

Рабочая программа воспитания в школе: механизмы и условия реализации

*Кочергина Г.Д., доцент кафедры педагогики и
психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*

***Аннотация.** Данная статья описывает нормативные и организационно-педагогические условия, механизмы реализации рабочих программ воспитания в современной школе.*

***Ключевые слова:** воспитание, рабочая программа воспитания, воспитывающая деятельность, условия, системный подход, деятельностный подход, интеграция, личностные результаты, ключевые общешкольные дела, детско-взрослая общность.*

Векторы государственной политики в сфере образования и приоритеты в области воспитания отражены в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». На государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания детей и подростков. В настоящее время уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций (школы, дошкольных учреждений, учреждений начального и высшего профессионального образования), качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами.

Общие требования к организации воспитания обучающихся обозначены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно. В соответствии с законом все образовательные

организации приступают к реализации своих рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 года.

Сегодня, предвзяв официальный старт внедрения рабочих программ воспитания, важно проанализировать пройденный этап (этап разработки) и обозначить ключевые задачи, а также необходимые условия и механизмы успешной реализации рабочих программ воспитания.

Для начала попробуем ответить на некоторые общие вопросы, касающиеся рабочих программ воспитания: зачем нужна рабочая программа воспитания образовательной организации и чем ее актуальность?

С нормативной точки зрения рабочая программа воспитания - это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания. В соответствии с 304-ФЗ (ст.12, п.3) «воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ».

Это положение находит отражение в Приказе Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Анализ изменений ФГОС НОО, ООО, СОО позволяет нам сделать вывод, что рабочая программа воспитания выполняет роль системообразующего ресурса в части воспитания, а именно: является компонентом ООП, определяет воспитывающее содержание рабочих программ учебных предметов и единые подходы к определению личностных результатов освоения ООП.

Это, в свою очередь, предполагает наличие соответствующих локальных актов для внедрения рабочих программ воспитания, согласование всех рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, координацию текущих планов работы педагогов в части воспитания.

Организационная функция рабочей программы воспитания заключается в том, что через эту программу задаются ключевые направления проектируе-

мой системы воспитания образовательной организации (далее ОО) и векторы ее развития. То есть рабочая программа воспитания (далее РПВ) раскрывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности и как сделать свою школу воспитывающей организацией.

Выделим условия эффективности реализации РПВ.

С учетом представленного выше обоснования можно подчеркнуть, что одним из условий эффективности реализации РПВ является *включение в эту деятельность всех педагогических работников ОО*. Поэтому необходимо предпринять управленческие действия по созданию команды единомышленников и обеспечение личного участия и ответственности каждого педагога за реализацию РПВ (с учетом его функционала).

Объединение усилий всего педагогического коллектива, совместная деятельность педагогов позволит реализовать важнейшее условие качественной реализации воспитания в условиях образовательной организации – *создание и развитие целостной образовательной среды*.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287) подчеркивается, что «рабочая программа воспитания обеспечивает целостность образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность» (п.32.3). Далее в документе описываются механизмы, обеспечивающие целостность этой среды: «реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятий в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики» с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В примерной программе воспитания идея целостности воспитательной среды конкретизируется и представляется через многообразие видов и направлений деятельности (модулей программы), уровневый подход к проек-

тированию содержания воспитательной деятельности (внешкольный уровень, уровень школы, класса, индивидуальный).

Важным условием эффективности воспитания в современной школе является *системный подход* к проектированию и реализации педагогической деятельности. И федеральные государственные образовательные стандарты, и примерная программа воспитания ориентируют педагогические коллективы школ на обеспечение целостности и единства воспитательных воздействий на обучающегося, обеспечение возможности социальных проб, самореализацию, самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку.

Личностные результаты освоения программ основного общего образования, формируемые в системе урочной и внеурочной деятельности, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

Но чтобы получить эти результаты необходимо организовать деятельность коллектива по их достижению. Поэтому актуальным становится *целенаправленное проектирование деятельности педагогического коллектива по достижению воспитательных результатов и их оценке*. Приведем примерный алгоритм совместной проектной деятельности:

1. *Анализ целей и выделение результатов их достижения* (анализ целевого раздела ООП, рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания; анализ календарного плана воспитательной работы, внеурочной деятельности; выделение личностных результатов и согласование мероприятий, предложенных для их достижения).

2. *Донести понимание выделенных личностных результатов и средств их достижения до всех участников образовательных отношений, включая родителей* (показать, аргументировать взаимосвязь ЛР и мероприятий; согласовать предлагаемые мероприятия; проработать возможности привлечения структурных подразделений школы (музей, библиотека, школьный театр, спортивный клуб, детские общественные организации, родительский клуб и др.), а также социальных партнеров (учреждения культуры, спорта, науки, дополнительного образования детей и др.)).
3. *Спроектировать (построить) систему мониторинга* (создать единую критериальную базу; интегрировать диагностические процедуры в текущий контроль и промежуточную аттестацию; составить программу/план мониторинга, определить сроки и ответственных).
4. *Организовать методическое сопровождение деятельности коллектива* (работа методических объединений, тематические совещания и обучающие мероприятия с педагогами, наставничество и поддержка; родительское просвещение).

Особый акцент делается на *усиление воспитательного потенциала школьного урока*. Это не значит, что учителя ранее этого не делали. В любом уроке есть возможности реализации воспитывающего содержания и большинство учителей успешно это обеспечивали. Сегодня речь идет прежде всего о некоторой конкретизации содержания и способов воспитания на уроке, в т. ч. и через отражение в тематическом планировании наиболее значимых тем и направлений воспитывающего содержания предмета. Также важно определиться с выбором форм учебной деятельности. Приоритетными становятся *активные формы познавательной деятельности* (проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, диалоги, дискуссии, которые реализуются через парные, групповые и коллективные формы работы на разных этапах урока). Предлагаемые формы призваны стимулировать познавательную мотивацию школьников, приобретать опыт ведения конструктив-

ного диалога и исследовательской деятельности, презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

В этой связи особое значение приобретает согласование и обеспечение единых подходов к планированию воспитывающего содержания программ учебной и внеурочной деятельности ОО, а также, что особенно актуально, создание комплексной системы мониторинга достижения личностных результатов обучающихся. Поэтому на управленческом уровне важно проследить взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов.

Подчеркнем еще одно важное условие эффективности воспитания - это *организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания* (общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, науки, вузами, организациями дополнительного образования, центрами профориентационной работы и практической подготовки, детско-юношескими общественными объединениями и пр.). Необходимо использовать ресурсный потенциал учреждений-партнеров (кадровый, методический, материально-технический) для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности.

Система работы с родителями отражается в рабочей программе воспитания в модуле «Работа с родителями» и в модуле «Классное руководство» (как одно из направлений деятельности классного руководителя. Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания детей, привлечение родителей к проектированию и организации воспитательной деятельности, участие родителей в работе общественных органов самоуправления, содействие развитию педагогической компетентности родителей – важнейшие направления деятельности школы, способствующие более эффективному достижению цели воспитания.

Важным условием обеспечения эффективности воспитания в современной школе является обновление форм и методов педагогической деятельности.

Расставим некоторые акценты, рассмотрим ключевые вопросы, требующие осмысления (переосмысления) педагогами школы.

1. Акцент на реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становление субъектности воспитанника *актуален и для учебной и для воспитательной деятельности.* Более того, при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.

Целевые ориентиры и основные требования к результатам совместной воспитательной деятельности заданы Федеральными государственными образовательными стандартами. Системно-деятельностный подход определяется как методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования. Идея деятельностного подхода в воспитании является основой и Примерной программы воспитания, которая задает ориентиры для проектирования воспитательной деятельности в образовательных организациях, предлагает на выбор виды, форм и содержания воспитательной деятельности, представляет образцы их воспитывающего содержания.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в само-реализации.

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых по реализации целей и задач. Педагог не передает детям готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

«Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность» (Антон Семенович Макаренко). Вдумаемся в эти слова и попытаемся проиллюстрировать, как это можно реализовать на практике.

В учебном процессе, как мы уже отмечали выше, приоритетными становятся *активные формы познавательной деятельности* (проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, диалоги, дискуссии, которые реализуются через парные, групповые и коллективные формы работы на разных этапах урока). Предлагаемые формы призваны стимулировать познавательную мотивацию школьников, приобретать опыт ведения конструктивного диалога и исследовательской деятельности, презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

Система внеурочной деятельности, рассматриваемая как пространство реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, должна обеспечивать получения опыта деятельности. Средствами достижения этих целей становятся: проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела, волонтерская деятельность, социальные практики, деятельность общественных объединений, самоуправление и другие, в основе которых воспитывающие ситуации, направленные на практическое общение или действие (взаимодействие) и предполагающие мотивационную обусловленность, создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора. В этом и есть воплощение деятельностного подхода, который приносит свои плоды, ведет к самостоятельности, саморазвитию, личностному самоопределению,

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, формирует внутреннюю позицию личности как особое ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности.

2. Акцент на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности,.

Ярким примером реализации деятельностного подхода в воспитании являются ключевые общешкольные дела. Именно они становятся традиционными, образуют костяк работы по воспитанию в школе, являются системообразующими. Но при этом, следует помнить, что *ключевые дела — это не набор календарных праздников, как это часто представляют в своих программах образовательные организации. Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.*

Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, важно стараться, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все ученики школы. Ключевые дела должны стать значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников), именно они создают ситуацию общего, значимого для всех праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарят радость человеческого общения в процессе совместной деятельности, формируют причастность к школе и ее традициям.

Как мы понимаем, таких событий в плане школы не может быть много, иначе они перестают выполнять свою роль. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, где дети

часто являются просто участниками, потребителями готовой информации и «развлекаловки».

Правильно организованные ключевые дела порождают и удерживают детско-взрослую общность в школе, общее ценностно-смысловое пространство, стимулируют процесс идентичности у школьников: «Я ученик этой школы, я причастен к ее важным и интересным делам – это для меня большая ценность».

3. Акцент на создание детско-взрослых общностей.

Понятие «детско-взрослая общность» в настоящее время рассматривается не только в научных изданиях, но и представлено в нормативных документах и методических рекомендациях по организации воспитательной деятельности. В частности в Примерной программе воспитания создание детско-взрослых общностей определено как один из ведущих принципов организации воспитательного процесса и как *показатель его результативности*. В ФГОС ООО указывается, что создание и развитие разновозрастных детских общностей, общностей детей, педагогов и родителей является *необходимым условием достижения качества воспитательной деятельности*.

Попробуем разобраться чем вызвано такое внимание к этому явлению педагогики. Определим сущностные характеристики, виды детских и детско-взрослых обществ, их воспитательный потенциал и условия организации.

Чаще всего детско-взрослая общность возникает вокруг совместной деятельности и общения, в процессе взаимодействия ее участников.

Под «детско-взрослой общностью» понимается первичная малая группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками. (Шустова И.Ю.)

Существенными признаками общности являются: во-первых, наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни; во-вторых, неформальный характер отношений между ее членами. Конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения (например, в той же футбольной команде или на школьном сборе), но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений – нет.

Общности могут существовать как на протяжении довольно длительного времени (кружок дополнительного образования), так и в весьма ограниченные сроки (как, например, игровые общности у детей, существующие до тех пор, пока длится объединяющая их игра; аналогично можно рассматривать коллективное творческое дело или коллективный проект).

Общности, создаваемые педагогом и его воспитанниками, могут быть самыми различными по своей конфигурации.

Это могут быть *парные общности*, объединяющие только одного взрослого и одного ребенка. Такую общность могут образовать, например, ученик и его любимый учитель, спортсмен и его персональный тренер. Такие общности обладают, пожалуй, самым большим воспитательным потенциалом, и, если ребенок находит среди окружающих его педагогов того, кто становится для него значимым взрослым, то, разумеется, этот самый взрослый становится для него и очень влиятельным воспитателем.

Гораздо более распространенными в образовательных учреждениях являются *общности-группы*. Таковыми могут стать, например, кружок, который посещает школьник, труппа школьного театра, с которой он выступает, обычный школьный класс. Здесь перенимаемые ребенком знания, отношения, действия подкрепляются сигналами от других членов общности, как бы говорящих ему: «ты наш», «ты свой», «ты такой же, как и мы». Здесь в дей-

ствиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своим действиям, нормам и ценностям.

Есть общности, которые не создаются непосредственно педагогом или каким бы то ни было другим взрослым, но куда ребенок входит как правило через посредничество взрослых. К таким общностям можно, например, отнести такие крупные социальные объединения как этносы, нации, конфессии.

Могут быть и *виртуальные общности*, складывающиеся в сети Интернет. Сегодня количество такого рода общностей все растет и растет, но те из них, которые можно было бы назвать педагогизированными, встречаются пока еще очень редко. Поэтому важно создавать при школьных или классных сайтах форумы, открывая здесь дискуссионные площадки, создавая вместе со своими воспитанниками сообщества в социальных сетях или объединяясь в них с близкими им по духу или роду деятельности другими детьми и взрослыми.

Заметим, что в последнее десятилетие наряду с общностями, ориентированными на социальные нормы и ценности появляются асоциальные, анти-социальные общности, которые негативно влияют на личность. Это требует осмысления педагогами и родителями, выработки адекватных мер по профилактике их негативного влияния, обеспечению физического, социального и психического здоровья детей.

Отметим еще раз: все названные нами выше социальные объединения становятся для ребенка воспитывающими общностями только тогда и на то время, когда и как долго он будет переживать свою общность с другими членами объединения. Как только это субъективное чувство общности пропадает, можно говорить об исчезновении и самой воспитывающей общности.

Подчеркнем, что детско-взрослая общность не просто играет важную роль в воспитании: именно в детско-взрослой общности происходит воспитание. Поэтому совершенно очевидно, что педагогам и родителям важно понимать ради каких целей общность была создана, является ли она позитив-

ным инструментом воспитания, а также какова должна быть роль взрослого, как организатора и участника этой общности.

В завершении статьи подчеркнем, что грамотное проектирование деятельности педагогического коллектива, привлечение к этому процессу родителей и самих детей, их активная совместная деятельность, позволят организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.