

## **Технология проектирования модуля «Школьный урок».** **Взаимосвязь содержания модуля с планами внеурочной деятельности**

*Шайманова Марина Александровна, зам. директора МБОУ  
«СШ №32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска*

*Эпиграф: «Воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». (Лев Николаевич Толстой)*

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. *Урок находится в пространстве воспитания*, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

**Целью современного воспитания в образовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:**

**1) в усвоении ими знаний основных норм**, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

**2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям** (то есть в развитии их социально значимых отношений);

**3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) **воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.**

В примерной программе воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, в качестве инвариантного (обязательного) модуля предлагается включить в рабочие программы воспитания модуль «Школьный урок», в содержании которого должны быть представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

*При проектировании модуля «Школьный урок» важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями их воспитанников:*

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
5. применение на уроке интерактивных форм работы:  
*интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;*
6. включение в урок игровых процедур;
7. организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

*В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы.*

Для этого творческой группе не стоит исходить только из своего личного опыта. Каждый педагог школы может внести бесценный вклад в разработку модуля «Школьный Урок». Проведя анкетирование или собрав совещание, вы узнаете от ваших педагогов какие они используют формы и виды деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. (Ориентиром для обсуждения может стать представленный выше перечень.) Созданный банк опыта педагогов, публичная презентация лучших практик позволит не только спроектировать рабочую программу воспитания и рабочие программы учебных курсов, но что самое важное – успешно их реализовать.

Кроме того, в сборнике «Воспитание+», разработанном Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, представлены примеры модулей из рабочих программ школ России, в том числе и варианты представления модуля «Школьный урок».

Педагогам, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов школы **выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока**, продумать и **предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности**. (Обращаю внимание: не дублирование, а интеграция различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания).

Приведем несколько примеров.

Например, в МБОУ «СШ № 8 им. Г.С. Титова» города Норильска одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейное воспитание. То есть через деятельность Школьного Музея Авиации педагоги СШ №8 формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в этой школе расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.

А в МБОУ «Гимназия №3» города Перми осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми.

Из опыта работы нашей школы хочу поделиться таким ключевым общешкольным делом, как «Школьная неделя наук». Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка.

В каждой школе найдется спектр своих находок: Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Как мы видим, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутри классным делам, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др.

Организованные классным руководителем и педагогом дополнительного образования мини-походы или мини-экспедиции в рамках туристско-краеведческих курсов внеурочной деятельности «Я – путешественник!» помогут воспитать у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.

А проблемно-ценностное общение в нашем дискуссионном клубе «Полилог» направит школьников на развитие коммуникативных компетенций, воспитает у них культуру общения, поможет развить умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся. Например, игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она развивает познавательные интересы.

А курсы внеурочной деятельности, например «Занимательный английский» или «Нескучная химия» раздвинут границы занятия и перенесут школьников в увлекательный мир Знаний.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Но для этого воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания (подбирать воспитывающее содержание, включать в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создавать доверительные отношения, поддерживать ребенка, помогать ему в решении трудных для него задач и многое др.)

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

*Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.*