

государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## **Актуальные аспекты подготовки к введению обновленных ФГОС ООО по истории**

Выполнила председатель ОМО  
учителей истории, обществознания,  
права,  
учитель МБОУ «Средняя школа №1»  
города Велижа  
Чудинова Инна Васильевна



## Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)

Концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: **системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение универсальными способами учебной деятельности.**

Главной задачей ФГОС третьего поколения или обновленных ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся.



Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепции.

## Предметные области и предметы

Новые ФГОС ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

В стандарте изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь **учебный предмет «История»** включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

*Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».*

### Требования к рабочим программам

В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения.

Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах). Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании нужно указать электронные образовательные ресурсы.

# **Анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» (5–9 классы)**

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история . История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история Новая история XVI—XVII вв История России. Россия в XVI—XVII вв: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история Новая история XVIII в История России. Россия в конце XVII— XVIII вв: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история Новая история XIX — начало XX в История России. Российская империя в XIX — начале XX в	23 45

В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов **не появилось новых разделов**. В содержании самого курса исторического образования на ступени основной школы принципиальных изменений нет.

Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, так же как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. Но порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч) Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

### ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

### Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

### Древний Египет (7 ч)

## Основные изменения в содержании в 5 классе

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП
УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы  Учебник Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»	<u>Введение</u> ПЕРВОБЫТНОСТЬ ДРЕВНИЙ МИР <u>Древний Восток</u> <u>Древний Египет</u>  <u>Древние цивилизации Месопотамии</u>  <u>Восточное Средиземноморье в древности</u> <u>Персидская держава</u>	Историческая карта.  Могущество Египта при Рамсесе II. Фараон-реформатор Эхнатон.  Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона  Государство Ахеменидов. Религия персов.



УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП
<p>УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы</p> <p>Учебник Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»</p>	<p><u>Древняя Индия</u></p> <p><u>Древний Китай</u></p> <p>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ <u>Древнейшая Греция</u> <u>Греческие полисы</u></p> <p><u>Культура Древней Греции</u> <u>Македонские завоевания.</u> <u>Эллинизм</u></p>	<p>Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p> <p>Правление династии Хань.</p> <p>Реформы Клизфена, их значение Победы греков при Платеях и Микале. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Греческая философия. Коринфский союз.</p>

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП
<p>УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы</p> <p>Учебник Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»</p>	<p><u>ДРЕВНИЙ РИМ</u></p> <p><u>Возникновение Римского государства</u></p> <p><u>Римские завоевания в Средиземноморье</u></p> <p><u>Поздняя Римская республика.</u></p> <p><u>Гражданские войны</u></p> <p><u>Расцвет и падение Римской империи</u></p> <p><u>Культура Древнего Рима</u></p> <p><u>Обобщение</u></p>	<p>Этрусские города-государства.</p> <p>Наследие этрусков</p> <p>Верования древних римлян. Боги. Жрецы.</p> <p>Латифундии.</p> <p>Гражданская война и установление диктатуры Суллы.</p> <p>Первый триумвират</p> <p>Императоры Рима: завоеватели и правители.</p> <p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки.</p>

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

## **Агибалова Е. В.: Учебник по всеобщей истории. История Средних веков - 6 класс**

+ Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, и управление подчиненными территориями

- Германия в XII—XV веках

Народы и государства Африки



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В новой редакции более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

Предметные результаты сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели.

В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы:

- 1) что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит при изучении истории на каждой возрастной ступени образования;**
- 2) как необходимо выстраивать работу при изучении всех периодов истории, чтобы к 9 классу сформировать у учащихся все основные компетенции познавательной деятельности, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.**

Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения и оценки изучаемого материала.

В примерных рабочих программах личностные результаты представлены **вне контекста предметного содержания**

## **История**

### **в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

### **В духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

### **В понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### **В сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

### **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

### **в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- **владение базовыми логическими действиями:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- **общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- **владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы** (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- **владение приемами самоконтроля** — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## Какие новые планируемые результаты заявлены

Основным новым предметным результатом является **«умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.»**.

Достижение данного результата предлагается достигать введением **отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах.

Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)».

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

## **Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности.**

Они представлены в следующих основных группах:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. **Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. **Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. **Описание (реконструкция)**: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. **Анализ, объяснение**: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. **Работа с версиями, оценками**: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. **Применение исторических знаний и умений**: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

## **Приведенный перечень служит ориентиром:**

- а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач);
- б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся.

Названные результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

## Характеристика деятельности обучающихся

В тематическом планировании отдельно выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся

**При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены** возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>	<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</p>
<b>Первобытность (4 ч)</b>		
<b>Первобытность (4 ч)</b>	<p>Происхождение и расселение древнейшего</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p>

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупненно по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

Конструктор рабочих программ:  
<https://edsoo.ru/constructor/>



Горячая линия  
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить

Создать файлы

Вернуться в личный кабинет

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБИТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

## Ввод данных



Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные  
Рассказывать о занятиях первобытных людей.  
Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.  
Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение  
Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем  
Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.  
Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество  
Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
<b>Раздел 1. Введение</b>	
1.1.	<b>Введение</b>
Итого по разделу	
<b>Раздел 2. Первобытность</b>	
2.1.	<b>Первобытность</b>
Итого по разделу	
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>	
3.1.	<b>Древний Египет</b>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>

ать файлы

Вернуться в личный кабинет

формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	
ите вид/	Укажите образовательные ресурсы
ля	

## Ввод данных



Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

- Устный опрос
- Письменный контроль
- Контрольная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тестирование
- Диктант
- Самооценка с использованием «Оценочного листа»
- ВПр

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
<b>Раздел 1. Введение</b>	
1.1.	<b>Введение</b>
Итого по разделу	
<b>Раздел 2. Первобытность</b>	
2.1.	<b>Первобытность</b>
Итого по разделу	
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>	
3.1.	<b>Древний Египет</b>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>

ать файлы

Вернуться в личный каби

формы

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

ите вид/

Укажите образовательные ресурсы

ите вид/

Укажите образовательные ресурсы

ите вид/

Укажите образовательные ресурсы

ите вид/

Укажите образовательные ресурсы

Сохранить

Создать файлы

Верну

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

## **В период перехода на обновлённые ФГОС-2021**

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

\*Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»



# Спасибо за внимание!