



## **От примерной программы – к рабочей программе воспитания образовательной организации**

**Кочергина Г.Д., региональный эксперт проекта по  
апробации примерной программы воспитания, доцент  
кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.**



## Тезис 1.

# Примерная программа – основа для проектирования рабочей программы воспитания

Что берем за основу?

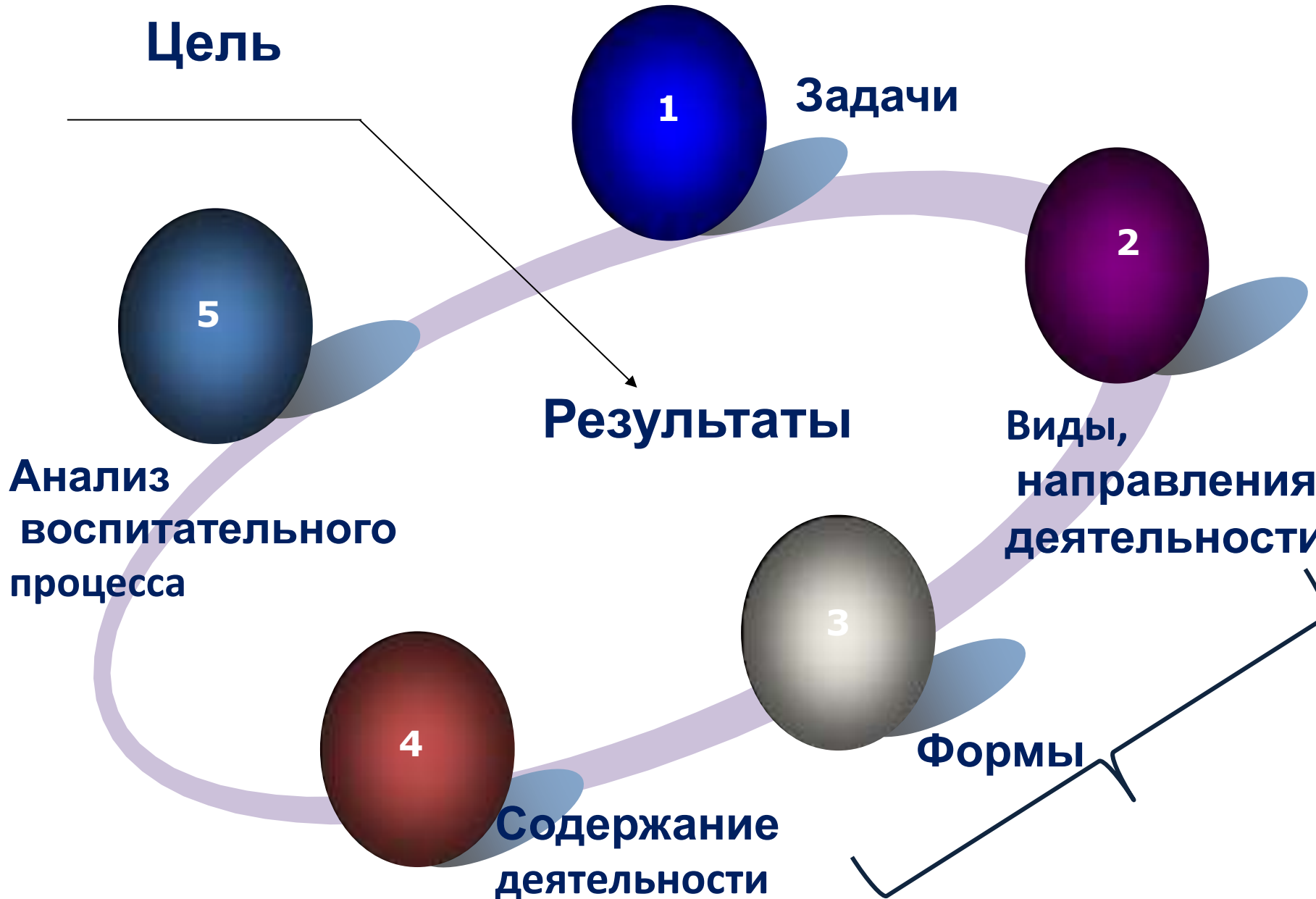
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структуру                                 | <p>В рабочей программе воспитания - 4 раздела (как в Примерной программе воспитания):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</li><li>2. Цель и задачи воспитания</li><li>3. Виды, формы и содержание деятельности</li><li>4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</li></ol>                                                                                              |
| Целевые ориентиры                         | <p>Цель переносится в рабочую программу</p> <p>Вместе с тем предполагается работа с целями. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников (на основе <u>базовых ценностей</u>)</p> <p>Проанализируйте как будете работать по достижению запланированных результатов (какие направления деятельности выберите? Какие формы и виды деятельности обеспечат эти результаты для разных возрастных групп? )</p> |
| Подходы к построению содержания программы | <p>Рабочая программа воспитания имеет модульную основу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# Тезис 1. Примерная программа воспитания – это конструктор

Что и как конструируем?

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                         | <p>Выбираем из примерной программы те задачи, которые соответствуют запланированным видам и направлениям деятельности вашей ОО</p> <p>Задачи могут быть дополнены, откорректированы с учетом планируемых видов и содержания деятельности</p>                                                                                   |
| <u>Виды деятельности</u>       | <p>Направления деятельности и их виды представлены в модулях. Выбираем модули, соответствующие поставленным задачам</p> <p>Количество модулей = количеству задач</p>                                                                                                                                                           |
| <u>Формы деятельности</u>      | <p>К каждому модулю подбираем актуальные формы <b>деятельности</b> (проекты, КТД, праздники, акции...)</p> <p>Выбираем из примерной программы или методических рекомендаций, корректируем, добавляем свои.</p>                                                                                                                 |
| <u>Содержание деятельности</u> | <p>Обеспечивает достижение результата.</p> <p>Помним, что виды, формы и содержание деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивают достижение поставленных целей и задач;</li><li>- ориентированы на потребности и запросы детей;</li><li>- соответствуют возрастным и др. особенностям детей.</li></ul> |

# Рабочая программа как система компонентов



**Содержание модуля – это не набор календарных праздников или отдельных мероприятий!**

**Модуль – это система деятельности школы по конкретному направлению (классное руководство, внеурочная деятельность, самоуправление и пр.)**

**Содержание модуля может быть представлено следующим образом :**

- **Краткая характеристика содержания деятельности по данному направлению и перечень видов деятельности.**

Например:

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела; комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- **Перечень и описание возможных форм деятельности.**

Например:

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

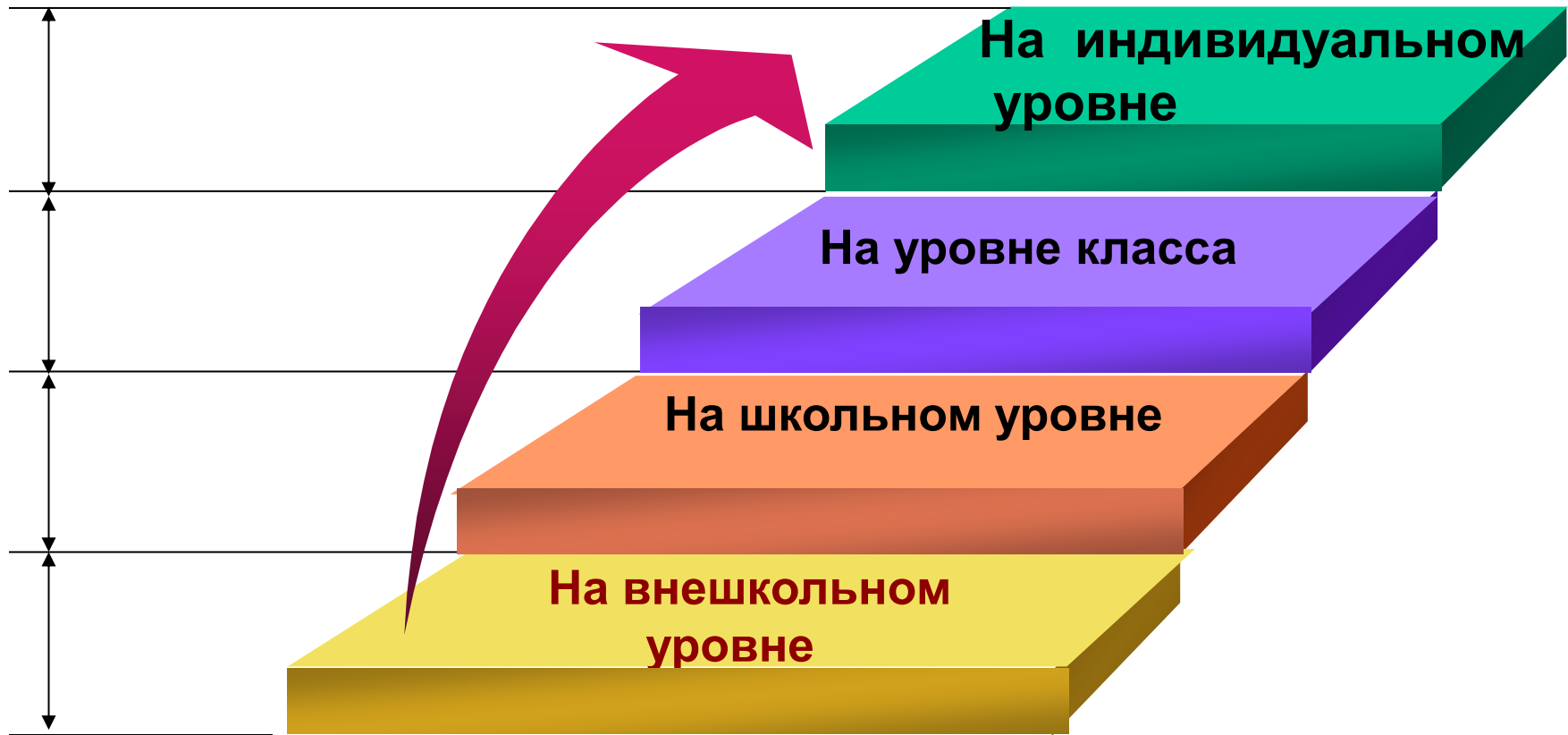
Пример из опыта:

«социальные проекты». В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок – мемориальный учебно-воспитательный комплекс» с подпроектами: Исторический сквер, Сквер Л.Н. Толстого «Азбука», Сквер Героя Советского Союза А.А. Колоскова, Сквер «Братская могила», Мемориальный парк с обелиском погибшим землякам, Учительский сквер, ориентированные на преобразование окружающего школу социума».

**Модуль «Классное руководство»:**

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и т.д.

## Логика описания модуля



# Ежегодный календарный план воспитательной работы

- План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.
- Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).
- План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.
- Примечание: Поскольку конкретные дела курсов «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому рекомендуется в плане-сетке просто указать на этот факт. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам.

# Форма календарного плана воспитательной работы

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------|--------|----------------------------------|---------------|
|      |        |                                  |               |
|      |        |                                  |               |

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|----------------|--------|---------------------------|---------------|
|                |        |                           |               |
|                |        |                           |               |

## Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Подробнее смотреть:

«Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020 [...>>](#)

# Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

**Инвариантные модули:**

«Классное руководство»,  
«Школьный урок»  
«Курсы внеурочной деятельности»  
«Работа с родителями»  
«Самоуправление» \*  
«Профориентация» \*

**Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»  
«Детские общественные объединения»  
«Школьные медиа»  
«Экскурсии, экспедиции, походы»  
«Организация предметно-эстетической среды»

**Модули, вносимые школой**

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

В нем необходимо показать как и каким образом в школе осуществляется самоанализ

**Ежегодный календарный план воспитательной работы**  
(По уровням образования)

## Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: [http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs\\_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php](http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php)