

## **Учет возрастных особенностей детей при проектировании программы воспитания школьников.**

*Деркач В.А., директор МБОУ Стабенская СШ*

Разработка программы воспитания детей — это особая и важная часть управления процессом образования и развития школьников.

Развитие ребенка, совершаясь во времени, имеет свои внутренние закономерности, определенную периодичность в смене форм деятельности. Еще Ян Амос Коменский говорил о важности соблюдения принципа природосообразности: «Обучение ребенка и его воспитание должны идти в обязательном соответствии этапам развития». Поэтому одним из важных и основных педагогических требований является учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе с ними. Учесть — это значит принять во внимание, не упустить из вида, применить на всех стадиях организации воспитательной работы и, в первую очередь, при ее программировании. Это позволяет создать необходимые условия для обеспечения максимально полного всестороннего развития ребенка, определяется комфортная для каждого учащегося образовательная среда, находят свое решение многие проблемы обучения и воспитания школьников.

Возрастной подход в воспитании - целенаправленное создание условий для развития ребенка с учетом и использованием особенностей и возможностей каждой возрастной группы, а также социально-психологических особенностей каждого ребенка, обусловленных его возрастными особенностями.

Возрастной подход при организации воспитательной работы в школе должен строиться так, чтобы создать условия для эффективного решения возрастных задач, поэтому применяется он уже на этапе определения целевых приоритетов воспитания.

Так, в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Для подросткового возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений, а

для старшеклассников - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Возрастные особенности находят свое отражение и в определении приоритетных видов и форм воспитания.

Рассмотрим для примера применение возрастного подхода при разработке модуля «Ключевые дела» рабочей программы воспитания Стабенской средней школы Смоленского района Смоленской области.

В нашей школе годовой цикл воспитательной работы определяют 12 традиционных ключевых общешкольных дел, являющихся коллективными творческими делами. Каждое из дел реализуется как комплекс мероприятий, формы которых определяют совместно учащиеся, педагоги и родители в соответствии с особенностями возраста детей.

В начальной школе, когда идет формирование детского коллектива и высока потребность в эмоциональной коммуникации и двигательной активности, дети чаще выступают в роли исполнителей, демонстрирующих свои способности в различных сферах деятельности. Поэтому для них наиболее оптимальными формами деятельности будут являться игры (подвижные, познавательные, игры-путешествия) и игровые программы, выставки творческих работ и портфолио, школьные праздники, концерты, и спортивные эстафеты. В нашей школе для младших школьников традиционно проводятся: конкурсы детского творчества «Веснушка», церемонии посвящения «Добро пожаловать в Цветочный город!», выставки-конкурсы детских портфолио «Я расту», игровые программы «Вот и стали мы на год взрослее!», интеллектуальные игры «Хочу все знать!», спортивные эстафеты «Вперед, мальчишки!», «Здравствуй, лето!» и многое другое.

Ученики основной школы более ориентированы на различные формы группового взаимодействия, участия в коллективных делах и проектах, приобретение социального опыта. Поэтому здесь приоритетными формами выступают социально-моделирующие игры, волонтерские акции, групповая проектная деятельность по выбранным направлениям, самоуправленческая деятельность, торжественные церемонии, творческие конкурсы и спортивные состязания, интеллектуальные игры. Спектр проводимых для наших подростков мероприятий очень широк: социально-моделирующие игры «Школьный референдум», «Школьная перепись», «Выборы Президента

Республики САД», экономическая игра «Ярмарка», веревочный курс «Легко, если вместе!», творческие конкурсы «Школьное Евровидение» и «Минута славы», коллективные проекты «Хранители памяти», «Здорово жить!», «Наследники героя Отечества», волонтерские акции "Протяни руку лапам!", «Дети-детям о правах детей», «Примите дань уважения», спортивные состязания «Готовы к труду и защите Родины», интеллектуальные игры «Знак вопроса», торжественная церемония «Твой успех!» и другие яркие школьные события.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни. В общешкольных делах старшие ученики являются помощниками и партнерами педагогов, выступая в активной роли организаторов дел, шефов и наставников младших товарищей. Для них наиболее привлекательными формами станут школьные дебаты, индивидуальная проектная деятельность, наставничество и добровольчество, участие в конференциях, форумах, саммитах, лидерство в школьном самоуправлении, активные социальные практики и профессиональные пробы. Ученики старших классов нашей школы возглавляют Ученическую Думу и Министерства школьной Республики САД, школьную добровольческую организацию «КУСт» и юнармейский отряд им. Героя Отечественной войны 1812 года ген. Е.И.Оленина, активно участвуют в дебатах «Школьная форма: за и против», «Отцы и дети», «Служить Отечеству!», организуют окружные форумы лидеров детского самоуправления и детского общественного движения Смоленского района «Нам это нужно!», ведут классные встречи РДШ, реализуют индивидуальные проекты «Родники Родины», «Цвета моей школы», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Любить и беречь!», являются инициаторами и организаторами многих полезных дел для младших товарищей и односельчан.

Таким образом, учет возрастных особенности детей важен для получения максимального эффекта в воспитательной деятельности. От этого зависит, насколько ребенок будет себя чувствовать комфортно в своем развитии. Ориентиры реализации возрастного подхода призвана обеспечить рабочая программа воспитания. Главное – сделать ее не формальной,

учитывающей особенности и потребности реальных детей, сложившиеся традиции школы и богатый опыт педагогов.