ориентиры уже заданы. Так, в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Для подросткового возраста таковым является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений, а для старшеклассников - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для нас, разработчиков рабочих программ воспитания, было важно продумать, как эти возрастные особенности найдут свое отражение в определении приоритетных видов и форм воспитательной деятельности.

Рассмотрим для примера применение возрастного подхода при разработке модуля «Ключевые дела» рабочей программы воспитания Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области.

В нашей школе годовой цикл воспитательной работы определяют 12 традиционных ключевых общешкольных дел, которые планируются и проводятся совместно педагогами, учащимися и родителями. Каждое ключевое дело обеспечивает вариативность содержания с учетом интересов и потребностей детей и реализуется через формы деятельности, соответствующие их возрастным особенностям.

У детей младшего школьного возраста высока потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника; для них характерна коммуникативная и двигательная активность, стремление к демонстрации своих способностей в различных сферах деятельности, эмоциональная отзывчивость на дела коллектива, сохранение потребности к игровой деятельности. Поэтому в рабочей программе для детей младшего школьного возраста в качестве наиболее оптимальных форм деятельности были выделены: подвижные и познавательные игры, игры-путешествия, игровые программы, выставки творческих работ и портфолио, концерты, спортивные эстафеты, участие в общешкольных праздниках и социальных акциях вместе со старшими (родителями, педагогами, учащимися старших классов), вступление и участие в мероприятиях детской общественной организации для младших школьников.

Таким образом, учащиеся начальной школы включены в систему школьных ключевых дел через формы деятельности, соответствующие их возрасту. В нашей школе для этой возрастной группы традиционно проводятся: конкурсы детского творчества «Веснушка», церемония посвящения «Добро пожаловать в Цветочный город!», выставки-конкурсы детских портфолио «Я расту», игровые программы «Вот и стали мы на год взрослее!», интеллектуальные игры «Хочу все знать!», спортивные эстафеты «Вперед, мальчишки!», командный веревочный курс «Давайте вместе!», благотворительная акция «Подарок «Дому для мамы» и многое другое.

Ученики основной школы более ориентированы на различные формы группового взаимодействия, участия в коллективных делах и проектах,

приобретении социального опыта. Поэтому здесь приоритетными формами выступают социально-моделирующие игры, волонтерские акции, групповая проектная деятельность по выбранным направлениям, самоуправленческая деятельность, торжественные церемонии, творческие конкурсы и спортивные состязания, интеллектуальные игры. Спектр проводимых для наших подростков мероприятий очень широк: социально-моделирующие игры «Школьный референдум», «Школьная перепись», «Выборы Президента Республики САД», экономическая игра «Ярмарка», командный веревочный курс «Легко, если вместе!», творческие конкурсы «Школьное Евровидение» и «Минута славы», коллективные проекты «Хранители памяти», «Здорово жить!», «Наследники героев Отечества», волонтерские акции "Протяни руку лапам!", «Дети-детям о правах детей», «Примите дань уважения», спортивные состязания «Готовы к труду и защите Родины», интеллектуальные игры «Знак вопроса», торжественная церемония «Твой успех!» и другие яркие школьные события.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни. В общешкольных делах старшие ученики являются помощниками и партнерами педагогов, выступая в активной роли организаторов дел, шефов и наставников младших товарищей. Для них наиболее привлекательными и значимыми формами станут школьные дебаты, индивидуальная проектная деятельность, наставничество и добровольчество, участие в конференциях, форумах, саммитах, лидерство в школьном самоуправлении, активные социальные практики и профессиональные пробы. Ученики старших классов нашей школы возглавляют Ученическую Думу и Министерства школьной Республики САД, школьную добровольческую организацию «КУСт» и юнармейский отряд им. Героя Отечественной войны 1812 года ген. Е.И.Оленина, активно участвуют в дебатах «Школьная форма: за и против», «Отцы и дети», «Служить Отечеству!», организуют окружные форумы лидеров детского самоуправления и детского общественного движения Смоленского района «Нам это нужно!», ведут классные встречи РДШ, реализуют индивидуальные проекты «Родники Родины», «Цвета моей школы», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Любить и беречь!», являются инициаторами и организаторами многих полезных дел для младших товарищей и односельчан.

Таким образом, учет возрастных особенности детей важен для получения максимального эффекта в воспитательной деятельности. От этого

зависит, насколько ребенок будет включен в воспитывающее взаимодействие, сможет ли проявить себя, осмыслить свою деятельность и свои поступки, найти выходы из трудных жизненных ситуаций, оценить свои возможности и перспективы развития.

Рабочая программа воспитания призвана наметить ориентиры реализации возрастного подхода. Главное – сделать рабочую программу не формальным бумажным продуктом, а хорошо продуманным проектом организации интересной, насыщенной совместной деятельности, учитывающей особенности и потребности реальных детей, сложившиеся традиции школы и богатый опыт педагогов.