



ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»

Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, как элемент работы учителя истории и обществознания

Выполнила председатель ОМО
учителей истории, обществознания, права,
учитель МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа
Чудинова Инна Васильевна

апрель 2022 г.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2010

12. ...

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (С изменениями на 29 июня 2017 года)

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

метапредметным

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

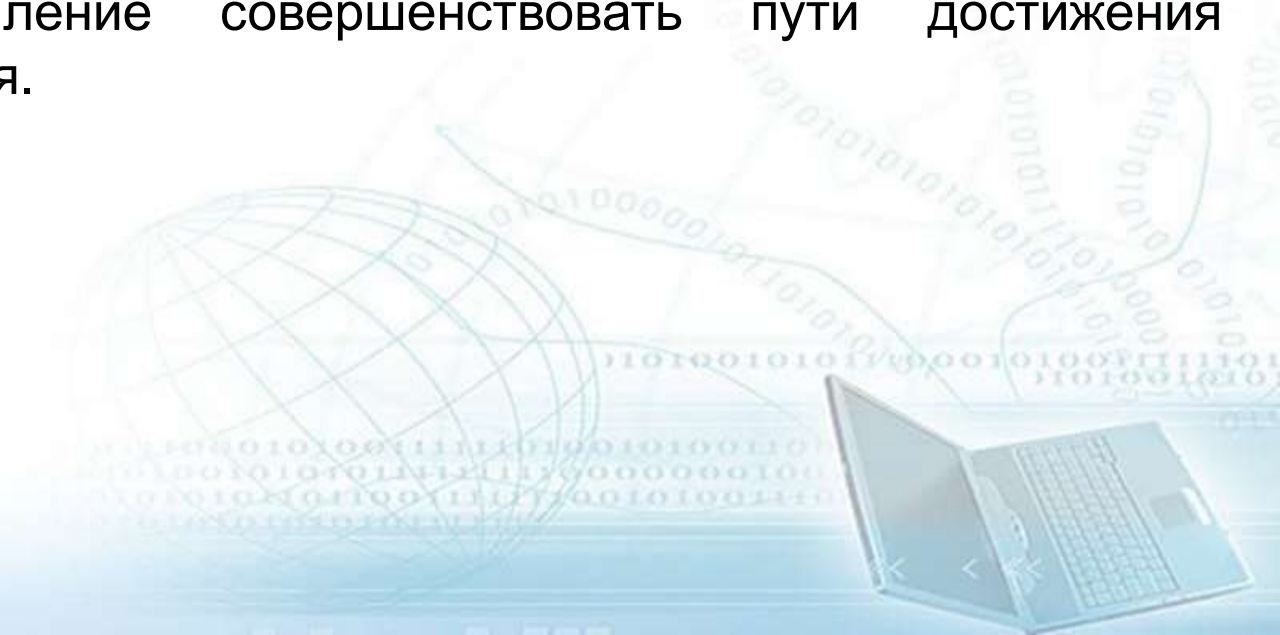
42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования

42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

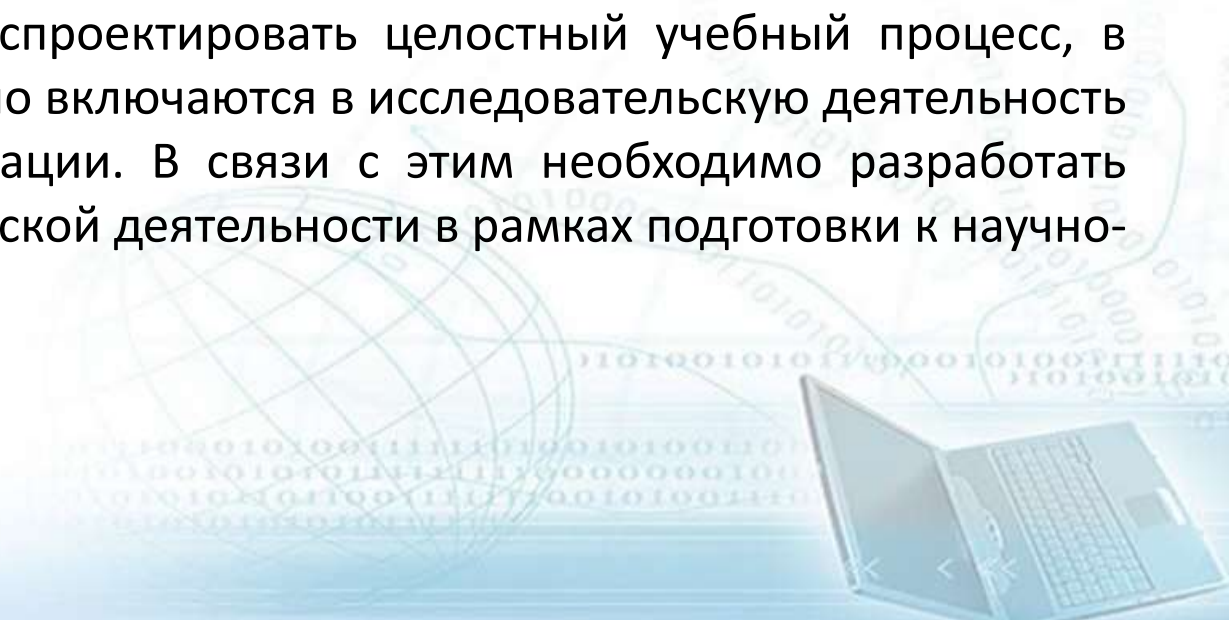
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;



Согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС), одной из форм, способствующих развитию универсальных учебных действий исследовательского характера, является учебно-исследовательская конференция. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях является одним из способов их индивидуальных достижений.



Для реализации требований ФГОС необходимо спроектировать целостный учебный процесс, в котором учащиеся систематично и последовательно включаются в исследовательскую деятельность на уроке, так и во внеурочных формах организации. В связи с этим необходимо разработать методическую модель организации исследовательской деятельности в рамках подготовки к научно-практической конференции.



Исследовательская деятельность школьников – это одна из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности.

Научно-практическая конференция - итоговая форма исследовательской работы, которая предполагает публичное выступление обучающихся с демонстрацией итогов самостоятельной исследовательской деятельности, анализом выполненной работы и выводами.

Подготовка и участие в научно-практической конференции дает ученику возможность развить свой интеллект в творческой, самостоятельной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. В ходе работы над темой учащийся осознает свою значимость, “ знакомится с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность”. В ходе исследовательской деятельности у учащихся расширяется кругозор в области достижений отечественной и зарубежной науки, повышается уровень знаний и эрудиции.

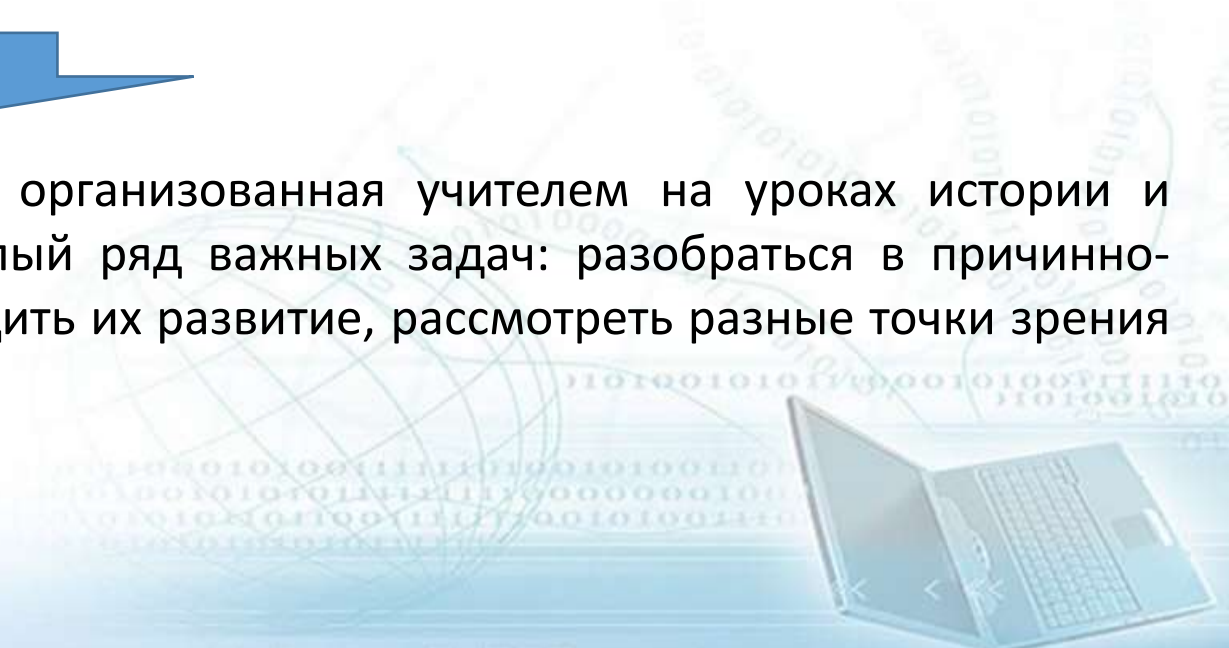


Уроки истории и обществознания в школе объективно призваны научить обучающегося последовательно решать исследовательские задачи, ведь в новой реальности история нашей страны постоянно пересматривается. Многие факты, ранее казавшиеся незыблемыми, сейчас трактуются по-иному. В современных геополитических условиях исследователи предлагают собственные версии исторического процесса и собственную хронологию. Существует множество как учебных изданий, так и научной, и научно-публицистической литературы с прямо противоположными точками зрения на одни и те же события.

В таких условия школьникам сложно разобраться в происходящем, они самостоятельно не могут составить объективные представления по тому или иному историческому периоду, сделать правильные выводы.



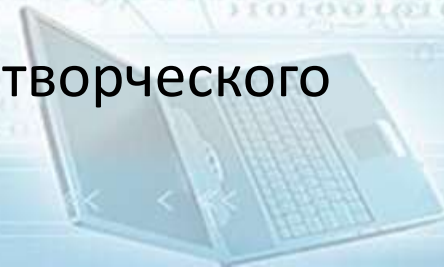
Именно поэтому исследовательская деятельность, организованная учителем на уроках истории и обществознания, поможет школьникам решить целый ряд важных задач: разобраться в причинно-следственных связях исторических событий, проследить их развитие, рассмотреть разные точки зрения участников и разные оценки их деятельности и т.п.



Конференция - это мероприятие, проводимое с целью обсуждения научных, методических вопросов. Учебная конференция сосредотачивает и мобилизует духовные силы учащихся, развивает познавательные интересы, обеспечивает полноценное повторение и закрепление учебного материала. Данная образовательное пространство позволяет формировать исследовательские компетенции обучающихся.

Основные цели проведения научно-практической конференции:

- формирование мотивации к изучению дисциплин;
- формирование мотивации саморазвития;
- формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе
- творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- развитие метапредметных, учебных, творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативных навыков;
- общественное признание и поощрение проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- выявление одаренных обучающихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.

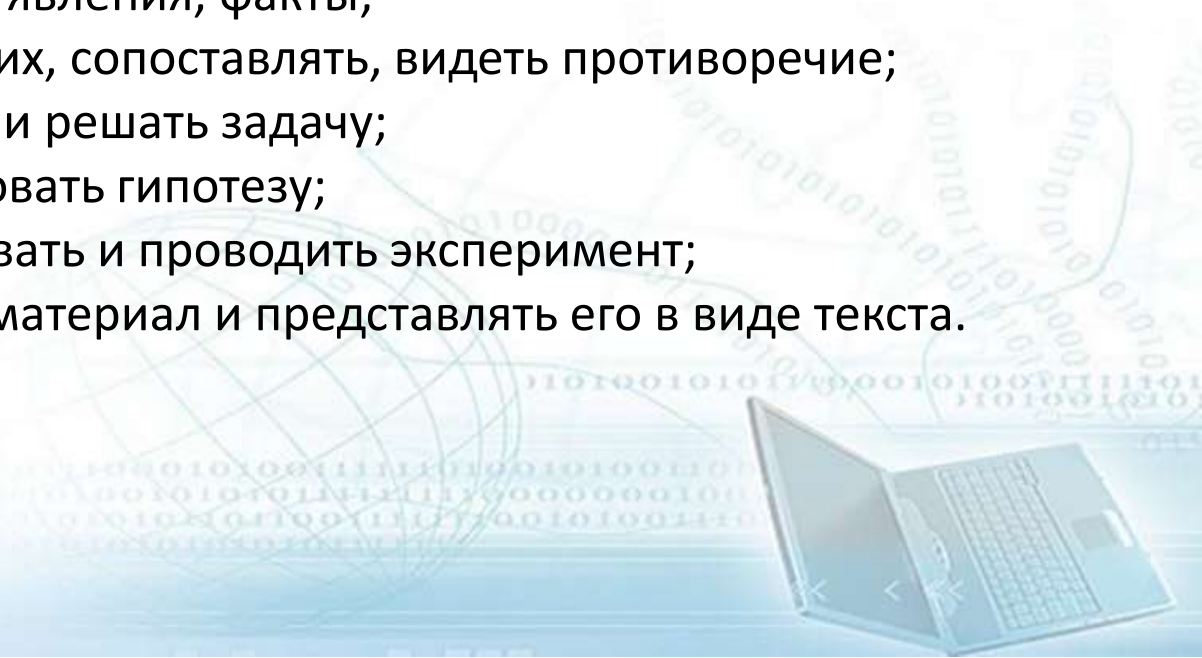


Подготовка учащихся к НПК проходит четыре стадии:

1. подготовка к проведению научного исследования
2. проведение научного исследования
3. оформление научно-исследовательской работы
4. защита результатов исследования.

Переходя от этапа к этапу, школьник учится:

- 1) работать с первоисточниками;
- 2) наблюдать явления, факты;
- 3) объяснять их, сопоставлять, видеть противоречие;
- 4) составлять и решать задачу;
- 5) формулировать гипотезу;
- 6) разрабатывать и проводить эксперимент;
- 7) обобщать материал и представлять его в виде текста.



Формирование данных компетенций на конкретных организационных этапах научно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Подготовка к проведению научного исследования.

На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

- 1) Выбрать примерную **тему исследования** (в ходе выполнения исследования заглавие может проходить этапы корректировки). Учитель предлагает примерные темы исследования
- 2) Кроме интереса самого учащегося, при выборе темы необходимо задать вопросы, составляющие элементы введения к исследовательской работе:

1. Актуальна ли выбранная тема в настоящее время?; Нужно ли о ней говорить? Почему? —

АКТУАЛЬНОСТЬ

2. Что нового я могу найти?; Есть ли неразрешенная в ней проблема? Чем она оригинальна? —

НОВИЗНА

Постановка гипотезы – научно обоснованном предположении о непосредственно наблюдаемом явлении. Вначале лучше составить рабочий вариант гипотезы. После накопления фактического материала рабочий вариант уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований: - быть проверяемой; - содержать предположение; - быть логически непротиворечивой; - соответствовать фактам.

Формирование данных компетенций на конкретных организационных этапах научно-исследовательской деятельности обучающихся:

1. Подготовка к проведению научного исследования.

2) Определить **цель работы**. Постановка цели позволяет обучающимся представить, что ему необходимо делать, чего он может достичь при выполнении исследования.

Что сделать для того чтобы раскрыть тему?; Каков должен быть конечный результат, которого бы я хотел достичь при завершении своей работы?

Формулировку цели нужно начать с глагола или отглагольного существительного, например: выявить – выявление, определить – определение, установить – установление, изучить – изучение

Варианты:

установление...

обоснование...

уточнение...

изучение...

обобщение...

создание...



Формирование данных компетенций на конкретных организационных этапах научно-исследовательской деятельности обучающихся:

3) Определение **задач исследования**, ориентированных на достижение поставленной цели.

Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели. Они формулируются также как и цель – с глагола. Задач должно быть несколько, которые соответствуют намеченному плану по теме исследования. План или содержание по теме, как и сама тема не всегда определяются точно на первом этапе подготовки научно-исследовательской работы.

4) Определение **методов исследования**. В ходе исследовательской работы необходимо использовать разнообразные методы (эмпирические и теоретические). Эмпирические методы включают в себя изучение литературы по избранной теме, наблюдения, входную и выходную диагностику, позволяющие увидеть проявления результатов исследования, интервью, анкетирование, тестирование. Теоретические методы предполагают проведение теоретического анализа проблемы, моделирование проблемных ситуаций, использование ряда мыслительных процедур: классификации, типологизации, абстрагирования, сравнения, обобщения.

В рамках данного этапа подготовки происходит формирование учебно-познавательных компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Здесь определяется уровень знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки исследовательской деятельности

Формирование данных компетенций на конкретных организационных этапах научно-исследовательской деятельности обучающихся:

5. Определение **объекта и предмета**. Объект исследования – это носитель исследуемой проблемы. Предмет исследования – это часть объекта исследования, непосредственно содержащая исследуемое противоречие

6. Для конкретного определения темы и задач исследования необходимо **изучить источники и научную литературу** по проблеме. Учитель консультирует учащегося по вопросу ресурсов, которые помогут в поиске необходимой информации, знакомит с работой с библиотечными каталогами, каталогами электронных библиотек и другими Интернет-источниками. Затем, исследователь самостоятельно работает с различными информационными носителями. Учащиеся испытывают трудности по ведению библиографических записей. Своевременно данное объяснение того, как правильно цитировать используемую литературу, делать сноски на нее, составлять список литературы, так же является залогом успеха.

На этом этапе должна быть полная самостоятельность у учащихся. Пусть ребёнок сам поищет литературу по выбранной теме, пусть обратится в библиотеку, к Интернету. Учитель лишь направляет и помогает в отборе нужной литературы, а не дает учащемуся готовый перечень изданий.

При изучении литературы не следует стремиться к заимствованию материала. Будет правильнее сопоставить, проанализировать найденную информацию. Основа - не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами как отклик на него.

II. Проведение научного исследования

1) Разработать календарный план работы над исследованием. Согласовать график осуществления контроля над исследованием (например, обучающийся может раз в две недели сообщать руководителю о ходе работы, предоставляя соответствующие материалы);

2) Определение источников информации и подбор литературы. Обучающихся необходимо обучить алгоритму анализа литературы и источников: определение автора - тип источника или литературы -- какими источниками пользовался автор работы - нахождение основных фактов и авторских оценок - общий вывод.

3) Выполнение собственных исследований. Исследование предполагает самостоятельное изложение проблемы и должно содержать:

а) собственные рассуждения учащегося;

б) словесные доказательства, сравнения, интерпретации фактов;

в) анализ учащимся позиции автора того или иного вопроса по изучаемой проблеме;

г) самостоятельные выводы учащегося.

Сравнение полученных данных с уже известными результатами, опубликованными в научных работах.

Определение достоверности полученных результатов.



II. Проведение научного исследования

4) Заключение исследования. Обучающимся необходимо сформулировать результаты и значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой. **Заключение не должно повторять содержание глав, а представлять обобщение более высокого уровня, синтез всех полученных данных.**

В заключении исследования учащийся отвечает на вопросы:

1. Правильно ли решены задачи исследования?
2. Решив задачи, удалось ли достичь цели?
2. Моя гипотеза подтверждена?

Заключение содержит основные выводы, определение практической значимости результатов исследования.



III. Оформление научно-исследовательской работы.

При оформлении исследовательской работы происходит реализация действенно-операционного компонента исследовательских компетенций: способность классифицировать материал и структурировать материал; формулирование выводов и умозаключений; корректировка полученных данных.

Текст работы должен быть четко структурирован:

ВВЕДЕНИЕ

- Актуальность
- Объект и предмет исследования
- Цель и задачи
- Гипотеза
- Обзор литературы
- Методы исследования
- Новизна и практическая значимость

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

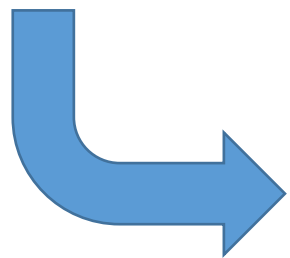


IV. Защита результатов исследования

Защита работ школьников проводится в рамках школьной конференции по истории, обществознанию (возможно в рамках недели истории и обществознания в школе).

Обучающихся необходимо познакомить с основными критериями публичных выступлений в рамках научно-практических конференций.

Рекомендация: перед самым выступлением на конференции обязательно проходят предварительные слушания докладов перед «домашней» аудиторией: руководителем, консультантом и другими докладчиками, причем после доклада идет его тщательный разбор. На таком обсуждении обращают внимание не только на содержание работы, но и на то, как ее устный вариант воспринимается слушателями. А значит, корректируется время, которое занимает чтение доклада или презентация, обращается внимание на интонацию и дикцию докладчика, задаются вопросы, которые возникают после прослушивания выступления.



Как подготовить ученика к защите?

- 1) ученик выступает перед научным руководителем;
- 2) ученик выступает на МО;
- 3) ученик выступает на школьной НПК.

Это даёт ребёнку возможность лишний раз провести тренировку своего защитного слова, набраться сценического опыта, научиться грамотно, отвечать на поставленные вопросы.

Роль учителя заключается в том, чтобы научить методам и приемам научного исследования, работе с научной литературой. Немаловажную роль играет наличие опыта научной, исследовательской работы, интерес к ней у учителя – руководителя исследовательской деятельностью учеников, его стремление передать свой опыт и знания детям.

Научный руководитель:

- предлагает темы для исследования, обосновывает актуальность темы, значимость исследования;
- помогает выбрать наиболее актуальную тему;
- помогает сформулировать цели и задачи исследования;
- помогает сформулировать гипотезу;
- оказывает помощь в подборе источников информации;
- контролирует этапы выполнения работы, проводит консультации;
- разрабатывает критерии оценки работ;
- оказывает консультативную помощь в оформлении научно-исследовательской работы;
- входит в организационный комитет по проведению научно-практической конференции, участвуя в подготовке и проведении конференции;
- помогает оформить выступления обучающихся для представления творческих работ на конференции.

Выбор учеников

Не следует сужать круг потенциальных участников работы отличниками. При отборе обращать внимание на тех учащихся, которые способны с головой уйти в исследование интересной для них темы, которые способны работать в коллективе, которых легко воодушевить. Главные качества — коммуникабельность, артистичность, ответственность и хорошая дикция.



Выступление на конференции должно содержать в себе следующие элементы:

- 1) Актуальность исследование, цели и задачи работы;
- 2) Обзор литературы;
- 3) Полученные результаты исследования;
- 4) Выводы (собственная оценка полученных данных, необходимо ответить на вопрос, сформулированный в целях работы).

К речевому выступлению обучающимся необходимо представить работу в наглядном виде с использованием **презентации**. Слайды - это инструмент, помогающий лучше раскрыть тему выступления. Поэтому на экране должны появляться только те слайды, которые несут необходимую для доклада информацию. Слайды не должны быть перегружены визуальной информацией

При подготовке и непосредственно самом публичном выступлении обучающиеся овладевают коммуникативными навыками: используют различные способы взаимодействия с окружающими, навыки коллективной работы с учетом различных социальных ролей, организацию успешного взаимодействия между учителем и учеником.



Искусно подготовленный доклад по защите написанной работы может «затенить» некоторые его недостатки и, таким образом, повысить шансы выступающего на хорошую оценку.

Необходимо помнить, что на все выступление отводится не более 10 минут. Учитывая этот лимит времени, защита ни в коем случае не должна сводиться к пересказу всего содержания работы.

Справка: скорость неторопливого, размеренного (и наиболее благоприятного для восприятия) темпа речи составляет около 100 слов в минуту. Следовательно, ваш текст выступления должен уложиться примерно в 2 страницы печатного текста (размер шрифта – 12 кегль).

Особое внимание необходимо обратить на речь докладчика. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания слов или тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям.

Во время выступления необходимо использовать презентацию.

После того, как докладчик закончил свое выступление, члены комиссии задают вопросы. Это еще одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы.

СОВЕТЫ УЧАЩИМСЯ

Составляя текст доклада, помните, что наиболее внимательно вас будут слушать в начале выступления, поэтому начинайте доклад с самых важных мыслей.

Избегайте длинных вводных конструкций и «кучерявых» предложений (в стиле Опираясь на вышеизложенные факты и сведения, можно сделать важный вывод о том, что...). Во-первых, на слух сложные речевые обороты не воспринимаются, а во-вторых, у вас не так много времени. Говорите простыми и понятными предложениями, которые легко запомнить.

Не забудьте разобраться со сложными терминами заранее – вы должны знать, что они означают, а также произносить их без ошибок, иначе испортите о своем выступлении все впечатление.

В идеале выступление должно занимать на 1-2 минуту меньше отведенного времени – учитывайте такие факторы, как волнение, технические неполадки, возможные ошибки. Вы будете чувствовать себя увереннее, зная заранее, что в тайминг вы укладываетесь, и вам не придется комкать итоги и результаты вашего доклада в попытках успеть рассказать все.

Подойдите ответственно к заключению вашего доклада, так как оно станет ярким акцентом всей проведенной работы. Еще раз напомните о ключевых проблемах и основных идеях работы. Подчеркните ваш личный вклад в решение научной проблемы.

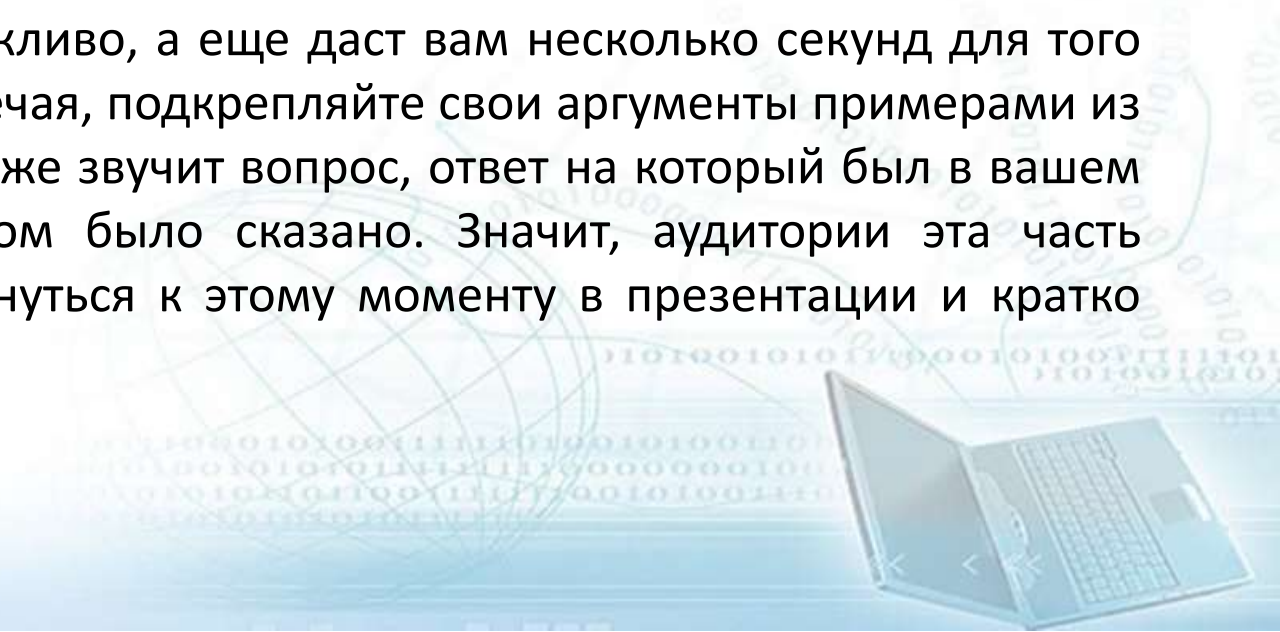
Доклад нужно рассказывать, бодро и с выражением. Для этого у вас должен быть план. План составьте на основе вашего текста, написанного заранее.

Проверьте оборудование перед самым выступлением.

Ответы на вопросы. При подготовке к выступлению продумайте список возможных вопросов – для этого посмотрите, какие моменты в вашем выступлении являются нераскрытыми. Дайте ответ на каждый свой вопрос.

Не перебивайте задающего вопрос. Если вопрос оказался «водянистым» или непонятным, уточните у задавшего. Также можно повторить суть вопроса для всей аудитории, ведь вполне вероятно, что есть люди, которые его просто не услышали.

Поблагодарите задавшего вопрос – это будет вежливо, а еще даст вам несколько секунд для того чтобы собраться с мыслями и перевести дух. Отвечая, подкрепляйте свои аргументы примерами из работ других ученых или из личного опыта. Если же звучит вопрос, ответ на который был в вашем выступлении, не стоит напоминать, что об этом было сказано. Значит, аудитории эта часть выступления оказалась непонятна – можно вернуться к этому моменту в презентации и кратко объяснить еще раз.



Важный момент подготовки – **презентация** . Как известно, 70% людей лучше воспринимают информацию, представленную визуально. Можно выделить несколько правил подготовки качественной презентации:

1. Не перегружайте слайды информацией. Берите пример со Стива Джобса : «Один слайд – одна мысль». Но даже эту мысль стоит выразить минимальным количеством слов. Ваш слайд должен кратко резюмировать то, о чем вы говорили, но никак не повторять выступление слово в слово;
2. Используйте разные виды наглядного представления информации: оформляйте перечисления в списки, анализ в таблицы, статистику в диаграммы и схемы.
3. Подойдите к выбору цветов грамотно. Рекомендуется определить максимум 3-4 нейтральных цвета, которые сочетаются между собой. Для фона лучше выбрать пастельный светлый оттенок (бежевый, светло-голубой, светло-зеленый и т.п.), для текста взять контрастный цвет. Не забывайте о правиле, что лучше читается темный текст на светлом фоне, а не наоборот;
4. Используйте фотографии и изображения для большей наглядности.
5. Необязательно выбирать PowerPoint в качестве единственного инструмента создания визуального сопровождения. Обратите внимание на бесплатный онлайн-сервис Canva . Здесь вы найдете множество стильных и необычных шаблонов презентаций, которые были подготовлены профессиональными дизайнерами. Еще одна альтернатива PowerPoint – веб-сервис Prezi , с помощью которого можно создать презентации с необычными переходами и др.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

