

ЕГЭ – 2026
ГЕОГРАФИЯ

Анализ результатов ЕГЭ по географии в Смоленской области в 2026г. Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ. Перспективы ЕГЭ - 2027 г.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2026Г. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ

- Количество участников ЕГЭ по географии – 147 (3,87%): юноши 52,4% девушки 47,6%
- Преодолевшие минимальный порог – 93%
- Выпускники текущего года - 95%
- Десятиклассники – 5%
- обучающиеся иностранных образовательных организаций -1 участник
- Выпускники школ города Смоленска составили абсолютное большинство (52%)

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
108	2,80	138	3,65	147	3,87

ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Велижский муниципальный округ	1	0,00	0,68	0,00	0,00
1	Вяземский муниципальный округ	10	0,68	4,08	2,04	0,00
1	Гагаринский муниципальный округ	4	0,00	2,04	0,68	0,00
1	Глинковский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1	г. Десногорск	3	0,00	1,36	0,68	0,00
1	Демидовский муниципальный округ	2	0,00	1,36	0,00	0,00
1	Дорогобужский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1	Духовщинский муниципальный округ	1	0,00	0,00	0,00	0,68
1	Ельнинский муниципальный округ	2	0,00	0,68	0,00	0,68
1	Ершичский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1	Кардымовский муниципальный округ	1	0,00	0,68	0,00	0,00
1	Краснинский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1	Монастырщинский муниципальный округ	2	0,68	0,68	0,00	0,00
1	Новодугинский муниципальный округ	1	0,00	0,68	0,00	0,00
1	Починковский муниципальный округ	3	0,00	2,04	0,00	0,00
1	Рославльский муниципальный округ	14	0,68	5,44	2,72	0,68
1	Руднянский муниципальный округ	1	0,00	0,00	0,68	0,00
1	Сафоновский муниципальный округ	13	0,68	7,48	0,68	0,00
1	Смоленский муниципальный округ	4	0,00	1,36	1,36	0,00
1	Сычевский муниципальный округ	2	0,00	0,68	0,00	0,68
1	Темкинский муниципальный округ	1	0,00	0,68	0,00	0,00
1	Угранский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1	Хиславичский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00
1	Холм-Жирковский муниципальный округ	3	0,00	1,36	0,68	0,00
1	Шумячский муниципальный округ	1	0,00	0,68	0,00	0,00
1	Ярцевский муниципальный округ	1	0,00	0,68	0,00	0,00
1	г. Смоленск	77	4,08	25,85	17,01	5,44
	Всего по региону	147	6,80	58,50	26,53	7,48

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2024-26ГГ.

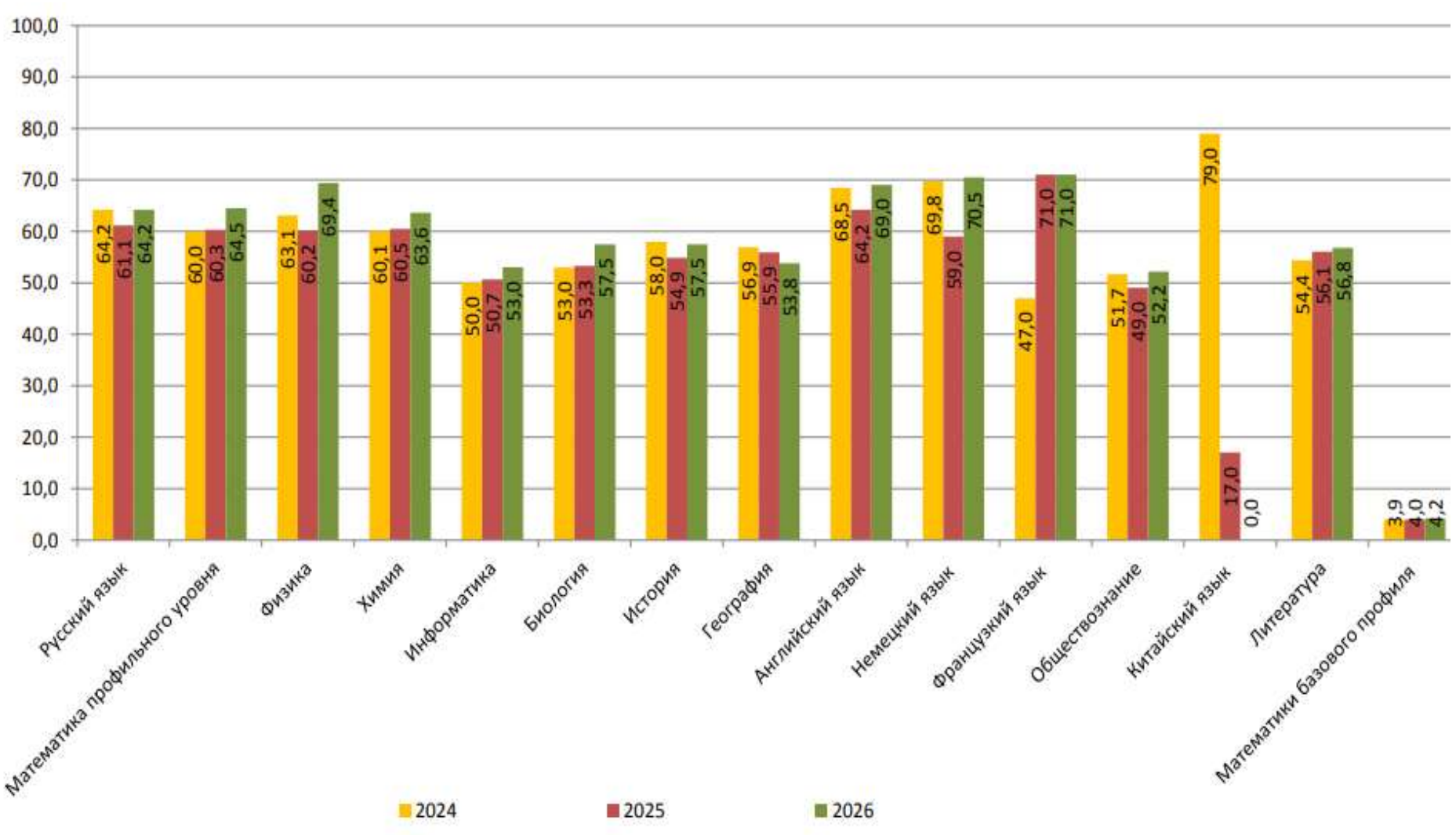


№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	«2», %	6,48	6,52	6,80
1.	«3», %	52,78	57,25	58,50
1.	«4», %	33,33	24,64	26,53
1.	«5», %	7,41	11,59	8,16
1.	Средний балл	56,08	56,78	54,90

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В 2024-26ГГ.

- средний балл ЕГЭ по географии снизился почти на 2 балла и составил **54,9 (53,8);**
- более половины участников (58,5%) сдали экзамен на оценку «удовлетворительно»;
- наибольшую часть среди сдававших экзамен составили те, кто получил 41-50 баллов, а в 2025 году преобладала группа, оценённая в диапазоне 51-60 баллов;
- уменьшением количества участников, получивших высокие результаты – оценку «5»;
- сокращение на четверть той группы «отличников», которые получили от 81 до 90.
- **100 баллов** получил выпускник **Ельнинской СШ № 3 Хохлов Егор.**

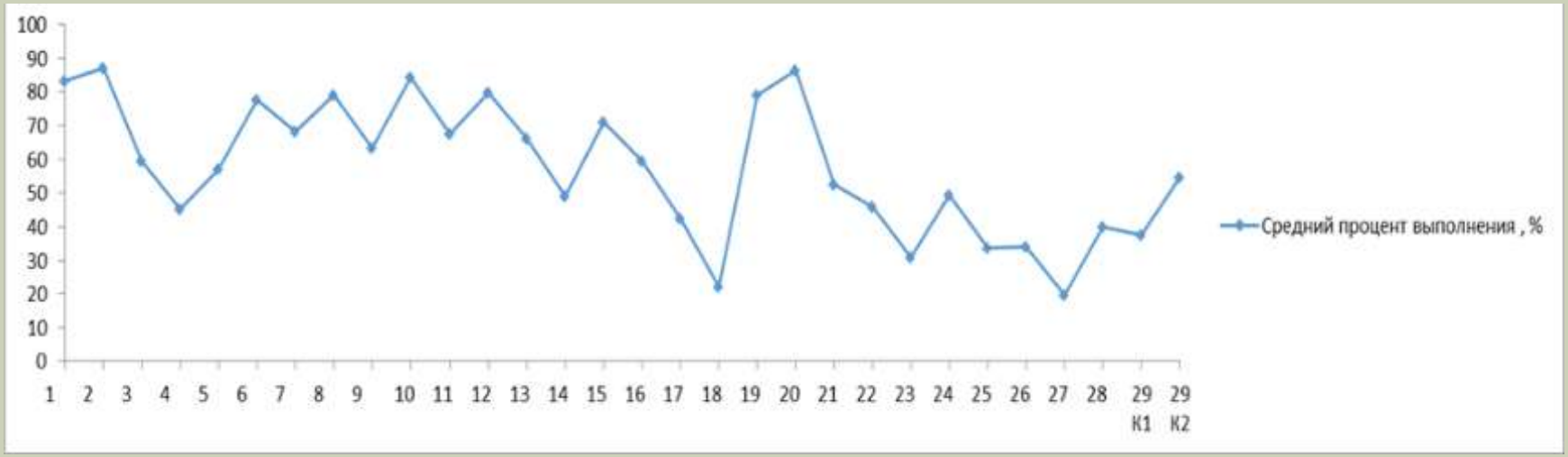
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ВЫПУСКНИКОВ 2026 ГОДА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ ВЫПУСКНИКОВ 2026 ГОДА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

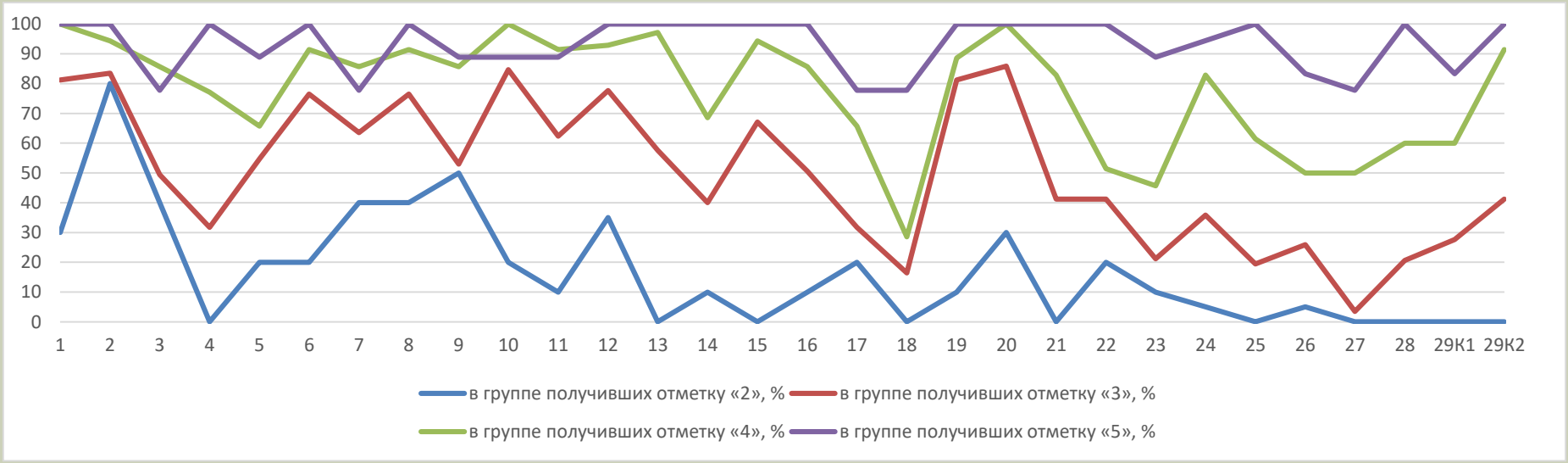
Таким образом, средний балл, полученный участниками ЕГЭ по географии в этом году в Смоленской области, упал, но очевидно, что это произошло не за счет увеличения числа слабо подготовленных участников, общий уровень подготовки растет. Проблемы просматриваются в группе хорошо подготовленных участников, им не удается добиться очень высоких баллов. И объясняется, это тем, что для получения более высоких баллов не достаточно просто включить географию в расписание 10 и 11 классов, уже важно качество преподавания школьного предмета «География».

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по географии в регионе (2026 г.)



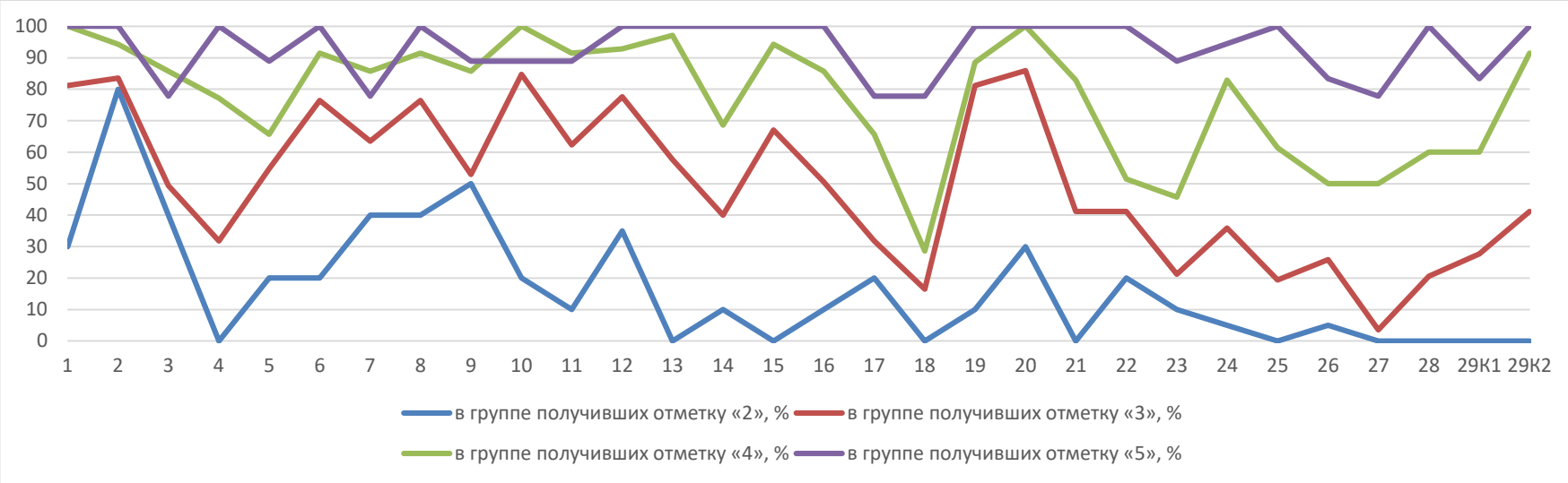
Наиболее успешно в текущем году выполнялось задание №2, проверяющее понимание закономерностей изменения климатических показателей. С этим задание смогли справиться 87% участников. Достаточно высокие результаты участники показали при решении заданий №1,10,12,20. Самым сложным для участников в нашем регионе уже не первый год оказывается задание **№ 27.** Низкие показатели выполнения также отмечаются для заданий **18,23.**

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (В %).



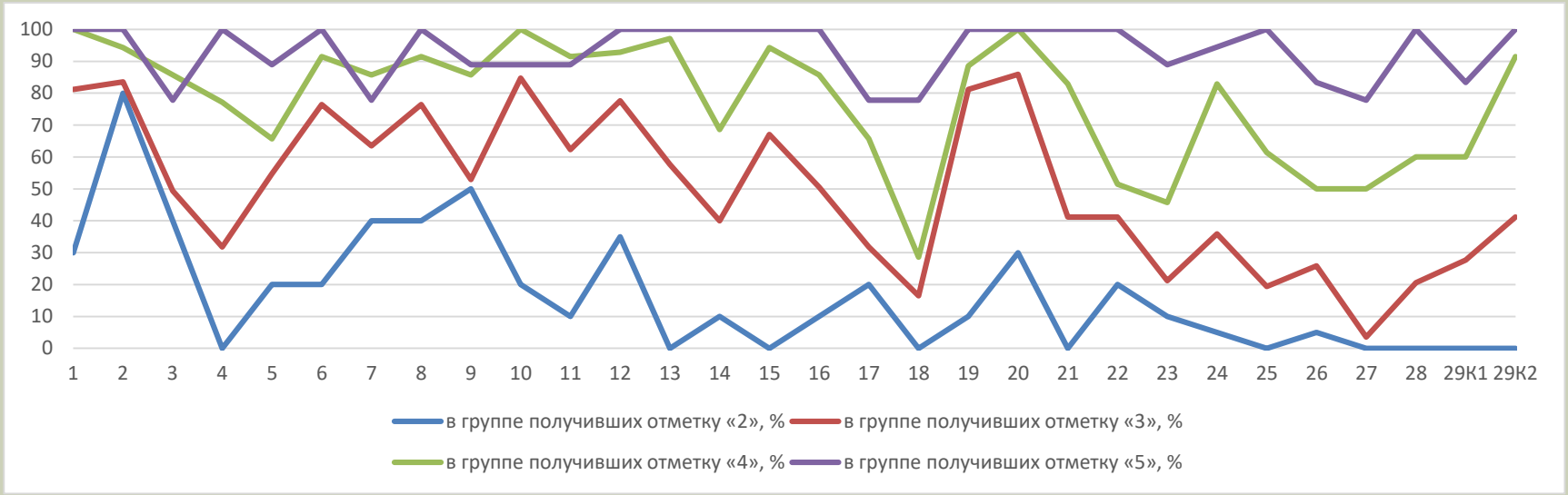
В группе участников, не преодолевших минимальный порог никто не смог выполнить задания даже базового уровня № 4,13,15,21, задание 25 повышенного уровня сложности и четыре из пяти заданий высокого уровня сложности. Только 5% из группы, получивших отметку «2» смогли получить один первичный балл за выполнения задания 26. Наиболее успешно этой группой выполнялись задания 2, 9, 12, 20. И если среди заданий повышенного уровня сложности представители этой группы частично и единично справлялись с заданиями 17,19,23,24, то из заданий высокого уровня сложности только №26 оказалось под силу малой доли участников.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (В %).



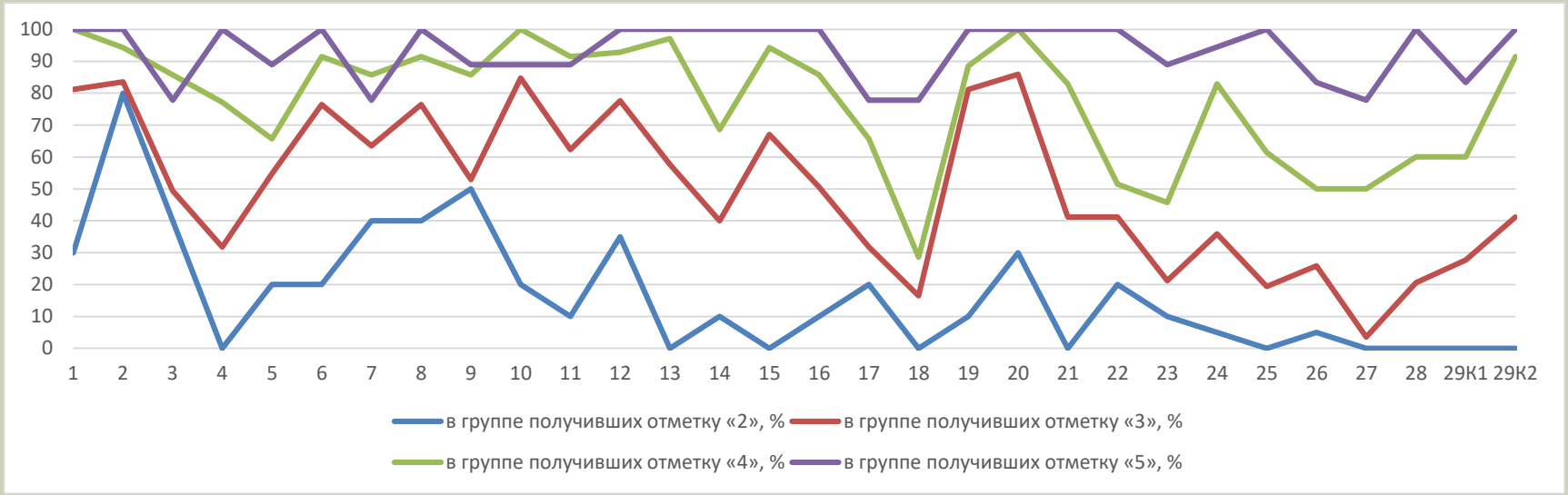
Группа участников, получивших отметку «3» испытывали похожие сложности с заданиями 4,11,18,21, низкие результаты – на уровне предыдущей группы они продемонстрировали при выполнении заданий 3,9,27. Более высокий итоговый результат в группе был достигнут за счет более успешного выполнения заданий 1,6,8,10,15,20. Очевидно, что свою роль сыграло и выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности, результаты их выполнения различны: от 4% (№27) до 81% (№19).

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (В %).



Выполнение заданий группой получившей итоговую отметку «4» в целом совпадает с траекторией работы тех, кто выполнил задания на «удовлетворительно», но выполнены они более успешно и большей частью участников. Так задания 10 и 20 выполнены всеми, с заданием 24 справились уже 83%, а не 36% как в предыдущей группе. Задание 10 выполнили все участники данной группы и этот показатель выше, чем у «отличников».

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ГРУППАМИ УЧАСТНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ (В %).



Все участники наиболее успешной группы выполнили задания 1,2,4,6,8,12,13,14,15,16,19, 20,21,22, 25,28. Очевидно, что это задания преимущественно базового уровня, за исключением 19, 25 и 28 заданий. Недобрали баллы участники этой группы при решении несложных заданий базового уровня 3,7,10. В прошлом году при решении базовой части «отличники» были более успешны. Задания повышенного (№19,25) и высокого уровня сложности (№28,29К2) были выполнены всеми участниками группы.

ЗАДАНИЕ 18

- Определите регион России по его краткому описанию. Особенностью географического положения этой республики в составе Российской Федерации является наличие выхода к государственной границе. Бóльшую часть территории занимают горы, часть низменностей на востоке лежит ниже уровня моря. Экономика имеет аграрно-индустриальный характер. Является самой многонациональной республикой России. В общей численности населения доля сельского населения превышает 50 %. Ответ: Республика _____.

ЗАДАНИЕ 23

Метеостанция Сомбререте

Метеостанция Сомбререте была построена в 1949 г. Она расположена на Северном тропике, на территории, являющейся водоразделом между Тихим и Атлантическим океанами. За весь период наблюдений средняя температура воздуха в июле составила 19 °С, а в январе равнялась 12 °С. Среднегодовое количество атмосферных осадков – 497 мм.

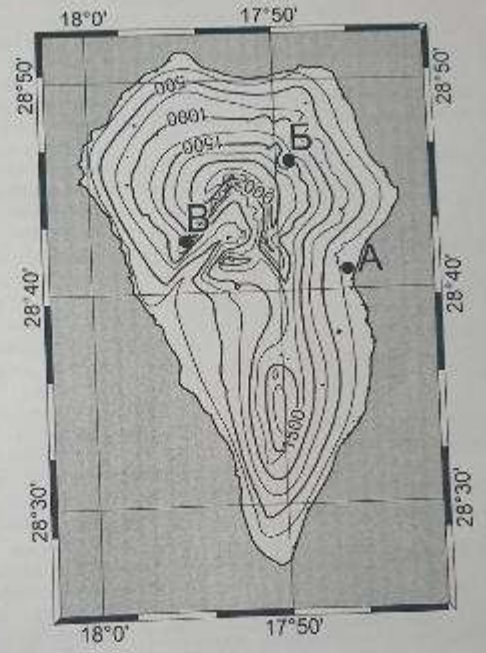
22 Объясните, что такое водораздел.

23 Объясните, почему в пункте, расположенном на тропике, наблюдаются низкие для тропических широт температуры воздуха.

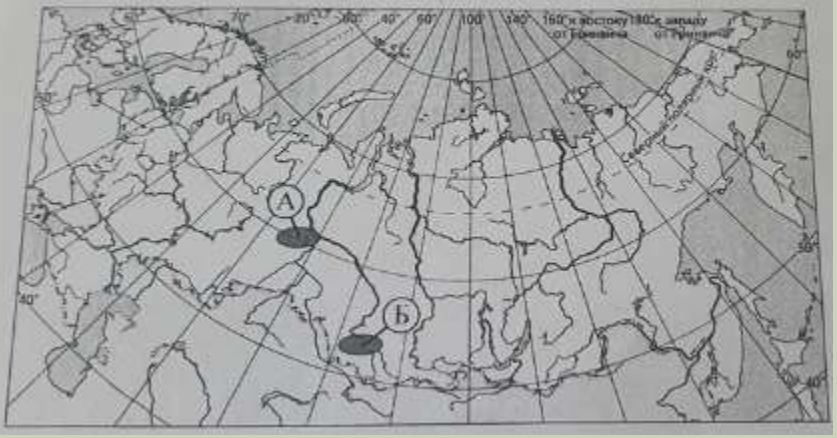
ЗАДАНИЕ 27

Единый государственный экзамен ГЕОГРАФИЯ (404 – 508)

27 На острове Пальма, относящемуся к Канарскому архипелагу, в течение года преобладают северо-восточные ветры. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами А, Б и В на топографической карте этого острова, выпадает наибольшее среднегодовое количество осадков. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



27 Определите, на какой из территорий, обозначенных на карте России буквами А и Б, развитие водной эрозии почв наиболее вероятно. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) развитие водной эрозии почв наиболее вероятно на территории Б. В обосновании говорится, что: 2) в пределах территории Б бóльшие перепады высот ИЛИ территория Б находится на возвышенности; 3) в пределах территории Б степень распаханности больше ИЛИ в пределах территории Б естественная растительность практически уничтожена	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Изменения КИМ ЕГЭ

ФИПИ

Изменений нет

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- На каждом уроке должно быть уделено время работе с настенной, контурной картами, атласом. Для эффективного освоения географической номенклатуры целесообразно использовать приемы: немая карта, географическая мозаика, узнай силуэт, составь карту (спилс-карта). Необходимо обратить внимание на перечень номенклатуры, размещенный на сайте ФИПИ, выполнять задания по нанесению этих объектов на контурные карты, постоянно обращаться к карте при изучении всех разделов школьного курса географии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Для формирования навыка анализа тематических карт необходимо соблюдение всех этапов формирования умений: мотивация (значимость умения) – алгоритм действий – образец действий – упражнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Для лучшего понимания информации, отраженной в графиках, диаграммах необходимо включать в учебный процесс задания на преобразование статистической информации в графическую форму.

- Активизировать работу с терминами при изучении всех разделов в 5-11 классах: вести словари, организовывать терминологические диктанты, выполнять практические задания

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Изучение материков также должно строиться в соответствии с типовым планом: географическое положение, величина территории, свойства береговой линии, история исследования, геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые, климат и внутренние воды, природные зоны, население и государства. При изучении взаимодействия человека и природы необходимо выявление причинно-следственных связей, раскрытие свойств географической оболочки. Эффективными являются приемы: «цепочка причинно-следственных связей», «причина-следствие», «логическая цепочка» и кейс-метод.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Для формирование представлений о структуре хозяйства России целесообразно использовать технологию ЛОК (логических опорных конспектов). Компактное графическое отображение основного учебного материала с указанием взаимосвязи отраслей, комплексов, центров упростит запоминание и понимание большого объема информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- При изучении раздела «Население» необходимо использовать разнообразные источники информации (тематические карты, статистические данные, половозрастные пирамиды, диаграммы). Эффективным методическим подходом является включение проектной деятельности (например, проект «Демографический портрет моей семьи»).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- Для успешного выполнения задания 18, посвященного регионам России эффективно моделирование географических образов – соединения научных знаний, эмоционально-ценностного и художественного восприятия изучаемой территории. Одним из важнейших способов моделирования является прием генерализации – выделение главных, маркирующих компонентов формируемой картины.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- На уроках географии в старшей школе необходимо анализировать статистические материалы, данные научных докладов, СМИ и составлять на их основе картосхемы, диаграммы, таблицы, формировать устные и письменные сообщения, обсуждать в ходе дискуссий проблемные вопросы широкого спектра (экологические, демографические, экономические и т.п.).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

- При составлении характеристики стран серьезное внимание уделять природным условиям (повторять и закреплять физико-географические знания).

- Целесообразно применение приемов ТРКМ (технологии развития критического мышления): кластер, синквейн, финбош.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- В целом, для успешной сдачи ЕГЭ по географии необходимо целенаправленное формирование географической культуры школьников посредством полноценного и качественное прохождение всего учебного курса, с 5 по 11 класс, развитие всех компонентов содержания школьной географии: теоретических и практических знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

- Целесообразно постоянно погружать учащихся в географическую среду, вовлекать в исследовательскую деятельность, поощрять участие в олимпиадах всех уровней, мероприятиях РГО.


ЕГЭ