



Анализ затруднений при проектировании рабочих программ воспитания

*Кочергина Г.Д., региональный эксперт проекта по
апробации примерной программы воспитания, доцент
кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*



1. Проектирование структуры рабочей программы воспитания в целом не вызывает затруднений

Название	Рабочая программа воспитания (<i>Основание:</i> - Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания , п.9 - Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» -п.16	Единичные ошибки в названии Однако на сайтах ОО <u>часто</u> представляется как « Программа воспитания », что не соответствует нормативным требованиям
Структурные компоненты	В рабочей программе должно быть 4 раздела (как в Примерной программе воспитания): 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 2. Цель и задачи воспитания 3. Виды, формы и содержание деятельности 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы + календарный план воспитательной работы (<i>Основание:</i> Федеральный закон № 304-ФЗ, п.16; Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 , п.16, абз 11, 17)	Единичные ошибки в названии календарного плана воспитательной работы (пишут: план воспитательной работы; пан-сетка воспитательной работы) это не соответствует нормативным требованиям

Структура рабочей программы воспитания

1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2.

Цель и задачи воспитания

3.

Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление» *
«Профориентация» *

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

Модули, вносимые школой

4

Основные направления самоанализа воспитательной работы

В нем необходимо показать как и каким образом в школе осуществляется самоанализ

Ежегодный календарный план воспитательной работы

(По уровням образования)

2. Проектирование содержания рабочей программы воспитания

Задачи	Выбираются из примерной программы воспитания, в соответствии с запланированными видами деятельности . Задачи могут быть дополнены, откорректированы с учетом планируемых видов и содержания деятельности.	Единичные ошибки Попытки самостоятельно формулировать задачи , но сделано это не корректно
<u>Виды деятельности</u>	Направления деятельности и их виды представляются в модулях. Выбираются модули, соответствующие поставленным задачам . Количество модулей = количеству задач	Единичные ошибки В названии модулей (искажение названий инвариантных и вариативных моделей) Не соответствие модулей и задач
<u>Формы деятельности</u>	К каждому модулю подбираются актуальные формы деятельности . Каждая форма -это крупный блок (система мероприятий на разных уровнях образования) Выбираются из примерной программы или методических рекомендаций, но обязательно корректируются, добавляются свои.	Часто - представляются отдельные мероприятия (Мероприятийный подход) - Полное заимствование форм. Отсутствие собственных идей

2. Проектирование содержания рабочей программы воспитания

Содержание	<p>В рабочей программе содержание прописывается кратко, обобщенно.</p> <p>Но обязательно прописывается воспитательный потенциал предлагаемых дел (на какой результат нацелены дела: что развивают/формируют/совершенствуют)</p>	<p>Часто</p> <p>Полное заимствование форм и их содержания. Отсутствие собственных идей.</p> <p>Не всегда представлен воспитательный потенциал</p>
		<p>Единичные ошибки</p> <p>Добавляют в описание форм задачи.</p> <p>Многословный текст (как методические рекомендации)</p> <p>Включают таблицы, схемы, примеры названия литературных источников, перечень авторов методик и пр.</p>

Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php