

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ МОДУЛЕЙ

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(МБОУ Печерская средняя школа Смоленского района)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Французский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Паруса», «Театральная студия», «Бальные танцы» и др...

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаи свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.: «Азбука Смоленского края», «Я познаю мир» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Здоровейка» «ОФП», «Баскетбол» Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков» «Что? Где? Когда?» и др.

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (МБОУ Стабенская средняя школа Смоленского района Смоленской области)

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие практически все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.*

Годовой цикл воспитательной работы школы, включающий 12 традиционных ключевых общешкольных дел, - это комплекс коллективных творческих дел, каждое из которых планируется и организуется совместно педагогами учащимися и родителями. При определении форм деятельности учитываются возрастные особенности детей. Для детей младшего школьного возраста высока потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника; для них характерна коммуникативная и

двигательная активность, стремление к демонстрации своих способностей в различных сферах деятельности, эмоциональная отзывчивость на дела коллектива, сохранение потребности к игровой деятельности. Ученики основной школы более ориентированы на различные формы группового взаимодействия, участия в коллективных делах и проектах, приобретение и развитие социального опыта. Старшеклассники в общешкольных делах являются помощниками и партнерами педагогов, выступая в активной роли организаторов дел, шефов и наставников младших товарищей.

Традиционными для школы являются следующие формы:

На внешкольном уровне:

• ***Социальные проекты*** – ежегодные разрабатываемые школьной добровольческой организацией «КУСт» и реализуемые совместно школьниками, педагогами, родителями и социальными партнерами школы комплекс дел различной направленности (благотворительные «Подарок дому для мамы», «Волшебное Рождество» и др.; экологические «Родники моей Родины!», «Елочка, живи!» и др., патриотические «Хранители памяти», «Герои Родины» и др., трудовые «Даешь спортзал!» и др., по профилактике вредных привычек и ЗОЖ «Жить здорово!», «Береги себя!»), ориентированные на вовлечение детей и подростков в социальные практики и преобразование окружающего школу социума.

• ***Творческие конкурсы*** «Веснушка», «Минуты славы», «Школьное Евровидение» и др. – ежегодно организуемые в школе мероприятия, открывающие возможности для творческой самореализации школьников, на которые приглашаются представители школ образовательного округа (учащиеся, педагоги, родители), представители учреждений культуры, творчески мотивированные выпускники и жители поселения.

• ***Саммит лидеров детского самоуправления и детского общественного движения школ районного образовательного округа*** - это площадка для обсуждения и принятия решений в области развития детского школьного самоуправления, обмена опытом в реализации детских инициатив, творческих и социальных проектов, укрепления межшкольного сотрудничества и организации совместных полезных дел в районном образовательном округе.

• ***Концерты и спортивные соревнования***, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с социальными партнерами (Центр развития ребенка «Рябинушка», Жуковский дом культуры, храм Косьмы и Дамиана) способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих через формирование и укрепление детско-взрослого сообщества односельчан.

На школьном уровне:

• ***Торжественные ритуалы посвящения*** в члены школьных сообществ: в жители «Цветочного города», граждане «Республики САД»,

члены добровольческой организации «КУСт» и юнармейского отряда им. Е.Оленина, связанные с переходом учащихся на новую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Веревочные курсы «Давайте вместе!» (1-4 кл.), «Легко, если вместе!» (5-8 кл.), «Вместе мы – сила!» (9-11 кл.) - игровые программы командного сплочения классов, целью которых является повышение доверия одноклассников друг другу и получение участниками мероприятия положительных эмоций и заряда энергии и бодрости.

- Социально-моделирующие игры «Президентские выборы», «Школьный референдум», «Школьная перепись населения» проводятся в рамках деятельности общешкольных детских организаций, позволяют формировать у школьников важные социальные компетенции и прививать им такие качества как гражданская активность и социальная сознательность.

- Интеллектуальные игры «Хочу все знать!», «Знак вопроса» - соревнование классных или разновозрастных команд в эрудиции и смекалке в различных областях знаний, позволяющее развить кругозор, логику, умение работать в команде и быстро находить верное решение, а кроме этого это удовольствие, азарт и интерес к новым знаниям.

- Экономическая игра «Ярмарка» - социально-моделирующая игра, позволяющая учащимся попробовать себя в ролях производителей и продавцов товаров, менеджеров и покупателей. Игра способствует выработке функциональной экономической грамотности, формирует практические навыки принятия решений в различных экономических ситуациях, развивает культуру экономического мышления, учит детей пользоваться экономическим инструментарием. К проведению игры, приуроченной к масленичной неделе, привлекаются все участники образовательного процесса, что способствует единению и сплочению детско-взрослого сообщества школы.

- Спортивные состязания «Готовы к труду и защите Родины» - предполагают 2 этапа: для мальчиков «Муромцы» и девочек «Надежда», предусматривающие личный и общеклассный зачет результатов и церемонию награждения медалями и переходящими кубками. Формируют опыт ведения физически активного образа жизни, сплоченность классных коллективов, чувство ответственности за общий результат, патриотизм и веру в себя.

- Школьные дебаты – форма групповой дискуссии, которая позволяет актуализировать и обсудить различные проблемы жизнедеятельности школьного сообщества, найти пути их решения, а также формировать у школьников коммуникативную культуру.

- Выставки творческих работ и портфолио «Покажи себя в полном блеске!» – организационно - педагогические мероприятия, которые способствуют формированию художественного вкуса, раскрывают и

развивают творческие способности, пробуждают интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ, способствует формированию ответственности, самостоятельности.

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературно-музыкальные, патриотические и т.п.) коллективные дела, концерты, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями и датами, в которых участвуют все классы школы.

- **Церемония награждения «Твой успех»** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- организация коллективных творческих дел класса;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. Модуль «Успешный кадет»

(Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение с интернатом "Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус")

«Кадет» – это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Для реализации этих идеалов в кадетском корпусе создается особая воспитательная среда, в которой органично сочетаются регламентированная жизнедеятельность воспитанников (с соблюдением воинских ритуалов, полным выполнением всех основных требований внутренней службы и внутреннего распорядка, определяемых воинскими уставами) и специально организованные воспитательные события, в которых каждый кадет получает возможность осознать свою уникальность и свои особенности, развивать способность к самообразованию и саморазвитию, реализовать потребность самореализации в актуальных для него видах деятельности.

Введение модуля «Успешный кадет» способствует системной организации воспитательной деятельности, в процессе которой подросток становится субъектом собственного воспитания и развития. Организованная таким образом деятельность помогает:

- на личностном уровне осознать и принять идеалы, традиции кадетского образования и профессии военного;
- включить кадетов в осознанное управление своим развитием;
- направить процессы самопознания, самообразования, самовоспитания, саморазвития,
- создать условия для самостоятельности кадета в достижении своей успешности, в поиске возможностей самореализации и самоопределения;
- организовать рефлексивную деятельность кадет, приводящую к проектированию и реализации индивидуальных маршрутов и траекторий развития.

Воспитательный потенциал модуля реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков в рамках различных видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные практики - участие кадет в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и регионального уровня, в рамках которых реализуется проба общественно ценных и лично значимых для кадета ролей (делегата, доверенного лица от кадетского корпуса, организатора, эксперта, судьи, ведущего, командира, участника и др.);
- регулярные встречи - диалоги с руководящим составом, офицерами и курсантами военной академии ПВО, ветеранами Великой отечественной войны, бывшими выпускниками корпуса, участие в

которых способствует нравственно-ценностному становлению личности кадета, осмыслению понятий: «добо», «зло», «честь», «долг», «совесть», «ответственность», «достоинство» ;

- волонтерские акции, направленные на оказание посильной помощи пожилым людям, благоустройство территорий детских садов и детского дома, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, участие и организация которых способствуют становлению системы взглядов и ценностей, лидерских качеств, развитию коммуникативных, организаторских и творческих способностей;

На школьном уровне:

- торжественные церемонии и ритуалы: посвящение в кадеты, вручение знаков отличия, награждение нагрудным знаком «Долг и честь», принятие Торжественного обещания, прощание выпускников со Знаменем - все они связаны не только с приобретением статуса "кадет", что само по себе является значимым для подростка, но и утверждают его принадлежность к воинскому коллективу и традициям кадетства, дают мощный мотивационный импульс к личностному развитию;
- традиционные кадетские конкурсы «Лучший взвод», «Лучший кадет»; смотры строевой и инсценированной песни, являясь неотъемлемой частью программы воспитания кадетского корпуса, формируют осознание и определение своего места и роли в коллективе корпуса и в классе, развивают лидерские качества, самостоятельность, ответственность за общее дело, формируют мотивацию к развитию профессиональных и личностных качеств;
- ежегодные учебные военно-тренировочные сборы и походы, спортивные состязания по прикладным видам спорта "Моя универсиада"(сборка и разборка оружия, стрельба, рукопашный бой, ориентирование, полоса препятствий, спортивные игры и др.) способствуют познанию самого себя, собственных возможностей, осознанию роли и ценности коллектива; ориентированы на развитие и саморазвитие профессионально значимых умений и навыков, характера, силы воли, настойчивости и др. личностных качеств;
- наставничество как форма взаиморазвивающего взаимодействия кадет старших и младших классов, реализуемое через взаимопомощь, шефство на групповом и персональном уровне, включая помощь в учебе, в подготовке к конкурсам и соревнованиям, а также проведение занятий, праздников, тематических вечеров для младших кадетов и др.;
- курсы дополнительного образования различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), которые предоставляют возможность приобретать

кадетам дополнительные знания по интересующей тематике, развивать в себе актуальные компетенции, реализоваться в значимых для них видах деятельности;

На групповом и индивидуальном уровне:

- тренинговые занятия, разработанные на основе актуальных запросов подростков и помогающие им: освоить техники самопознания, самообразования, личностного роста; составить план самообразования или персональную траекторию развития кадета; научиться общаться, принимать решения в различных жизненных ситуациях;
- деловые и ролевые игры, направленные: на освоение социальных ролей и общественных поручений, правил этикета и правил поведения в различных ситуациях; на решение учебно-тренировочных задач и подготовку к выполнению работ в группе; обучение успешному выполнению обязательных ритуалов в общении, принятых в военной среде и др.;
- совместная деятельность воспитателей-офицеров, воспитателей-педагогов и кадет, реализуемая на основе сочетания элементов воинской дисциплины, педагогической поддержки и детского самоуправления, способствующая созданию условий для самостоятельности кадета в поиске возможностей самореализации, самоопределения и достижения своей успешности.