Анализ оценочных процедур по географии 2026 год

Составитель:

председатель региональной предметной комиссии ОГЭ по географии

Волкова Елена Ивановна

В Смоленской области ОГЭ по географии сдавало 3751 обучающихся, это на 1034 меньше, чем в прошлом году, 7 – ГВЭ.
Обучающиеся СОШ – 3483
Обучающиеся ООШ - 268

по области

- **Оценку «5» получили – 464 человек**
- **Оценку «4» получили – 1495 человек**
- **Оценку «3» получили – 767 человек**
- **Оценку «2» получили – 264 человек**

Двоек на 2,6 % меньше, чем в прошлом году

ИТОГИ ОГЭ 2026

- Итоги экзамена показывают, что программа по географии обучающимися усвоена в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 2026 году на 88,2%, 2025 году на 86,2 %, что чуть больше показателя 2025 года, но меньше показателя 2024 года (96,1 %).

- Качество ее освоения в 2026 году составило 70,3%, в 2025 году составило 61,6%, в 2024 году составило 72%, что выше, чем в 2025 году на 8,7 % и ниже, чем в 2024 году – 1,7%.

- Качество освоения программы по географии немного увеличилось по сравнению с прошлым годом – это прежде всего связано с тем, что в интернете были выложены ответы на задания КИМ, но они полностью не совпадали с предложенными вариантами.

ИТОГИ ОГЭ 2026

- Средний тестовый балл по географии составляет **21,2** балла, по пятибалльной системе – **3,93.**
- Максимальный первичный балл **(31)** был набран **54** участниками ОГЭ по географии.
- **30** баллов - **151** участниками.
- Средняя оценка по региону **повысилась на 0,74** балла по сравнению с 2025 и понизилась на 0,08 балла повысилась по сравнению с 2024 годом.

ИТОГИ ОГЭ 2026

Средний балл по региону составил 3,86

- Самый высокий средний балл – 4,3 показали участники ОГЭ в Руднянском и Сычевском районах.
- *Баллы выше областного показателя* в Велижском, Вяземском, Демидовском, Духовщинском, Рославльском, Смоленском, Угранском, Ярцевском районах, в г. Десногорске и г. Смоленске. Самый низкий балл, как и в прошлом году в Монастырщинском районе.

Наиболее высокие результаты ОГЭ

Успеваемость 100% продемонстрировали выпускники Глинковского района

Высокие результаты по география в 2026 году показали выпускники следующих ОО Смоленской области:

- МБОУ СШ № 1 г. Демидова
- МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска
- МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы
- МБОУ СОШ № 10 г. Вязьмы
- МБОУ СШ № 2 г. Сычевки
- МБОУ Пригорская СШ
- МБОУ «СШ № 15» г. Смоленска
- МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска
- МБОУ Кайдаковская СОШ Вяземского района
- МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»
- МБОУ Катынская СШ
- МБОУ «Голынковская СШ»
- СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»

Наиболее низкие результаты ОГЭ

- МКОУ «Открытая школа»
- МБОУ «О(с)Ш № 1»
- МКОУ «Новодугинская СШ»
- МБОУ «Средняя школа № 2» г. Смоленска
- МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново
- МБОУ «Кардымовская СШ»
- МБОУ «СШ № 3» г. Рославля
- МБОУ «СШ № 7» г. Сафоново

Возможные причины снижения результатов итоговой аттестации учащихся:

- повышение требований к информационной безопасности экзамена, борьба со списыванием;
- недооценка со стороны аттестуемых уровня сложности экзамена по географии;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- низкий уровень подготовки обучающихся;
- низкий уровень обучаемости выпускников, недооценка своих возможностей;
- повышение объективности проверки экспертами развернутых ответов;
- недостаточную организацию системного повторения вопросов курса в ходе изучения географии в 9 классе.

Средний процент выполнения заданий

- Средний процент выполнения заданий базового уровня – **75,24 %,** что соответствует планируемому проценту выполнения 60 – 90% из спецификации КИМ.

- Средний процент выполнения заданий повышенного уровня – **65,75 %,** что выше планируемого процента выполнения 40-60% из спецификации КИМ.

- Средний процент выполнения заданий высокого уровня – **49,34 %,** что превышает планируемый процент выполнения (менее 40 из спецификации КИМ).

Наиболее сложные задания базового уровня

Задание № 29 – на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.



Изменение климата Антарктиды

Учёные нашли свидетельства того, что изменение климата в Антарктиде влияет на наземные экосистемы материка. Западная Антарктида и Антарктический полуостров относятся к тем местам на Земле, где температура воздуха растёт быстрее, чем в среднем по планете. Эти процессы связывают с глобальным изменением климата, вызванным хозяйственной деятельностью человека, и с разрушением озонового слоя (над Антарктикой ежегодно возникает сезонная озоновая дыра, которая в последнее время становится меньше благодаря усилиям по борьбе с озоноразрушающими соединениями). За климатом континента постоянно наблюдают учёные более 30 научно-исследовательских полярных станций разных стран.

29 В строении атмосферы выделяют: тропосферу, стратосферу и верхние слои. Где из перечисленного находится озоновый слой, с разрушением которого, как полагают учёные, связаны изменения климата Антарктиды?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о стратосфере	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

Энергетика Архангельской области переходит на местные виды топлива

Малая энергетика региона сегодня представлена сотнями небольших котельных и электростанций. Долгое время в основном на них использовалось привозное топливо: мазут, дизельное топливо, производимые главным образом из нефти, и др. Однако с середины 2000-х гг. его начали активно заменять на древесные гранулы – пеллеты, изготавливаемые из отходов одной из основных отраслей промышленности региона.

На сегодняшний день на территории Архангельской области на это биотопливо уже переведено свыше пятидесяти котельных. В целом потребление привозных видов топлива за последнее десятилетие сократилось, а местных – увеличилось.

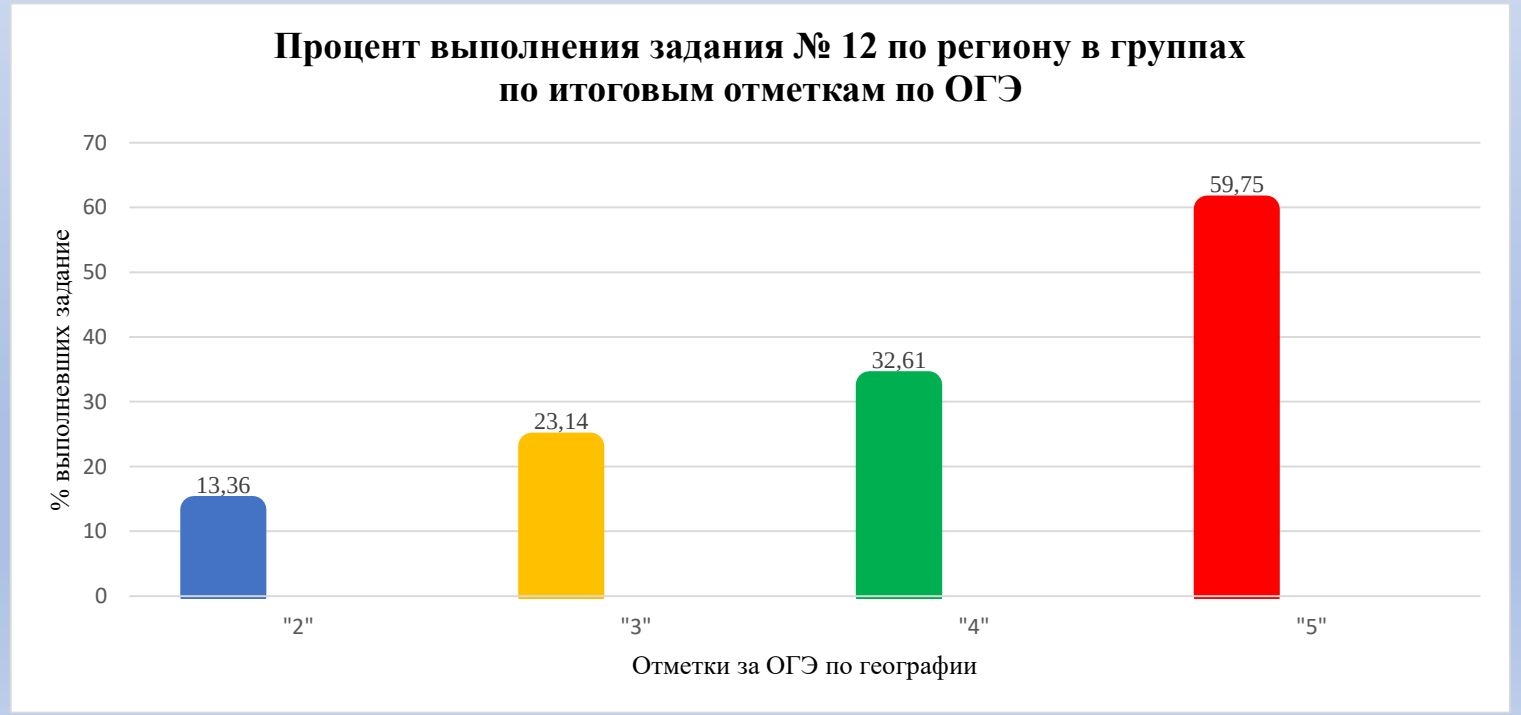
29 В тексте говорится, что в Архангельской области традиционно использовались такие виды топлива, как мазут и дизельное топливо, производимые главным образом из нефти. К какой группе горных пород по происхождению относится нефть?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится об осадочном происхождении ИЛИ об осадочном органическом происхождении	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

Причиной затруднений следует считать слабую теоретическую подготовку, незнание основных географических понятий и их определений.

Наиболее сложные задания повышенного уровня сложности

Задание № 12 - умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач, умение работать с планом местности.



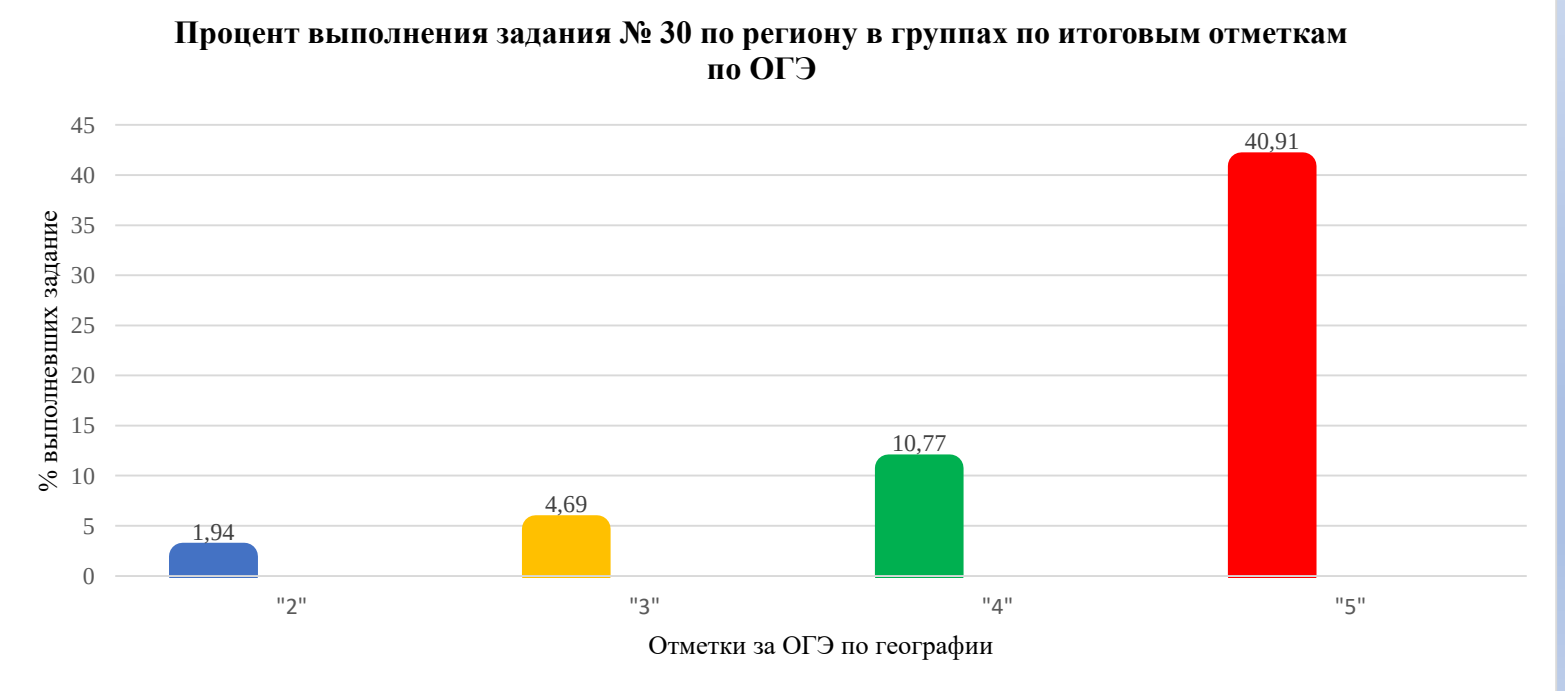
Правильная формулировка ответа на задание № 12

- **1-й вариант** (катание на санках или лыжах с горки). **Наличие крутого склона** и отсутствие препятствий или отсутствие деревьев и кустарников.
- **2-й вариант** (место для игры в футбол или волейбол). **Плоская горизонтальная поверхность** и луг.
- **3-й вариант** (фермер выбирает участок для посадки фруктового сада). **Склон южной экспозиции** и рядом находится грунтовая дорога или шоссе.

Причиной затруднений следует считать неумение читать план местности и правильно формулировать ответ.

Наиболее сложные задания высокого уровня сложности

Задание № 30 – на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных катастроф.



Изменение климата Антарктиды

Учёные нашли свидетельства того, что изменение климата в Антарктиде влияет на наземные экосистемы материка. Западная Антарктида и Антарктический полуостров относятся к тем местам на Земле, где температура воздуха растёт быстрее, чем в среднем по планете. Эти процессы связывают с глобальным изменением климата, вызванным хозяйственной деятельностью человека, и с разрушением озонового слоя (над Антарктикой ежегодно возникает сезонная озоновая дыра, которая в последнее время становится меньше благодаря усилиям по борьбе с озоноразрушающими соединениями). За климатом континента постоянно наблюдают учёные более 30 научно-исследовательских полярных станций разных стран.

30 Изучение изменения климата в высоких широтах важно для уменьшения его негативных последствий, поэтому учёные постоянно ведут наблюдение за климатом Антарктиды. Объясните, какое влияние оказывает Антарктида на формирование климата Земли.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о том, что Антарктида – «холодильник» Земли, ИЛИ Антарктида оказывает охлаждающее влияние на Южное полушарие Земли	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

Энергетика Архангельской области переходит на местные виды топлива

Малая энергетика региона сегодня представлена сотнями небольших котельных и электростанций. Долгое время в основном на них использовалось привозное топливо: мазут, дизельное топливо, производимые главным образом из нефти, и др. Однако с середины 2000-х гг. его начали активно заменять на древесные гранулы – пеллеты, изготавливаемые из отходов одной из основных отраслей промышленности региона.

На сегодняшний день на территории Архангельской области на это биотопливо уже переведено свыше пятидесяти котельных. В целом потребление привозных видов топлива за последнее десятилетие сократилось, а местных – увеличилось.

30 Какая отрасль промышленности Архангельской области может бесперебойно снабжать топливом (пеллетами) предприятия малой энергетики, о которых говорится в тексте?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о деревообрабатывающей промышленности ИЛИ о лесной и деревообрабатывающей промышленности	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

Причинами затруднений в этом задании является отсутствие умения анализировать ситуацию, описанную в тексте, делать выводы, устанавливать и объяснить причины возникновения геоэкологических проблем или показывать преимущества одного способа производства перед другим.

Наиболее сложные задания для участников ОГЭ

- Задания с развёрнутым ответом **(№ 12, 29, 30)** являются самыми трудными для участников ОГЭ.
- Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне.

- **С помощью этих заданий проверяется умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.**

Недочеты в оформлении работ

1. Отсутствие номера задания в бланке ответов № 2 при верном ответе.

2. Излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». В задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину.

3. При выполнении задания № 12 неправильно формулируют ответ, нужно писать плоская горизонтальная поверхность, а участники ОГЭ пишут, ровная или равнина. Ответ крутой склон заменяют на крутую горку, о которой речь идет в тексте.

4. Многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте). Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Из условных знаков не определяют «луг», а пишут «нет растительности», «ничего не растёт», «нет препятствий» и т.п.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Следует обращать внимание на практическую составляющую процесса обучения. Для этого в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на **применение** знаний и умений, а не воспроизведение.

- Обращать внимание на **умение читать и использовать различные виды карт**, табличный и графический материал, а также предлагаемые тексты.

- При проведении текущего и промежуточного контроля учителям необходимо использовать задания с выбором ответа, с кратким ответом **и с развернутым ответом**, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа. Можно для контроля брать непосредственно задания КИМ по теме.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Следует постоянно анализировать все ошибки, **проводить работу над ошибками**, сопровождать каждое тестовое задание критериями оценки и комментариями.

- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь **внимательно читать инструкции к заданиям**. (Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин).

- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание **формированию метапредметных умений**. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- **Формирование читательской, математической и естественно-научной грамотности** на уроках географии.
- **Работа с картой**, как с источником географических знаний.
- Развитие **устной и письменной речи** на уроках географии.
- **Формирование понятийного аппарата** при обучении географии.

УСПЕХОВ ВАМ!

Спасибо всем за внимание!

