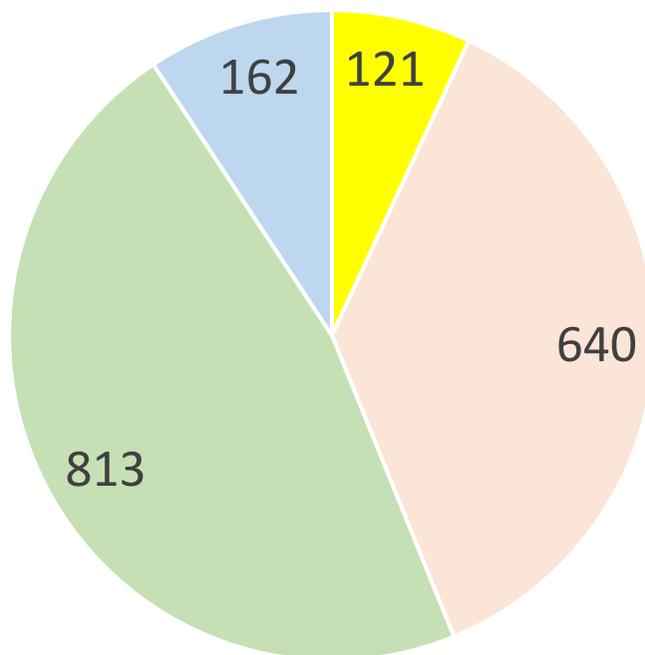


Заседание РУМО

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2025  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Панина Н. А.  
учитель математики  
МБОУ СШ № 33,  
г. Смоленск

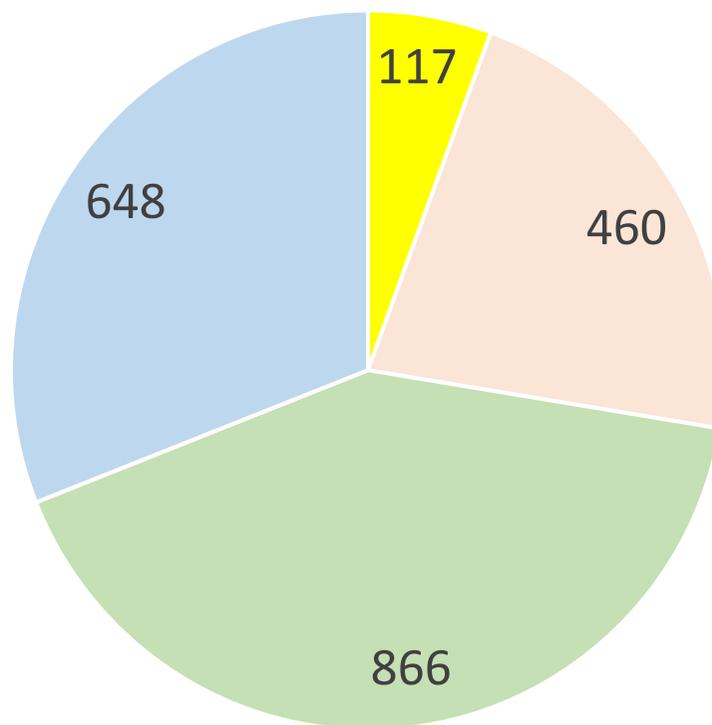
## Результаты ЕГЭ-2025 по математике (профильный уровень) (человек)



■ ниже 27 баллов ■ от 27 до 60 баллов ■ от 61 до 80 баллов ■ от 81 до 100 баллов

## Результаты ЕГЭ-2025 по математике (базовый уровень)

(человек)



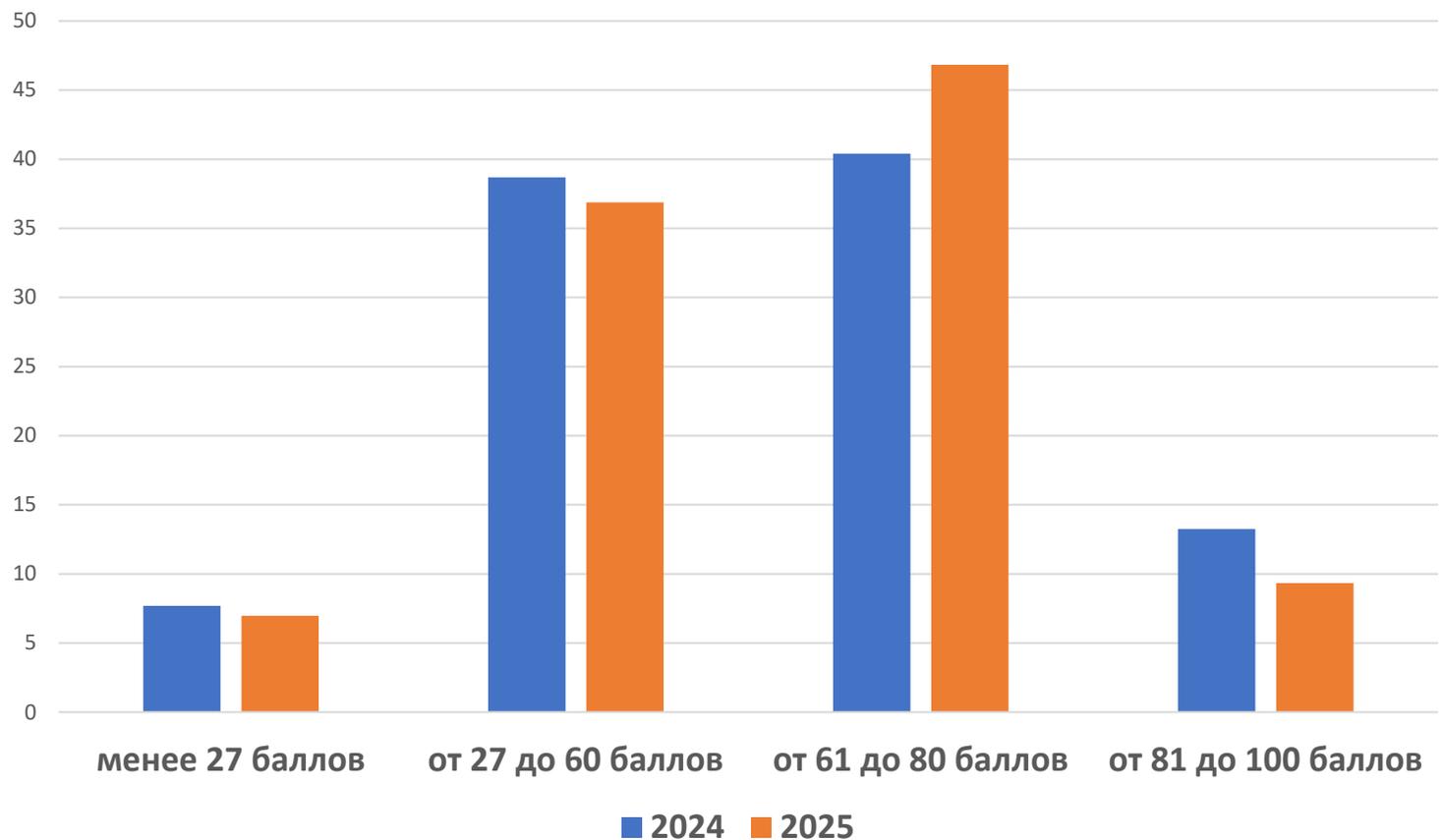
■ получили "2"

■ получили "3"

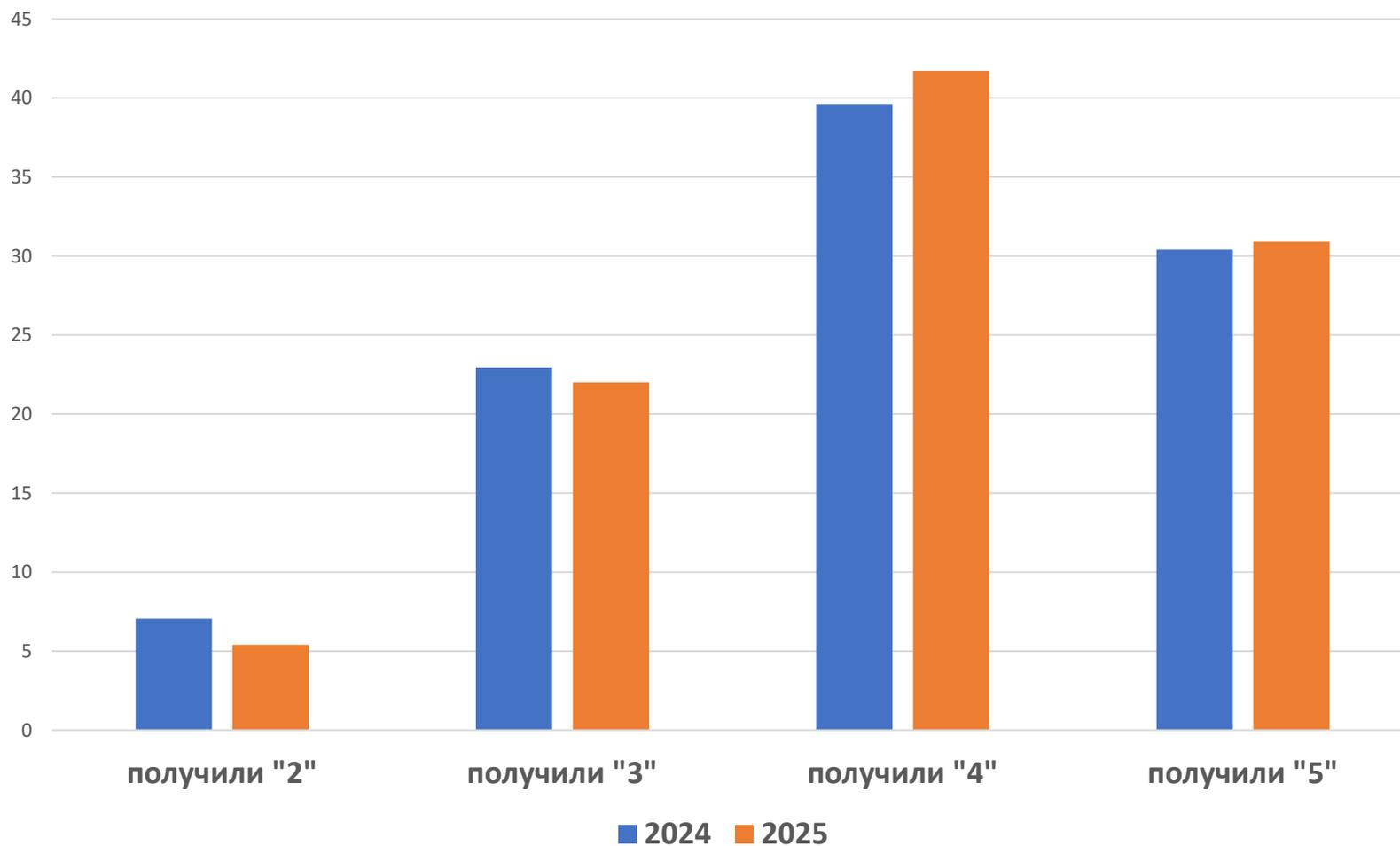
■ получили "4"

■ получили "5"

## Сравнение результатов ЕГЭ-2024 и ЕГЭ-2025 по математике (профильный уровень), %



## Сравнение результатов ЕГЭ-2024 и ЕГЭ-2025 по математике (базовый уровень), %



## СТАТИСТИКА-2025

Характеристики	Смоленская область
<b>Средний балл по математике (профильный уровень)</b>	<b>60,15</b>
<b>Средний балл по математике (базовый уровень)</b>	<b>3,98</b>
<b>Уровень обученности, %</b>	<b>93,78</b>
<b>Качество знаний и умений, %</b>	<b>64,85</b>

Наиболее высокие результаты (требования ФГОС выполнены всеми выпускниками школы, качество знаний не ниже 67%) показали выпускники школ Духовщинского, Краснинского, Монастырщинского, Темкинского, Хиславичского и Шумячского муниципальных округов.

Процент освоения содержания выше среднего регионального в 17 АТЕ. Процент качества образования по предмету выше среднего регионального в 11 АТЕ. Совпали оба показателя в 11 АТЕ: в Демидовском, Дорогобужском, Духовщинском, Краснинском, Монастырщинском, Рославльском, Темкинском, Хиславичском, Холм-Жирковском, Шумячском муниципальных округах и г. Смоленске.

## **ПРОБЛЕМА 1 (на примере анализа умения выполнять вычисления и преобразования)**

### *Базовая математика*

Умение не сформировано в группах участников, получивших отметки «2», «3», недостаточно хорошо сформировано у участников, получивших отметку «4», сформировано на высоком уровне у участников, получивших отметку «5».

- Приращение доли в группе «получили отметку «2»» составило **-8,28%**,  
уровень сформированности умения критический,
- приращение доли в группе «получили отметку «3»» составило **-9,61%**,
- приращение доли в группе «получили отметку «4»» составило **-4,27%**,
- приращение доли в группе «получили отметку «5»» составило **+1,44%**.

## *Профильная математика*

– В группе не набравших минимальный балл умение не сформировано, но по сравнению с **2024** годом в **2025** году количество участников группы, владеющих базовым умением выполнять вычисления и преобразования, увеличилось на **16,67%**.

– В группе участников, набравших от минимального до **60** баллов, умение не сформировано, но по сравнению с **2024** годом в **2025** году количество участников группы, владеющих базовым умением выполнять вычисления и преобразования, увеличилось на **47,63%**.

– В группе участников, набравших от **61** до **80** баллов умение недостаточно сформировано. По сравнению с **2024** годом в **2025** году количество участников группы, владеющих умением, увеличилось на **41,99%**.

– В группе участников, набравших от **81** до **100** баллов, умение сформировано на высоком уровне. Результат близок к результату **2024** года.

## Заключение

В большинстве школ актуализация вычислительных умений и навыков, приёмов выполнения преобразований числовых и буквенных выражений в **2024-2025** учебном году не была организована на диагностической основе, работа строилась фронтально и оказалась эффективной только для обучающихся, которые видели цель и смысл учебной работы.

Аналогичный результат выявлен на ЕГЭ-2025 и по формированию и развитию других умений.

**Рекомендация:** не позднее октября 2025 года на диалоговых площадках МО транслировать опыт «Дифференцированное обучение как средство достижения всеми обучающимися требований ФГОС. Успехи и проблемы реализации».

## **ПРОБЛЕМА 2 – отсутствует адресная помощь обучающимся**

### **Рекомендации по организации учебной деятельности:**

- Заблаговременно (за несколько уроков до начала изучения темы) нужно провести диагностику, установить дефициты, организовать работу по их устранению, то есть *подготовить обучающегося к освоению нового содержания.*
- Изучая теоретическое содержание дидактической единицы, формируя практическое умение, нужно иметь обратную связь. *Упражнения на понимание –* один из видов диагностики, позволяющий своевременно и эффективно внести коррективы в образовательный процесс.
- Контроль освоения теоретических положений содержания обучения должен быть *систематическим.* Его рекомендуется разнообразить и индивидуализировать.
- В образовательном процессе использовать каждое задание для формирования и развития метапредметных умений обучающихся, осознавать, что качество образования обучающихся зависит не только от наличия предметных компетентностей, а и от качества сформированности метапредметных умений.

## ПРОБЛЕМА 3 – ошибки, которые видим на ЕГЭ, появились не в 11 классе, а гораздо раньше

Процедуры мониторинга позволяют их выявить в процессе школьного обучения.

### СРАВНЕНИЕ выполнений заданий ВПР И ЕГЭ

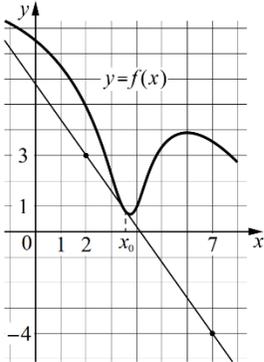
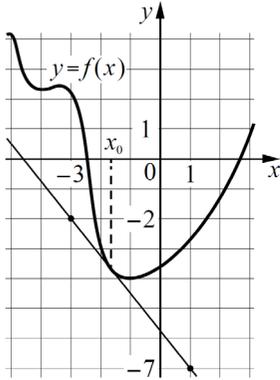
ВПР		ЕГЭ	
Год, класс	Задание с низким процентом выполнения	Год, класс	Задание КИМ
2021, 7 класс	Хоккейные коньки в апреле стоили 4500 рублей. В мае цену снизили на 20%. В октябре цену повысили на 10%. Сколько стали стоить коньки?	2025, 11 класс	В городе 80 000 жителей, причём 45% из них – пенсионеры. Сколько пенсионеров в этом городе?
<b>Процент выполнения</b>	Менее 45%	<b>Процент выполнения</b>	80%
2022, 8 класс	Один из углов параллелограмма равен $70^\circ$ . Найдите тупой угол параллелограмма.	2025, 11 класс	В треугольнике $ABC$ угол $C$ равен $55^\circ$ . $AD$ – биссектриса. Угол $CAD$ равен $29^\circ$ . Найдите величину угла $ABD$ . Ответ дайте в градусах.
<b>Процент выполнения</b>	Менее 60%	<b>Процент выполнения</b>	88%

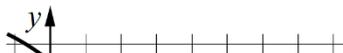
# СРАВНЕНИЕ

## выполнений заданий ЕГЭ-2024 И ЕГЭ-2025

	<b>Задание ЕГЭ-2024</b>	<b>Задание ЕГЭ-2025</b>
	Объём конуса равен $6\pi$ , а радиус его основания равен 1. Найдите высоту конуса.	Объём конуса равен $24\pi$ , а радиус его основания равен 2. Найдите длину высоты конуса.
<b>Процент выполнения</b>	63,10%	61,23%
	Путешественник переплыл море на яхте со средней скоростью 18 км/ч. Обрато он летел на спортивном самолёте со скоростью 306 км/ч. Найдите среднюю скорость путешественника на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.	Путешественник переплыл море на яхте со средней скоростью 20 км/ч. Обрато он летел на спортивном самолёте со скоростью 380 км/ч. Найдите среднюю скорость путешественника на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.
<b>Процент выполнения</b>	16,40%	10,95%

## СРАВНЕНИЕ заданий региональной диагностики 2024-2025 учебного года и ЕГЭ-2025

	Региональная диагностическая работа	Задание КИМ (ЕГЭ-2025)
	<p>Найдите значение выражения</p> $\log_3 \frac{1}{9} + \log_6 9 + \log_6 4$	<p>Найдите значение выражения</p> $\log_6 1,5 + \log_6 24 \text{ (база); } \quad \log_2 6,4 + \log_2 5 \text{ (профиль)}$
Процент выполнения		49,32% (база)                      88,78% (профиль)
	<p>На рисунке изображён график функции <math>y = f(x)</math> и касательная к нему в точке с абсциссой <math>x_0</math>. Найдите значение производной <math>f'(x)</math> в точке <math>x_0</math>.</p> 	<p>На рисунке изображён график функции <math>y = f(x)</math> и касательная к нему в точке с абсциссой <math>x_0</math>. Найдите значение производной функции <math>f(x)</math> в точке <math>x_0</math>.</p> 
Процент выполнения		64,15% - средний, но 10,71% - не преодолевшие порог, 40,87% - набравшие от 27 до 60 баллов



## **Заключение**

Ошибки, которые демонстрируют участники ЕГЭ, обнаруживаются ещё в процессе обучения. Процедуры мониторинга позволяют выявить невыполнение требований ФГОС на начальной стадии. Начиная с 5 класса, нужно более внимательно относиться к результатам каждой диагностики, вовремя заметить несформированность умения и адресно оказать помощь обучающимся при обнаружении пробела в их знаниях и умениях. Скорректированное умение должно быть под особым контролем в следующих классах обучения (неоднократно включить разнообразные задания, требующие применения откорректированного умения в систему повторения, включить в систему дополнительных заданий на уроке, индивидуально дополнить домашнее задание и т. д.).

## Рекомендации

1. В 2025-2026 учебном году проанализировать результаты ВПР с 2022 года, выявить умения, несформированные или недостаточно сформированные ранее, провести диагностику сформированности этих умений на текущий момент, принять управленческое решение по ситуации.

2. Принять участие в региональной диагностике (октябрь 2025 года).

3. Ознакомиться с анализом результатов ЕГЭ по математике в Смоленской области (опубликованы в Сборнике «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Смоленской области в 2025 году»), изучить общие и частные рекомендации по преподаванию математики в 5-11 классах.

4. Учителям 10-11 классов вместе с учениками, проявляющими способности, принимать участие в работе интенсива «Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности».

Занятия проходят дистанционно каждый второй четверг месяца, начинаются в 15:00. Ссылку на подключение передадут секретарю школы. Расписание занятий:

<b>Дата занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
11.09.2025	Выполнение заданий с кратким ответом. Специальный приём отбора корней квадратного уравнения
09.10.2025	Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней
13.11.2025	Решение неравенств
11.12.2025	Экономические задачи (вклады, кредиты)
08.01.2026	Экономические задачи на оптимизацию
12.02.2026	Решение геометрических задач
12.03.2026	Задания с параметром
09.04.2026	Задания с числами
14.05.2026	Заключительное занятие

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

ПАНИНА Н. А.