

государственное автономное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
(повышения квалификации)  
специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## **Борьба с фальсификациями истории на уроках истории**

*Данейко Андрей  
Вячеславович, старший  
преподаватель кафедры  
методики преподавания  
предметов гуманитарного  
цикла ГАУ ДПО СОИРО,  
учитель истории и  
обществознания МБОУ «СШ  
№34» г. Смоленска*





## Актуальность проблемы фальсификации исторического прошлого

***Историческая память*** – важнейшая часть самосознания народа, которая позволяет ему ***обретать и сохранять национальную идентичность, формирует его в политическую нацию, закладывает основы представлений людей о роли своей общности в прошлом и настоящем человечества.*** Через призму исторического национального самосознания осуществляется восприятие других народов, в первую очередь тех, с которыми нация связана в той или иной степени общностью исторических судеб, интенсивным взаимодействием в прошедшие эпохи.



## Актуальность проблемы фальсификации исторического прошлого

Оказывая столь колоссальное влияние на отношение общества к фактам и явлениям политического и социального настоящего, **историческое сознание часто становится объектом различных манипуляций**, которые преследуют цель политически выгодным для манипуляторов образом **«настроить» общественное сознание, опираясь на тиражирование искаженных представлений о прошлом.**



## Фальсификации истории и трагические последствия общечеловеческого масштаба (пример)

- **Миф** об «ударе ножом в спину».
- **Суть** заключалась в том, что Германия к ноябрю 1918 г. еще могла продолжать войну, и если бы не революция, организованная «предателями» социал-демократами, война могла бы закончиться в ее пользу.
- **Последствие внедрения** успешно способствовало разжиганию в немецком обществе разнузданных реваншистских настроений и значительно облегчило гитлеризму развязывание Второй мировой войны.



## Причины актуализации проблемы фальсификации исторического прошлого в конце XX – начале XXI веков

Крупные исторические потрясения обычно сопровождаются значительными сдвигами в общественном сознании народов. Именно в такие моменты возникают благоприятные возможности для попыток воздействия на историческую память общества

- События конца XX столетия,
- Возникновение новых независимых государств,
- Становление новой, демократической России
- Обострение глобальной конкуренции государств



# ЦЕЛЬ

Превращение современной России в парию мирового сообщества, возложение на нее исторической ответственности за реальные и мнимые преступления исчезнувших политических режимов, максимальную международную изоляцию России, ослабление ее авторитета в мире.



# Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России

Создана при Президенте Российской Федерации Указом Президента РФ от 25 мая 2009 г.

Основные задачи Комиссии:

- обобщение и анализ информации о фальсификации исторических фактов и событий, направленной на *умаление международного престижа России*, и подготовка соответствующих докладов Президенту РФ;
- выработка *стратегии противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий*, предпринимаемым в целях нанесения ущерба интересам нашей страны;



# Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России

## Основные задачи Комиссии :

- подготовка предложений по *осуществлению мер, направленных на противодействие попыткам фальсификации исторических фактов и событий*, наносящих ущерб интересам России;
- рассмотрение предложений и *координация деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Федерации и организаций* по вопросам противодействия попыткам фальсификации исторических фактов и событий в ущерб интересам России;
- выработка рекомендаций по *адекватному реагированию на попытки фальсификации исторических фактов и событий в ущерб интересам России и по нейтрализации их возможных негативных последствий*.





# Нарочницкая Наталия Алексеевна



«Вообще у Комиссии задача не директивы выработать — на это у неё нет мандата, а заниматься **«инвентаризацией» проблем и мобилизацией ресурсов — исследовательских, информационных**, которые могли бы способствовать донесению исторической правды и истинного знания по той или иной тематике, по которой возникла и тиражируется масса искажений и домыслов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А  
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57  
[www. dpo-smolensk.ru](http://www.dpo-smolensk.ru)



## «Инвентаризация» проблем

«Скажем, Победа в Великой Отечественной войне. Есть телевидение, есть радио, есть публичные выступления, лекции, выходят книги, толстые журналы, в которых эта тема активно обсуждается»

«1) Насколько обоснованные научными исследованиями и документальными источниками эти информационные ресурсы распространяют суждения?

2) Являются ли в подлинном смысле слова хорошие книги и аналитика доступными широкому читателю и зрителю?

3) Где им можно ознакомиться с серьезной литературой или программами, в которых бы сами факты или архивные данные развенчивали разного рода мифы?».



## «Инвентаризация» проблем

Сама Комиссия не может кому-то противостоять или противодействовать — это было бы грубым нарушением свободы слова, да и намерений и полномочий она таких не имеет. Но вот *стимулировать в обществе, в академической и творческой среде, серьезный обстоятельный ответ на всякого рода фальсификации, мобилизовать для этого информационные ресурсы* — вот где Комиссия может помочь. Задача более чем актуальна, ибо не только в историографии, а уже и в официальной политике целого ряда государств история используется как мощный идеологический инструмент для формирования самого отвратительного образа России — как врага всего света и демона мировой истории» .



# Фальсификаторское отношение к истории нашей России — не современное проявление.



## Екатерина II Великая

«Нет народа, о котором было бы придумано столько лжи и клеветы, как о русском народе».



# Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39

**"О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"**



# 1

1. В подразделе "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по истории" **(базовый уровень):**

а) позицию "История как наука" дополнить абзацем следующего содержания:

**«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;**



## 2

б) позицию "Российская Федерация (1991-2003 гг.)" дополнить абзацем следующего содержания:

**«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».**



### 3

В подразделе "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по истории" (**профильный уровень**):

а) позицию "История как наука" дополнить абзацем следующего содержания:

**«Проблема фальсификации исторических знаний»;**





## 4

б) позицию "Российская Федерация (1991-2003 гг.)" дополнить абзацем следующего содержания:

**«Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».**



## Задачи, стоящие перед учителем истории по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России

Имеющие гриф Минобрнауки России **учебники** прошли тщательную содержательную и методическую экспертизу и свободны от искажения исторического прошлого, но в то же время они **в силу жестких требований к объему не могут дать развернутую картину современных попыток использования событий прошлого в ущерб национальным интересам России.**

- **Задача 1** : грамотно и логично выстраивать содержательную линию урока, после чего у учащегося не должно оставаться сомнений и недопониманий.



# Задача 1

(пример реализации задачи)

Тема : «Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы».

- В разделе «Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года»

- логическая цепочка событий:

1931-оккупация Японией Маньчжурии\1933-выход Германии и Японии из Лиги наций\1935-оккупация Эфиопии Италией\1936-ввод Германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону\1936 Антикоминтерновский пакт\1938 Мюнхенское соглашение\1939 захват Германией Чехословакии\ 1939 затягивание Францией, Англией переговоров с СССР о взаимопомощи против фашистской агрессии\ Советско-германский договор о ненападении\ 1939- начало 2 мировой войны \ с 3 сентября 1939 года и по 10 мая 1940 года *Странная война* на Западном фронте.



## **Задачи, стоящие перед учителем истории по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России**

Надо учитывать, что поток исторической информации для подрастающего поколения давно не ограничивается содержанием школьных курсов.

- **Задача 2:** раскрыть перед учащимся сущность и приемы манипулирования историческими фактами и оценками прошлого, подвести их к мысли о необходимости критического восприятия недобросовестных политизированных псевдоисторических построений.



## Задача 2 (пример)

### Формы внеклассной работы

- Внеклассное чтение по истории
- Исторический кружок
- Исторические вечера
- Экскурсии
- Встречи с интересными людьми.
- Конкурсы, олимпиады, викторины



## Задачи, стоящие перед учителем истории по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России

Формирование здоровой национальной идентичности, осознание себя как представителей исторического сложившегося гражданского и этнокультурного сообщества, с необходимостью должно базироваться на патриотизме, уважении к истории Родины, умении распознавать и отвергать попытки искажения ее прошлого.

- **Задача 3:** с учетом специфики своего образовательного учреждения и конкретных классов спланировать систему работы по противодействию попыткам искажения исторического сознания и фальсификации истории.



## Содержание новейших фальсификаций истории, наносящих ущерб интересам России

В странах Балтии авторами ряда учебников настойчиво проводятся следующие исторические инвективы:

- · весь советский период истории этих стран преподносится как время «страданий под полувековой советской оккупацией»;
- · замалчиваются сведения о тяжелом экономическом положении стран Прибалтики между мировыми войнами;
- · скрывается информация о периоде немецкой оккупации, о наличии десятков концлагерей и об уничтожении десятков тысяч жителей.



## Содержание новейших фальсификаций истории, наносящих ущерб интересам России

В странах Балтии авторами ряда учебников настойчиво проводятся следующие исторические инвективы:

- Так, Саласпилский концлагерь, в котором были уничтожены около 100 тысяч человек, в том числе 12 тысяч детей, назван «исправительно-трудовым лагерем»;
- дается сочувственная оценка действиям коллораборационистов;
- с целью обоснования концепции «советской оккупации» в прибалтийских республиках систематически преувеличиваются масштабы советских репрессий;
- полностью отрицаются сведения о наличии в Прибалтике развитого антисоветского подполья, связанного с немецкими спецслужбами.





## Содержание новейших фальсификаций истории, наносящих ущерб интересам России

На Украине основным объектом для фальсификации становятся события, связанные с массовым голодом в СССР в 1932 – 1933 гг.:

- подчеркивается исключительно «антиукраинская» направленность трагических событий, факты распространения голода во многих районах РСФСР замалчиваются;
- голодомор преподносится как инструмент угнетения украинского народа со стороны советской имперской, а, по сути, российской власти;
- по мнению ряда наблюдателей, голодомору пытаются придать роль основного символа, который должен объединить историческое сознание всех украинцев, таким образом, создаваемая некоторыми политическими силами украинская национальная идентичность строится на антироссийской базе;
- как доказательства преступлений голодомора используются фотографии, сделанные, например, в Поволжье в гг. или в США в период «Великой депрессии»;



## Содержание новейших фальсификаций истории, наносящих ущерб интересам России

Из других объектов фальсификации и передергивания в современной Украине можно выделить комплекс вопросов, связанных с происхождением украинского народа и возникновением украинского языка:

- · Киевская Русь представляется как «протоукраинское» государство, а, скажем, известная княгиня Анна Ярославна, жена французского короля, именуется «украинкой»;
- · украинский язык именуется наиболее древним славянским языком;
- · древнейший период истории Украины отсчитывается со 140 тыс. лет назад, то есть, до возникновения человека современного типа. (Учебник истории для 7 класса). Очевидно, авторов не смутил тот факт, что украинский народ оказался, таким образом, происходящим непосредственно от неандертальцев, минуя стадию человека разумного;
- · предпринимаются попытки представить как «украинцев» самых различных персонажей всемирной истории, например Будду.



## Содержание новейших фальсификаций истории, наносящих ущерб интересам России

Особую значимость приобретают фальсификации истории Второй мировой войны. Здесь выделяются следующие главные направления:

- Первый — пакт Молотова — Риббентропа. Существование этого пакта используется для того, чтобы исказить роль Советского Союза во Второй мировой войне. Замалчиваются настоящие предпосылки для подписания, а также то, что именно Гитлер был инициатором создания этого пакта.
- Второй — утверждение, что СССР не победил, а проиграл в войне, потому что слишком велика цена победы, значительны ошибки советских военачальников, а решающую роль в снабжении Красной Армии сыграли поставки по ленд-лизу.
- Третий – развенчание Отечественного, освободительного характера войны.



## Содержание новейших фальсификаций истории, наносящих ущерб интересам России. (основные цели данных манипуляций)

**-Во-первых**, победа завершила создание советского народа, который был выплавлен именно в войне. Это то, что обеспечивает единство людей. Подрыв уважения к победе — подрыв нашей самоидентификации. Кроме того, разрушается сильный фактор, сплачивающий население бывших республик СССР, дающий им ощущение общей исторической судьбы. Это используется для подрыва роли России на постсоветском пространстве.

- **Во-вторых**, из жертвы агрессии СССР превращается в агрессора. Требуя покаяния, требуют признания вины, а в дальнейшем и выплаты компенсаций «пострадавшим» народам.

- **В-третьих**, из победителя российский народ становится побежденным. Это попытка окончательно разобщить народ, превратить в толпу, у которой нет национального духа и никаких ценностей



# **Перечень ключевых тем по истории России и всеобщей истории с краткими комментариями, и какие искажающие их трактовки встречаются в отечественной и зарубежной литературе и публицистике.**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А  
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57  
[www.dpo-smolensk.ru](http://www.dpo-smolensk.ru)



## 1. Русь в IX – начале XII в.

Представление Киевской Руси как «протоукраинского» государства, отрицание исторического родства восточнославянских народов и наличия общего государства-предшественника у современных России, Белоруссии, Украины.



## 2. Монгольское завоевание.

Отрицание масштабов завоеваний и степени разрушительных последствий их для русских земель XIII в.



## 4. Внешняя политика России в XVIII в.

Представление Российской империи как главного инициатора и виновника разделов Польши.





### 3. Внешняя политика России в XVII в.

Отрицание совместных действий русских войск и украинского казачества в борьбе с Речью Посполитой. Оценка вхождения Украины в состав русского государства как насильственного завоевания. Отрицание роли и значения Переяславской Рады как ключевого события в выборе исторического пути Украины в XVII в., расценивание ее как малозначительного эпизода и подчеркивание пропольских симпатий в рядах украинского казачества.



## 5. Советско-польская война 1920 г.

Представление РСФСР как единственной виновницы конфликта, замалчивание экспансионистских планов Польши под управлением Ю. Пилсудского.



## 6. СССР в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Международные отношения 30-х гг.

- Представление СССР как виновника начала Второй мировой войны наравне или даже в большей степени, чем нацистская Германия. Уравнивание сталинского и гитлеровского режимов. Замалчивание политики «умиротворения агрессора» со стороны Англии и Франции, событий Мюнхенского сговора и его последствий, участия Польши в разделе Чехословакии в 1938 г.
- Рассмотрение договора о ненападении между СССР и Германией 1939 г. («пакт Молотова-Риббентропа») вне исторического контекста, преподнесение его как основной причины Второй мировой войны.



# ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. «Откуда есть пошла русская земля» в работах некоторых украинских историков.
2. Была ли «украинкой» королева Франции Анна Ярославна ?
3. Война России и Речи Посполитой 1: вместе с Украиной или против?
4. Роль Мюнхенского сговора и политики «умиротворения агрессора» в развязывании Второй мировой войны.
5. Как Красную Армию превращают из победоносной в проигравшую?



## ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

6. Формирование образа советского солдата-оккупанта историками стран Балтии и Восточной Европы.
7. Мог ли СССР потерять в войне больше, чем все мужское население в 1941 г.: как манипулируют цифрами советских потерь.
8. Образ Российской империи как векового угнетателя в учебниках истории постсоветских стран.
9. Превращение исторической трагедии миллионов в источник современной вражды между народами: украинские историки о голоде гг.
10. Кого «освобождали» прибалтийские эсэсовцы? Возвеличивание сотрудничества с гитлеровцами в современной Прибалтике.



## Формы работы с учащимися

Данные темы могут быть так же использованы для создания **проектно-исследовательских работ учащихся**. Наилучшим вариантом в таком случае может стать организация **школьной мини-конференции**, посвященной проблемам искажения исторического прошлого в ущерб интересам России.



## Формы работы с учащимися

Использованные при подготовке семинарских сообщений или проектных работ материалы могли бы послужить основой для создания **ШКОЛЬНОЙ ВЫСТАВКИ** на данную тематику. На выставке могли бы быть, например, представлены фотографии голода в Поволжье гг., которыми на Украине иллюстрируют события гг., материалы об истинной сущности прибалтийских отрядов СС, деятельности таких лагерей как Саласпилс и другие. Материалы, раскрывающие подлинные цифры советских потерь в годы Великой Отечественной войны, многие другие визуальные материалы, фрагменты исторических источников.



# Формы работы с учащимися

Школьная выставка может привлечь к проблеме искажения истории максимально широкий круг учащихся школы. В дальнейшем она может стать предметом обсуждения на специально организованных **тематических** классных часах. При этом учащиеся класса, подготовившего выставку, могут сделать в других классах краткие выступления, рассказать о процессе работы над выставкой, о том, как происходил сбор необходимых материалов. Создание подобной выставки и проведение тематических классных часов может стать значимым общешкольным мероприятием, которое надолго запомнится учащимся, будет иметь большое воспитательное воздействие.





## Литература и Интернет-ресурсы по проблеме фальсификаций истории, наносящих ущерб России

1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: ключевые проблемы истории в вопросах и ответах. – М., 2010.
2. Гареев Великой Отечественной войны: предотвращение ее искажения и фальсификации // Военно-исторический журнал. 2006. № 11-12.
3. Дюков о геноциде: Репрессии советских властей в Эстонии (1/ Предисл. С. Артеменко. – М., 2007.
4. О вопросе противоборства фальсификациям истории Великой Отечественной войны гг. в преподавании истории в школе // О преподавании истории 2010/2011 учебном году. Методическое пособие. – М.: МИОО, 2010.



## Литература и Интернет-ресурсы по проблеме фальсификаций истории, наносящих ущерб России

5. Козленко. С. И. О первом уроке 2010/2011 учебного года «Великие победы Россиян» // Методические рекомендации по проведению первого урока 2010/2011 учебного года по теме: «Великие Победы Россиян». – М.: МИОО, 2010.
6. Бурмистрова Ю. Противостоять фальсификации. Отчет о конференции в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе «Юбилей Победы! Медиасообщество стран СНГ против фальсификации истории Великой Отечественной войны» // Частный корреспондент. интернет-издание. 20июня.
- Интернет-страница: [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/article/protivostoyat\\_falsifikatsii\\_18137](http://www.*****/article/protivostoyat_falsifikatsii_18137)



## Литература и Интернет-ресурсы по проблеме фальсификаций истории, наносящих ущерб России

7. Бутаков Я. Настало время резко говорить правду // Столетие. Информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы. Интернет газета. 20августа.

○ Интернет-страница:

[http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/territoriya\\_istorii/nastalo\\_vrema\\_rezko\\_govorit\\_pravdu\\_.htm](http://www.*****/territoriya_istorii/nastalo_vrema_rezko_govorit_pravdu_.htm)

8. Дюков А. Бояться деятельности Комиссии по борьбе с фальсификацией истории могут только те, кто эту историю фальсифицируют // Свободный мир. Социальная сеть Фонда эффективной политики.

○ Интернет-страница: [http://\\*\\*\\*\\*\\*/Themes/Aleksandr-Dyukov-Boyat-sya-deyatel-nosti-Komissii-po-bor-be-s-fal-sifikaciej-istorii-mogut-tol-ko-te-kto-etu-istoriyu-fal-sificiruyut](http://*****/Themes/Aleksandr-Dyukov-Boyat-sya-deyatel-nosti-Komissii-po-bor-be-s-fal-sifikaciej-istorii-mogut-tol-ko-te-kto-etu-istoriyu-fal-sificiruyut)



## Литература и Интернет-ресурсы по проблеме фальсификаций истории, наносящих ущерб России

8. История: против лжи и фальсификаций. Подборка исторических материалов Министерства обороны Российской Федерации.

- Интернет-страница: [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/940/25260/](http://www.*****/940/25260/)

9. Марков С. «Мы не собираемся цензурировать». зачем нужна историческая комиссия. Интервью с депутатом Государственной Думы С. Марковым // Частный корреспондент. Интернет-издание. 2009. 1 июня.

- Интернет-страница: [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/article/sergej\\_markovmy\\_ne\\_sobiraemsysa\\_tsenzurovat](http://www.*****/article/sergej_markovmy_ne_sobiraemsysa_tsenzurovat)



## Литература и Интернет-ресурсы по проблеме фальсификаций истории, наносящих ущерб России

10. Отчет о международной конференции «Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках истории стран СНГ и ЕС: проблемы, подходы, интерпретации» в Российском институте стратегических исследований.

● Интернет-страница: [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/?newsId=151](http://www.*****/?newsId=151)

11. Сабов А. Как нам собрать свою историю. Интервью с академиком // Российская газета. Федеральный выпуск. 20июля. Интернет адрес: [http://www.\\*\\*\\*\\*\\*/2008/07/18/istoriya.html](http://www.*****/2008/07/18/istoriya.html)

12. Черных Е. Всю ли правду о начале войны мы знаем? Интервью с М. Делягиным, директором Института проблем глобализации // Комсомольская правда. 20июня.

● Интернет-страница: [http://\\*\\*\\*\\*\\*/daily/24510/661128/](http://*****/daily/24510/661128/)