

## ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мандрикова Светлана Станиславовна, директор  
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» города  
Смоленска

Президент Российской Федерации В.В. Путин внёс в Государственную Думу поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Законопроект был рассмотрен в Государственной Думе и на заседании Совета Федерации. 31.07.2020 года Федеральный закон № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» был подписан Президентом РФ В.В. Путиным и вступил в силу 1 сентября 2020 года.

Часть 2 статьи 2 изложена в следующей редакции: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таким образом, чётко и конкретно сформулирована цель воспитания в современной школе.

Так же во второй статье говорится, что «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, включающая в себя в том числе рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы» и Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ № 304 не позднее 1 сентября 2021 года.

Институт стратегии развития образования Российской академии образования разработал Примерную программу воспитания, апробация которой проводится с октября 2019 года во всех субъектах РФ в рамках опытно-экспериментальных площадок. Наша школа является такой площадкой по теме «Апробация примерной программы воспитания».

Наша школа с 2019 года – региональная пилотная площадка по апробации Примерной программы воспитания. и в 2020 году проектировала рабочую программу воспитания.

Деятельность школы по разработке и апробации рабочей программы воспитания предполагала реализацию ряда управленческих механизмов.

Разработанный нами алгоритм проектирования и апробации рабочей программы воспитания включал шесть основных этапов.

**1 этап.** *Подготовка педагогического коллектива к разработке программы.*

Обязательными шагами на этом этапе должны были стать:

- 1) Изучение нормативных документов, Примерной программы воспитания.
- 2) Мотивация педагогического коллектива.

Формой работы по реализации первых шагов стали педагогический совет или теоретический семинар, на которых педагоги не только знакомились с задачами, стоящими перед коллективом, но и актуализировали знания по проблеме, определили специфику школы для формулировки своих вариативных модулей. В нашей школе такими вариативными модулями стали: «Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество» и «Безопасная информационная среда в школе».

- 3) Создание проблемных групп по проектированию программы.

Педагоги нашей школы пришли к выводу, что на начальном этапе каждый модуль должна разрабатывать отдельная проблемная группа. Таким образом, в нашей школе были созданы 14 небольших, мобильных групп для анализа и разработки идей каждого модуля в отдельности. Проблемные группы формировались из учителей, администрации школы, работников психолого-педагогической службы школы, членов Попечительского совета школы.

**2 этап.** Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в школе.

На этом этапе каждая проблемная группа изучала и анализировала состояние дел по своему модулю:

- 1) Актуальный уровень развития воспитательной работы по данному направлению.
- 2) Запросы обучающихся и их родителей по данному направлению. Формой работы выбирается анкетирование в 5-11 классах, беседы и анкетирование в 3 и 4 классах, беседы в 1 и 2 классах. Анкета и опросный лист один, он включает вопросы всех проблемных групп, всех модулей, а затем каждая группа анализирует свои направления. Такая работа способствует мобильности групп, результаты каждая группа может получить в течение 3-5 дней.
- 3) Условия – ресурсные, материально-технические, информационные, которые требуются и которые есть в наличии для реализации каждого модуля.
- 4) Личностные и метапредметные результаты, которые должны являться результатом реализации каждого модуля и систему их оценки.

**3 этап.** Коллективный анализ результатов второго этапа.

Он проводился в форме круглого стола и дискуссионной площадки с привлечением всех заинтересованных лиц – старшеклассников, родителей обучающихся, социальных партнёров. На данном этапе происходило обобщение результатов всестороннего анализа с помощью перекрёстных вопросов, творческих мини заданий, отражающих мнение разных социальных групп.

**4 этап.** *Коллективная разработка программы воспитания.*

Данный этап может проводиться на расширенном Методическом совете школы. Здесь уже определялась целостная система организации воспитательной работы, цели и задачи, планируемые результаты, принципы работы.

Помимо этого для каждого модуля был составлен свой алгоритм работы:

- 1) Цель.
- 2) Задачи.
- 3) Этапы реализации.
- 4) Планируемые результаты, критерии и показатели по которым будут оцениваться результаты и методики для определения результатов.
- 5) Формы организации деятельности.
- 6) Комплекс мероприятий и практический выход.

На этом этапе формируется единая творческая группа для оформления программы воспитания, в которую, вошли руководители проблемных групп.

**5 этап.** *Оформление программы воспитания.*

**6 этап.** *Обсуждение и утверждение рабочей программы воспитания на Педагогическом совете школы.*

В дальнейшем анализ воспитательной работы осуществляется по модулям членами проблемных групп, а затем сводится единый анализ воспитательной работы.