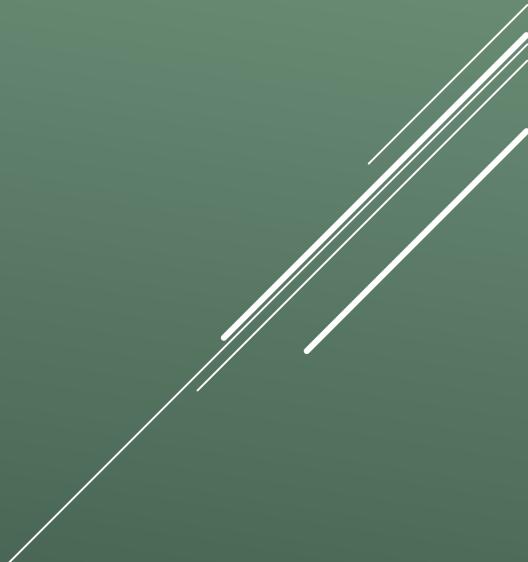




# ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ  
СМОЛЕНСК / ПРОСПЕКТ ГАГАРИНА 22

# ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ СРЕДА



Участие во Всероссийском экономическом диктанте в стенах Смоленского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ.



Гимназисты приняли участие в написании Географического диктанта на площадке  
Смоленского филиала  
Финансового университета при Правительстве РФ!



Интеллектуальная игра «Испытание экономикой» в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+» на базе Смоленского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ.

Игра организована и проведена при непосредственном участии выпускницы гимназии, студентки Смоленского филиала Финуниверситета Медведевой Марии и учителя обществознания Михальченкова Н.В.

Интеллектуальные игры разрабатываются и проводятся под эгидой "Интеллектуального кафе" Гимназии №1 им. Н.М. Пржевальского.



# Школьный чемпионат города Смоленска по игре "Что? Где? Когда?"



В рамках проекта "Школа - ВУЗ" для восьмиклассников и десятиклассников гимназии прошла лекция преподавателя Финуниверситета, кандидата юридических наук, доцента Науменкова Алексея Владимировича. Тема лекции: "Противодействие коррупции: история и современность".



## «Гимназисты-студенты гимназистам-abitуриентам»

В рамках проекта "Школа - ВУЗ" и под эгидой Интеллектуального кафе выпускники гимназии проводят просветительские профориентационные мероприятия, которые должны стать традицией, направленной на установление связи между разными генерациями учащихся и способствовать формированию гимназического сообщества в пространственно-временном континууме.





В Смоленском филиале Финуниверситета состоялось открытое занятие, на котором разобрали блок "Познание" в контексте сложных вопросов ЕГЭ по обществознанию. Перед учащимися школ города также выступил выпускник Гимназии №1 им. Н.М. Пржевальского Ерёмин Илья - студент-первокурсник Финансового университета при Правительстве РФ, член студсовета и сборной вуза по волейболу.

Илья рассказал ребятам о преимуществах, которые даёт при поступлении в высшие учебные заведения страны участие в перечневых олимпиадах, а отдельно остановился на олимпиаде «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. Твое призвание - финансист!», победителем которой и является сам.



На площадке Смоленского филиала Финуниверситета проходит заключительный (очный) этап Всероссийской олимпиады «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!».

Перед началом олимпиады, в прошлом её призёры и победители, Ерёмин Илья, Глазова Анастасия, Медведева Мария, Федоров Максим, рассказали ребятам о её преимуществах и особенностях.



Совместный проект  
Администрации города Смоленска  
и  
Смоленского филиала Финуниверситета  
«Школа будущего предпринимателя»  
(2020-2021 учебный год)



Гимназисты 9 - 11 классов, Михальченков Н.В. и заместитель директора Смоленского филиала Финуниверситета Алфимов И.Е. провели ридинг по книге Бернарда Мандевиля "Басня о пчёлах, или пороки частных лиц - блага для общества". В ходе ридинга в контексте произведения обсуждались такие обществоведческие вопросы как экономический рост и его факторы, проблемы социального равенства и критерии прогресса, провалы рынка и роль государства в экономике, а также некоторые актуальные моральные дилеммы и глобальные проблемы человечества. Ридинг - это неформальное коллективное обсуждение текста, когда нет ведущих или «преподавателей», и разговор между участниками строится на равных.



Летняя школа по обществознанию для классов социально-экономического профиля МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска.

Подготовка к олимпиадам и Всероссийской олимпиаде "Миссия выполнима! Твоё призвание - финансист" по обществознанию.



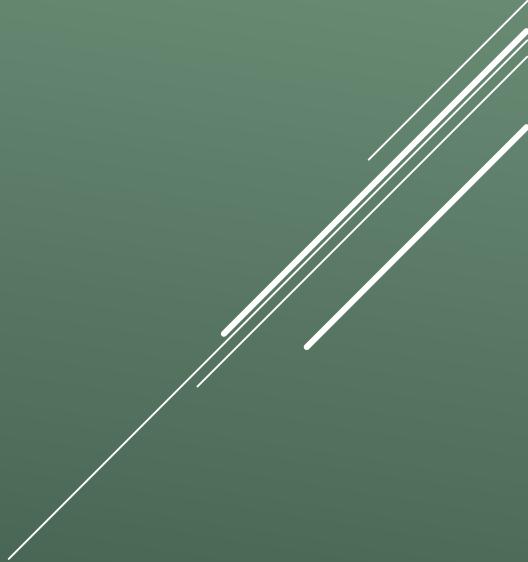
# Подготовка к ЕГЭ. Курсы по обществознанию, математике и русскому языку для старшеклассников на площадке Финансового университета при Правительстве РФ.







ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – СИЛА

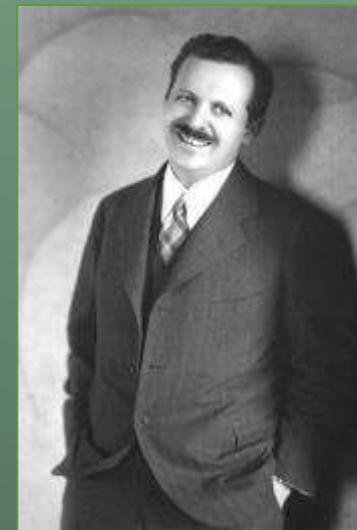
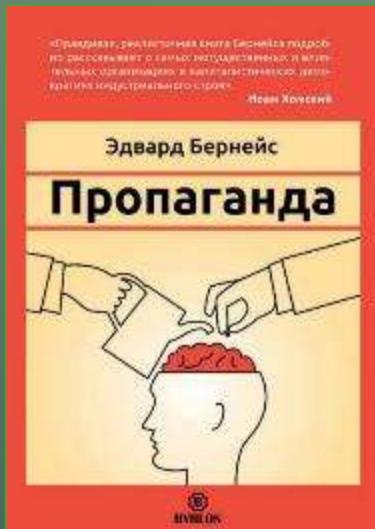


Для конфуцианства характерно негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий.

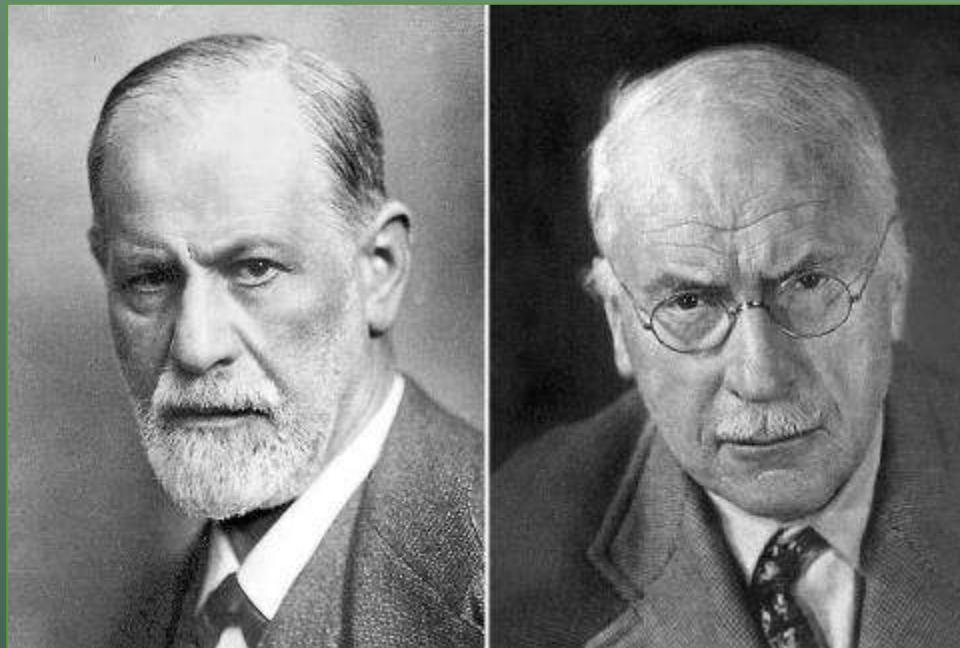


Сознательное и научное манипулирование привычками и мнениями широких масс является важным элементом ..... общества.

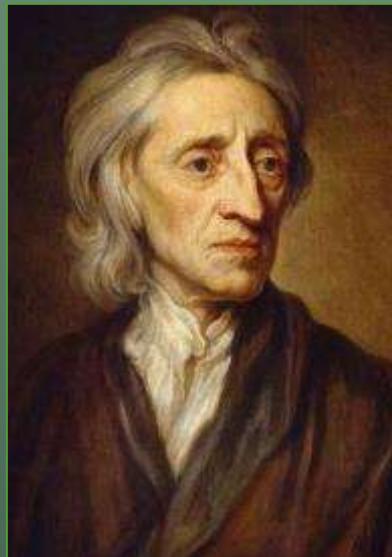
Эдвард Бернейс «Пропаганда»



# Основателем психоанализа является Карл Густав Юнг.

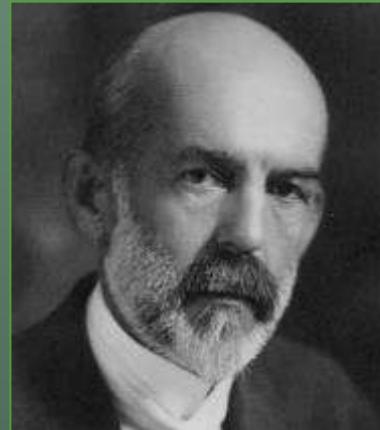
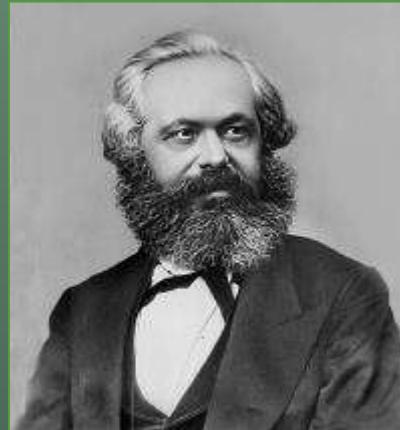
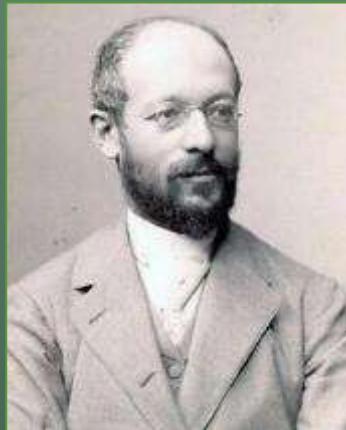


# Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека.



1. «Капитал» -
2. «Большие города и духовная жизнь» -
3. «Человеческая природа и социальный порядок» -

1. Карл Маркс; 2. Георг Зиммель; 3. Чарльз Хортон Кули



Определите направление, описанное в тексте. Назовите родоначальника данного направления:  
(5 баллов)

Данный подход состоит в трактовке общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет собственную функцию.

Базовой идеей является идея «социального порядка», то есть имманентное стремление любой системы поддерживать собственное равновесие, согласовывать между собой различные её элементы, добиваться согласия между ними.

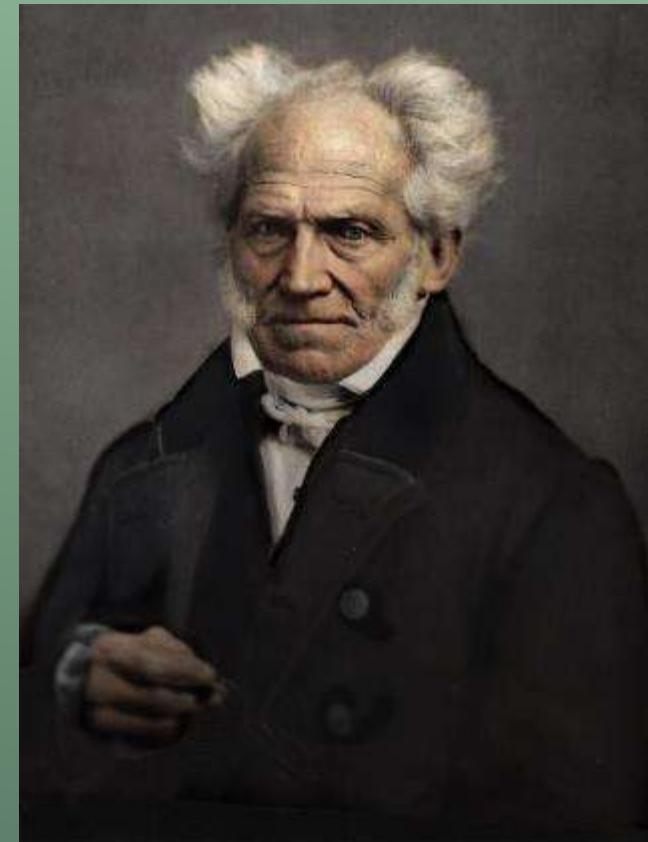


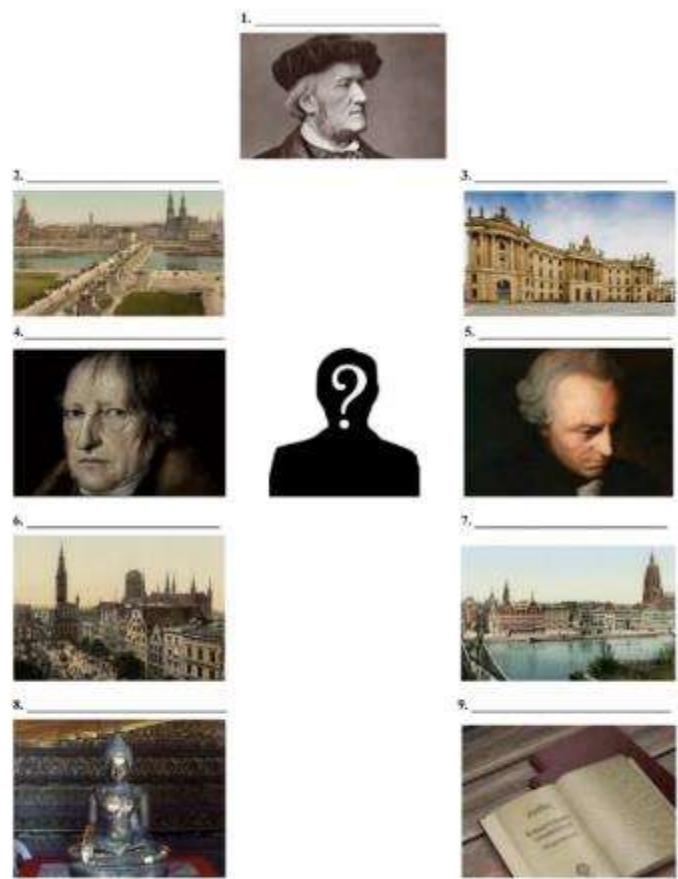
**Ответ:**  
Структурный функционализм  
(2 балла)  
Толкотт Парсонс  
(3 балла)

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: представьте, что Вы являетесь агентом тайной организации «Международное интеллектуальное разведывательное управление». Вам предстоит определить философа прошлого, по которому имеется разрозненная информация. Для выполнения служебного задания Вам необходимо:

1. Соотнести имеющиеся картинки с информацией, представленной в письменном виде
2. Написать имя и фамилию философа, к которому относится данная информация
3. На основе графической и текстовой информации составить небольшой биографический рассказ о данном философе в объеме от 10 до 20 предложений.  
(Использование информации из условия задания является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ)
4. Разгадать ребусы и на основе полученных ответов изложить суть философской концепции задуманного философа (использование понятий из ребусов является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ).





Информация для соотнесения с изображениями (обратите выше внимание, что в данном перечне отсутствуют изображения, как исходные основание к изображениям, так и нет):

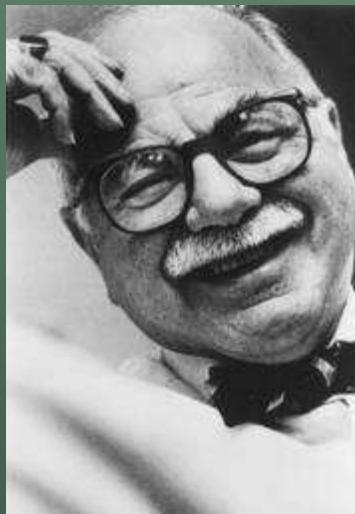
1. Иероним; 2. Лейпциг; Старая ратуша; 3. Иоганнис Касти; 4. Дашиц; 5. Георг Гегель; 6. Рихард Вагнер; 7. Боннский университет; 8. Бронзовая фигура Шивы; 9. Дрезден; 10. Бронзовая фигура Будды; 11. «Универсальда»; 12. Франкфурт-он-Майне; 13. Ференц Лист; 14. Берлинский университет; 15. Траншака.

Для изложения философской концепции определенного Вами философа необходимо опираться на ключевые понятия, которые Вам предстоит узнать, разгадав предложенные ниже ребусы.



## ТЕОРИЯ ТРЁХ СТАДИЙ: БЕЛЛ И ТОФФЛЕР

Теорию трёх стадий развития общества предложили Дэниел Белл и Элвин Тоффлер. Оба исследователя выделяли аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества, хотя Тоффлер в работе «Третья волна» использовал термин «волны» для описания этих стадий, связанных с технологическими революциями. Дэниел Белл известен работой «Грядущее постиндустриальное общество», в которой он описывает переход от индустриального к обществу, основанному на информации и услугах.

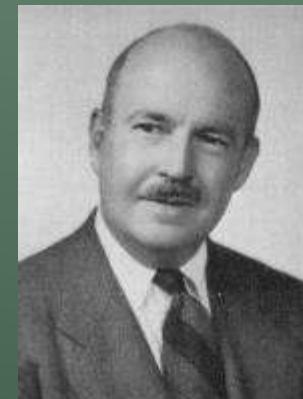
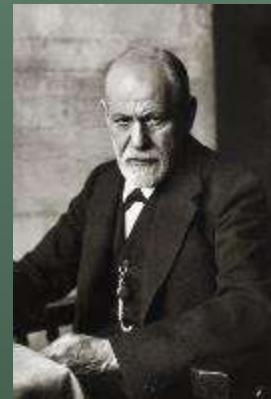
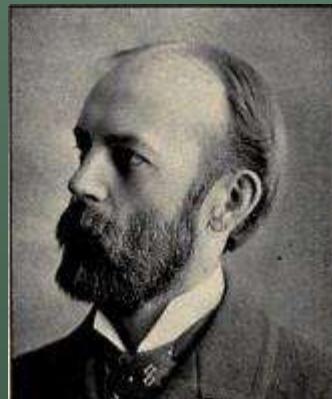
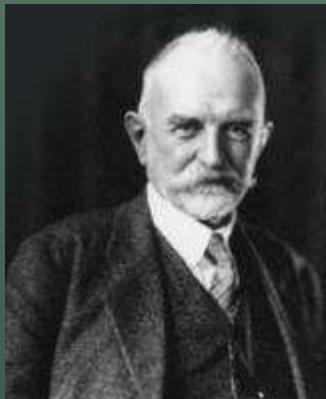


## ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Теория «зеркального Я» (Дж. Мид, Ч. Кули): Личность формируется через интерпретацию реакций других людей. Индивид смотрит на себя как в зеркало, основываясь на том, как, по его мнению, его воспринимают окружающие.

Психоаналитическая теория (З. Фрейд): Социализация - это конфликт между биологическими импульсами индивида (Оно) и социальными нормами (Сверх-Я), управляемый Эго.

Структурный функционализм (Т. Парсонс): Социализация - это механизм интеграции личности в социальную систему через усвоение ролей и ценностей, обеспечивающий стабильность общества.



25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выпишите задания, ответьте на вопрос.

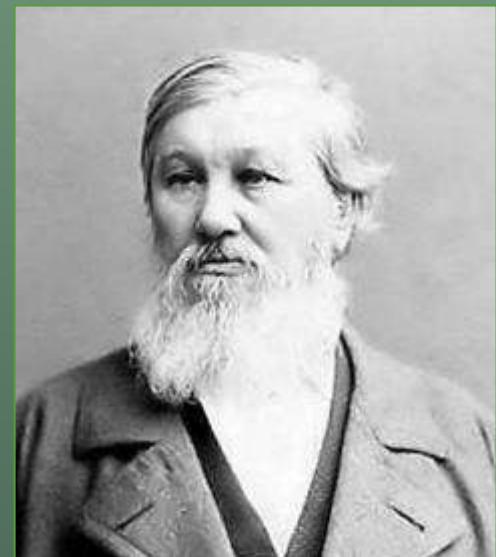
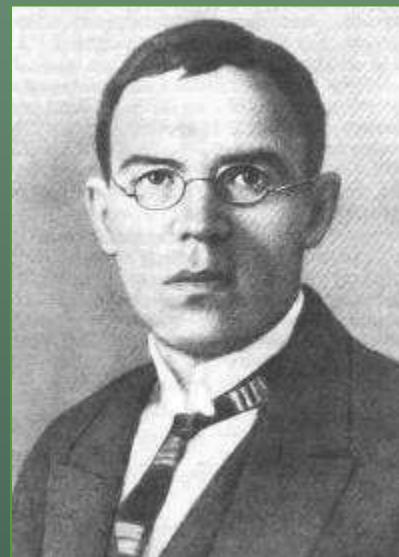
- 1) Обоснуйте необходимость повышения значимости социально-гуманитарных наук в современном школьном образовании в России. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)
- 2) Какие отечественные учёные в социально-гуманитарной области знаний вам известны? (Назовите любых трёх учёных с указанием конкретной социально-гуманитарной науки.)
- 3) Для каждого из указанных в пункте 2 учёных приведите по одному примеру, иллюстрирующему его вклад в развитие социально-гуманитарного знания. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

1) В современном школьном образовании в России необходимо повышать значимость социальногуманитарных наук, так как данные науки позволяют транслировать от поколения к поколению социальный опыт (идеалы, ценности, нормы), что способствует патриотическому воспитанию и повышению гражданской ответственности обучающихся, сохранению целостности и стабильности государства. Знание основ таких наук как история, политология, социология, философия, правоведение, экономика также позволяет школьникам лучше ориентироваться в современном мире, взаимодействовать с различными социальными институтами и группами, успешно проходить процесс социализации и решать вопросы, связанные с личностным выбором.



2) Три учёных с указанием конкретной социально-гуманитарной науки:

1. Владимир Ленин (Ульянов) – социология;
2. Николай Кондратьев – экономика;
3. Николай Данилевский – культурология.



1) Социально-гуманитарные науки изучают человека и общество, помогая развивать социальные навыки, формировать гражданскую позицию и воспитывать толерантность. С помощью этих навыков люди могут лучше понимать друг друга и уважать различия в культуре, вероисповедании и образе жизни. Они помогают разрешать социальные проблемы и конфликты, связанные с расовой, национальной, религиозной и другими видами нетерпимости и дискриминации. В итоге, благодаря социально-гуманитарным наукам люди учатся уважать права и свободы других людей, что в целом способствует установлению социальной стабильности и порядка, утверждению принципов человеколюбия в социуме.

Много лет назад антрополог Маргарет Мид спросила студентов о том, что они считают первым признаком цивилизации. Студенты ожидали, что Мид расскажет о рыболовных крючках, глиняных горшках или обработанных камнях. Но нет. Мид сказала, что первым признаком цивилизации в древней культуре является бедренная кость, которая была сломана, а затем срослась. Мид объяснила, что если живое существо в царстве животных ломает ногу, то оно умирает. Со сломанной ногой оно не может убежать от опасности, добраться до реки, чтобы напиться или охотиться за едой. Оно становится добычей для хищников, поскольку кость срастается довольно долго.

Бедренная кость, которая была сломана, а затем срослась — это доказательство того, что кто-то потратил время, чтобы остьаться с тем, кто получил это повреждение, перевязал раны, перенес человека в безопасное место и охранял его, пока тот не восстановился.

*"Помогать другому человеку во время трудного периода — это тот поступок, с которого начинается цивилизация", — сказала Мид.*



1. Классификация (например, немецкий политолог и социолог Макс Вебер разработал типологию политического лидерства, в рамках которой в зависимости от способа легитимации власти, выделил харизматический, легально-рациональный и традиционный типы политических лидеров).

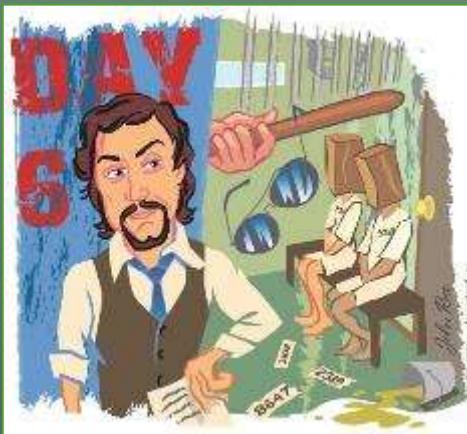
**ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА:**

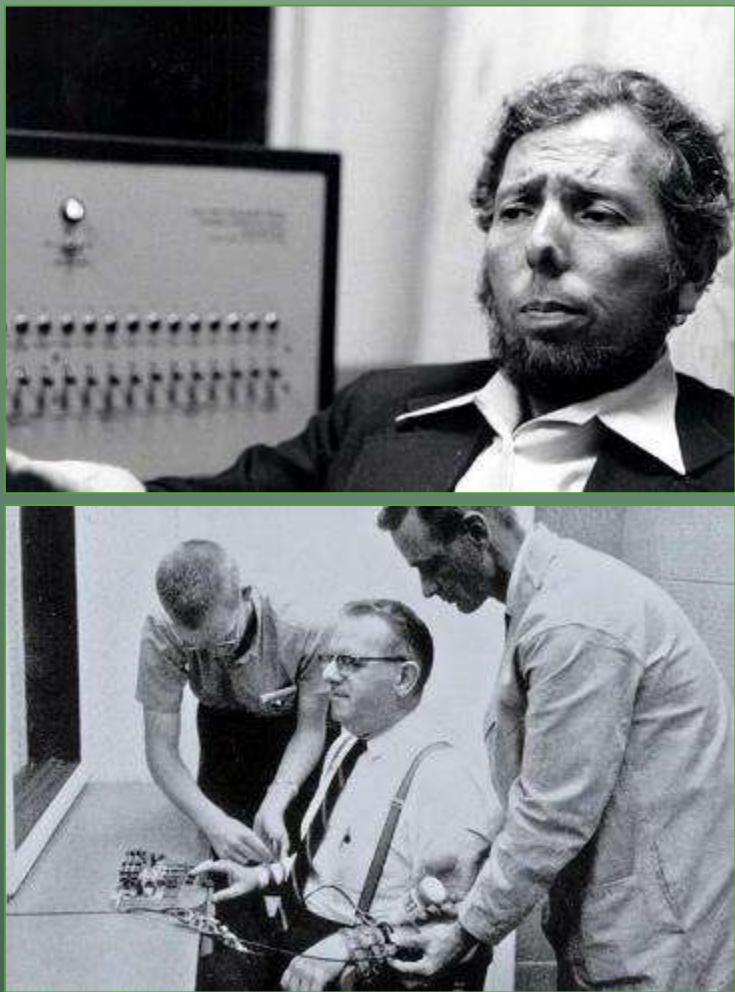
- ТРАДИЦИОННЫЙ
- ХАРИЗМАТИЧНЫЙ
- РАЦИОНАЛЬНО-ЛЕГАЛЬНЫЙ  
(бюрократический)



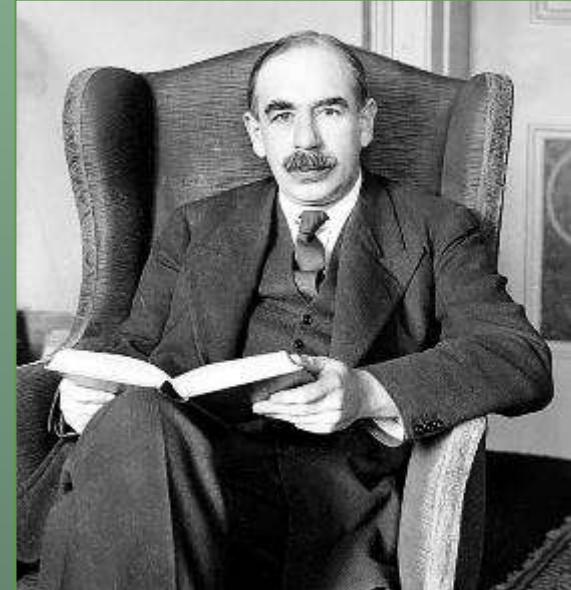
Макс Вебер  
(1864-1920),  
немецкий социолог,  
один из основоположников социологии

2. Эксперимент (например, во второй половине XX века социальный психолог Филиппо Зимбардо провёл «Тюремный эксперимент», по результатам которого пришёл к выводу, что индивидуальное поведение гораздо больше зависит от внешних социальных условий и сил, чем от таких расплывчатых понятий, как «Я», «черты личности» или сила воли).





3. Анализ (например, Джон М. Кейнс проанализировал причины экономического кризиса, а также разработал программу борьбы с ним, прияя к выводу, что стимулирование предложения в краткосрочной перспективе не имеет смысла, никто не увеличивает производство с низким совокупным спросом, а поэтому его (спрос) необходимо увеличивать посредством вмешательства государства, которое должно проводить соответствующую фискальную (перераспределение доходов), монетарную политику (снижение процентной ставки), а также за счет бюджетного финансирования государством развития государственного сектора (общественные работы (строительство дорог, мостов, ремонт общественных зданий и т.д.), программы помощи нуждающимся и т.д.). Все это в итоге способствует росту занятости, доходов и, в конечном счёте, совокупному спросу, а значит и к росту производства).



Посредством упомянутой метафоры я пытаюсь выразить основную научную проблему общественных наук — отношение между обществом как упорядоченной структурой, или системой, и действующими в ней индивидами. С одной стороны, все свободны. Но, с другой стороны, индивиды всегда поступают вполне определенным образом. Все индивидуальные действия, взятые вместе, создают некие социальные образцы, паттерны. Эти образцы не есть просто результат действий всех индивидов, они в то же время формируют социальную структуру общества, которая в свою очередь оказывает влияние на поступки входящих в него индивидов.

Пер Монсон

## Лодка на аллеях парка



**Парк** — это символ того, что в социологии именуется социальной структурой общества, или, если короче, общественной структурой. Общественная структура — это организация общества, своего рода канва, заранее установленный порядок, точно так же, как аллеи и тропинки, пруды, деревья и газоны образуют канву парка, или его план, если вы смотрите на этот парк сверху.

Другой образ, **«корабли в море»** символизирует восприятие человека как творца своей собственной жизни. Здесь нет видимых глазу путей, однако каждое судно знает, как определить свое направление движения. Это символ человека, обладающего свободой воли.

## КАК БАНКИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ?

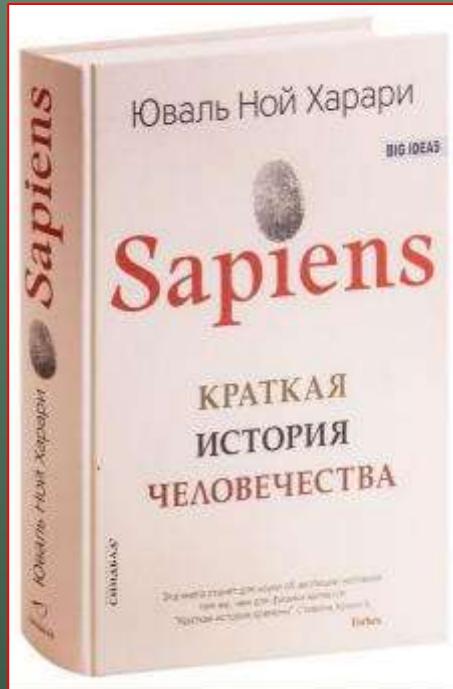
Отрывок из книги “Sapiens: Краткая история человечества” Юваля Ноя Харари об огромной роли, которую банки играют в экономике, и о том, как именно они в последние столетия помогли многократно увеличить объемы производства товаров и услуг.

«Тысячелетиями масштабы экономики оставались примерно одинаковыми. То есть объем продукции увеличивался, но в основном благодаря демографическим процессам и освоению новых земель. Производство на душу населения было стабильным.

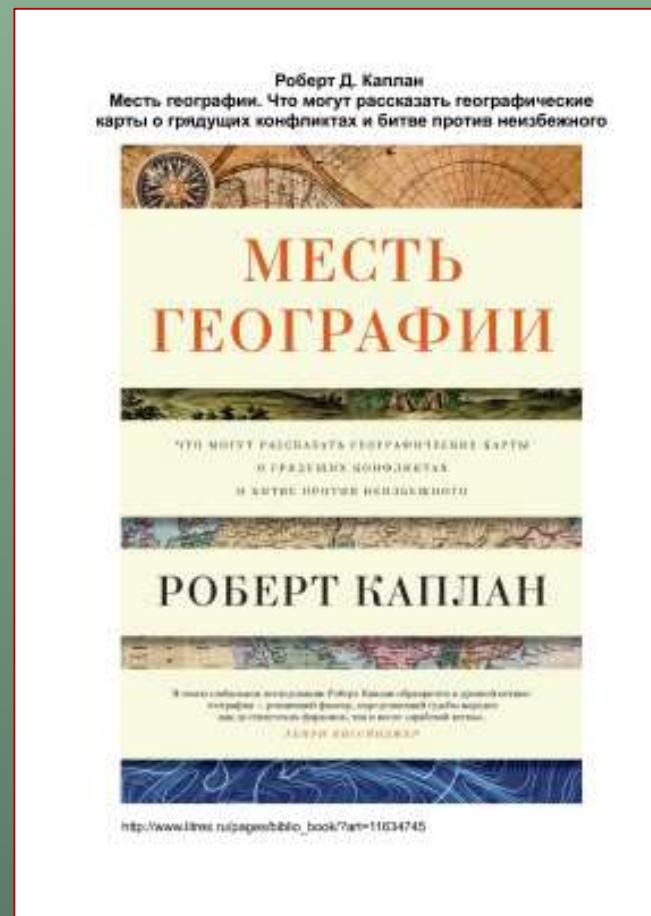
Но современная эпоха все изменила. В 1500 году в мире производилось товаров и услуг эквивалентно сумме в \$250 миллиардов, ныне — около \$60 триллионов. Важнее другое: в 1500 году на душу населения приходилось в среднем \$550 годового дохода, а сейчас на каждого, вплоть до грудных детей, приходится \$8,800 в год.

Чем объяснить этот ошеломительный рост?

Экономика — штука очень сложная. Давайте упростим задачу — разберем несложный воображаемый пример ...»



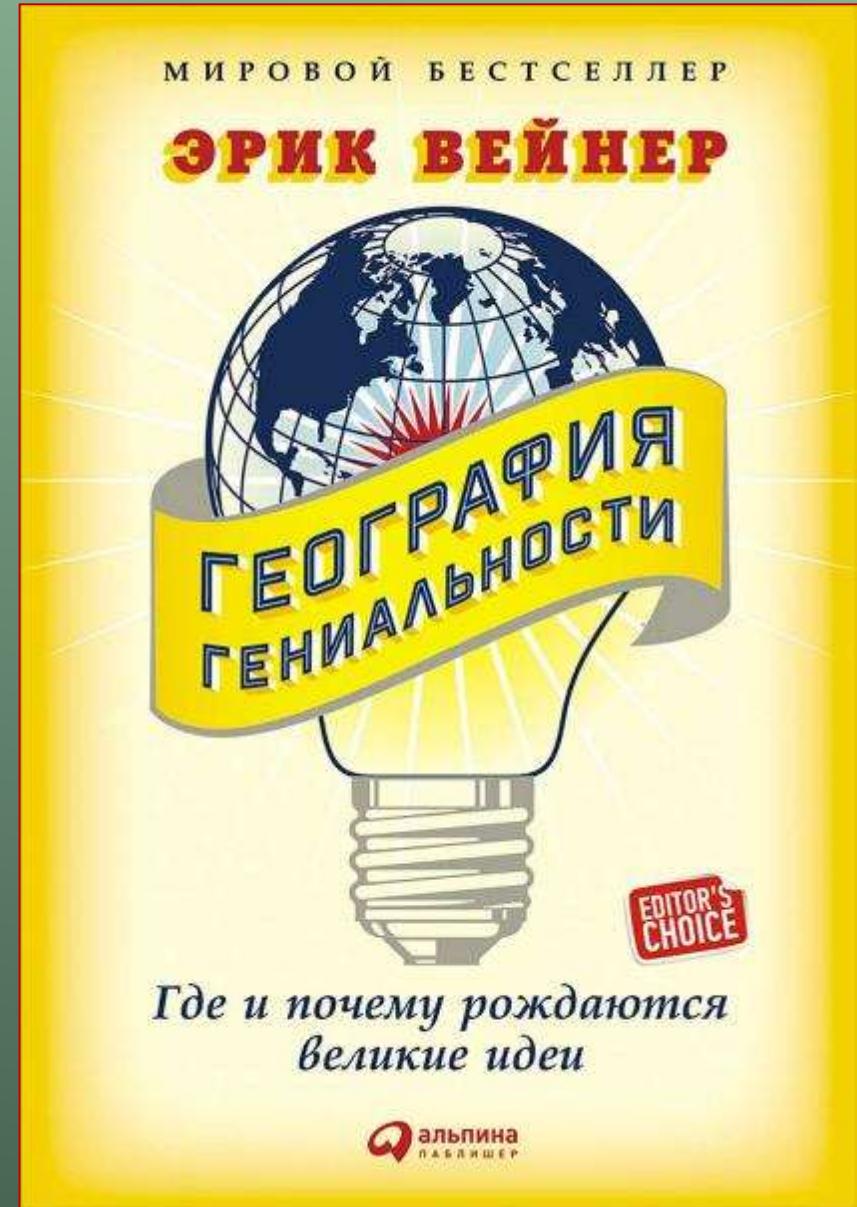
Ганс Моргентау начинает свои рассуждения с того, что мир «является результатом действия сил, свойственных человеческой природе». А человеческая природа, как отмечает Фукидид, мотивируется страхом (phobos), собственной выгодой, «барышом» (kerdos) и славой, мнением других (doxa). «Чтобы улучшить мир, — пишет Моргентау, — человек должен работать сообразно этим силам, а не противодействовать им». Таким образом, реализм принимает человеческий материал таким, каков он есть, каким бы далеким от идеала он ни был. «Он [реализм] ссылается на исторический прецедент, а не на абстрактные принципы, стремится творить скорее меньшее зло, чем абсолютное добро». Например, чтобы попытаться предвидеть будущее Ирака после уничтожения тоталитарного режима, реалист бы посмотрел на собственно историю Ирака, объясняемую через карты и конфигурацию этнических общин, а не на моральные заповеди западной демократии.



Ганс Моргентау (1904—1980) - американский политолог, общепризнанный основатель и глава школы прагматизма и политического реализма,

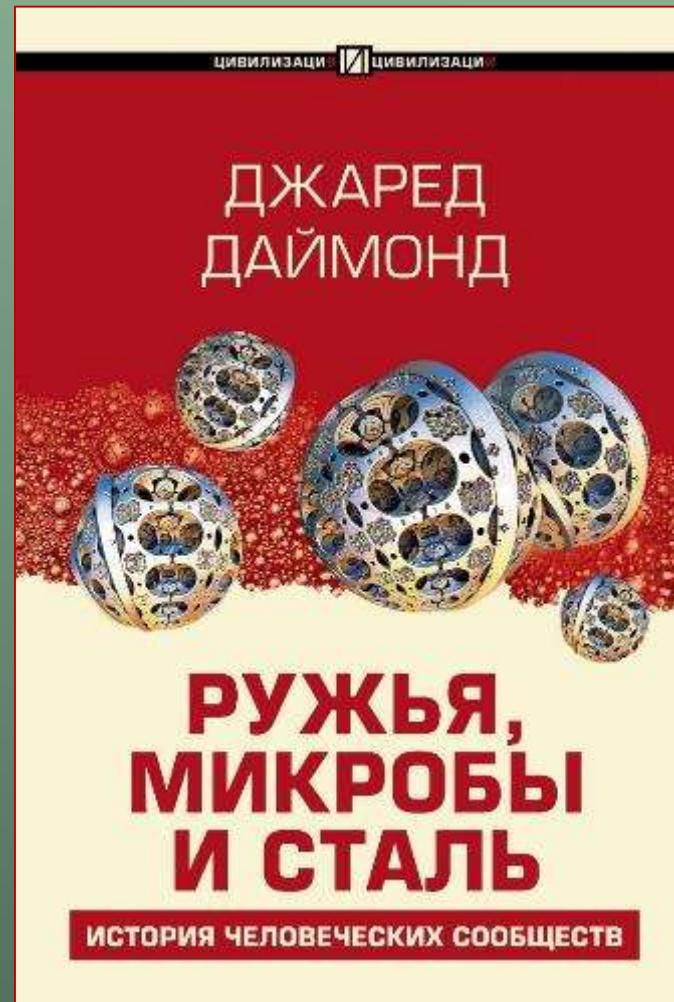
Кафе для меня как дом. Оно яркий пример того, что социолог Рэй Ольденбург назвал «третьим местом».

Меню не играет роли (или почти не играет). Главное – атмосфера: не скатерти и мебель, а нечто неуловимое в обстановке, что позволяет ощутить себя легко и спокойно в органичном переплетеении стука посуды с мирной тишиной.



- Письменность никогда не была изобретена или даже освоена охотниче-собирательскими обществами, потому что в этих обществах ей не нашлось бы никакого институционального применения и потому что они были лишены социальных и хозяйственных механизмов получения излишков продовольствия, с которых могли бы кормиться писцы.

- Если вы ставите себе цель добиться максимального новаторства и конкурентоспособности, вам не нужна ни избыточная сплоченность, ни избыточная фрагментация. Вам нужно, чтобы ваша страна, отрасль, индустриальный район или компания была разбита на группы, которые конкурируют друг с другом, в то же время поддерживая между собой достаточно свободное сообщение



<https://olymp.ranepa.ru>

## Задание 1. Философия.

Прочтите задания ниже. Ответьте на вопросы.

1. Кто должен быть изображен на третьем рисунке, если основываться на философии одного из известных мыслителей?

Объясните проиллюстрированную идею. Укажите автора. Укажите произведение.



#### Задание 4. Право

Два изображения ниже указывают на современное сленговое наименование одной незаконной деятельности, еще одно – намекает на название известного художественного произведения российской литературы, где такая деятельность описывается в деталях.

Укажите, о чём идет речь, обоснуйте свой ответ, и сошлитесь на статью УК РФ, грозящую тем, кто прибегает к услугам подобных «специалистов».



Фирма однодневка (фактивное юридическое лицо). Учредителей фактивного юридического лица ждут административная и уголовная ответственность. Создателя и руководителя фактивного субъекта могут дисквалифицировать на срок от 1 года до 3 лет. Такие меры пресечения предусматривает часть 5 ст. 14.25 КоАП РФ. Уголовная ответственность предусмотрена статьями 173.1 и 173.2 УК РФ. Характер наказания зависит от вида правонарушения. К тому же, в зависимости от тяжести преступления, на виновника может быть наложен штраф, либо избрана реальная мера пресечения.

## Задание 2. Социология.

Определите верные и неверные утверждения, касающиеся социального устройства мира, описанного в романе Фрэнка Герберта «Дюна» (а также показанного в фильмах-экранализациях романа)

1. В «Дюне» преобладает кастовая система стратификации
2. Мир «Дюны» – постиндустриальное, информационное общество
3. Ситуация добычи и продажи «специи» на рынке – пример реализации свободного рынка
4. Во вселенной «Дюны» достигнуто гендерное равенство
5. В галактической Империи длительное время действовала программа по евгенике
6. Народы, описанные в «Дюне» заключают браки, опираясь исключительно на принципы эндогамии
7. Употребление «специи» в Империи является девиацией
8. В наследовании титулов благородных домов преобладает патрилинейность
9. Фремены (фремены, вольнаибы) имеют собственную уникальную культуру, сформированную целиком на Арракисе, не испытывали влияний извне
10. Общество «Дюны» очень традиционно в плане семейных отношений, признаются только религиозно-закрепленные моногамные браки



<https://mission.fa.ru>

## Задание №4.

Условие: В государстве X прошли выборы на должность президента. Кандидат А набрал 59 059 голосов избирателей, а кандидат В набрал 58 935 голосов. Несмотря на указанные результаты, победителем стал кандидат В.

Требуется:

1. Указать при каком типе избирательной системы это возможно.
2. Подробно раскрыть суть этого типа избирательной системы.
3. Приведите реальный исторический пример использования такого типа избирательной системы.

Финансовый Университет  
ФИНАНСИСТ  
МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ

Всероссийская олимпиада  
школьников

ВТБ  
Генеральный спонсор

МИССИЯ ВЫПОЛНИМА 2021  
Твое призвание - финансист!

ПОСТУПИ НА БЮДЖЕТ!

## ОТВЕТ:

1. Система непрямых выборов. Победитель определяется Коллегией выборщиков.
2. Раскроем суть данного типа на примере США. Избиратели в каждом штате выбирают один из списков выборщиков, сформированных каким-либо кандидатом. Выборщики избираются единым списком по мажоритарной системе относительного большинства. Та партия, чей список набрал наибольшее число голосов, «забирает» всех выборщиков. Голосование выигрывает кандидат, набравший более половины Коллегии выборщиков. За счет непрямого голосования и возможна ситуация, когда кандидат, получивший большинство голосов выборщиков, тем не менее условно проиграл бы, если бы учитывались голоса отдельных избирателей на общенациональном уровне. Особо стоит отметить, что при применении этой системы выборов используется правило «победитель получает все». В реальности это означает, что независимо от пропорционального распределения голосов, кандидат, который получил простое большинство голосов избирателей, в результате получит все электоральные голоса.
3. Исторический пример: выборы на должность Президента США, прошедшие в 2000 году. При поддержке большинства избирателей (48,4%) кандидат Демократической партии Эл Гор получил только 266 голосов в коллегии выборщиков, тогда как его оппонент – кандидат Республиканской партии Джордж Буш, – имея 47,9% голосов избирателей, добился поддержки 271 выборщика. В итоге именно он стал Президентом Соединенных Штатов.

Непрямые выборы (косвенные выборы, многостепенные выборы, многоступенчатые выборы) – избирательная система, при которой воля избирателя опосредуется специальными лицами – выборщиками или специальными органами.

**Задание №2.2** В таблице представлена информация об экономистах. Она распределена по ячейкам произвольно. Только об одном из выдающихся мыслителей правильная информация дана по всем восьми основаниям. Изучите материала, определите мыслителя. Выпишите его фамилию и все восемь цифр, под которыми расположена информация о нём.

1. Портрет



2. Цитата

1 «Инфляция – исключительно монетарный фактор».



2 «Цена есть денежное выражение общественного труда».



3 «Ведущие нации никогда не беднеют из-за рабочего класса, и нейблагородных частных лиц, но они нередко беднеют в результате расщепления и нейблагородной государственной власти»

3. Направление экономической мысли

4 «Классическая политэкономия»

5 «Либеральная экономика»

6 «Монетаризм»

4. Название труда

7 «Капитализм»

8 «Капитализм и свобода»

9 «Теория пристанных чувств»

5. Его именем названо

10 Ряд экономических премий

11 Его родной город

12 Вид последнего боя

6. Вмест в научный оборот понятие

13 «Новая теория функционирования общества»

14 «Экономический цикл»

15 «Исторический материализм»

7. Достижения в других областях знаний

16 «Проанализировал этические стандарты поведения, обеспечивающие социальную стабильность»

17 «Разработал теорию социальных фактов»

18 «Разработал феноменальный подход для изучения истории»

8. Интересные факты

19 Считался учеником немецкого философа Г.В.Ф. Гегеля

20 «Был знаком с шотландским философом Дэвидом Юмом»

21 «Лауреат Нобелевской премии по экономике»

22

23

24

В таблице представлена информация об экономистах. Она распределена по ячейкам произвольно. Только об одном из выдающихся мыслителей правильная информация дана по всем восьми основаниям. Изучите материал, определите мыслителя. Выпишите его фамилию и все восемь цифр, под которыми расположена информация о нём.

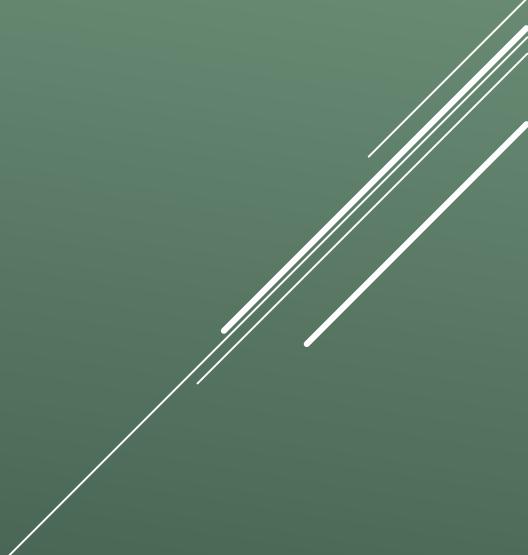
**ОТВЕТ:** Смогт, 1, 6, 7, 12, 13, 17, 19, 23

MISSION.FA.RU





НА ОДНОЙ ВОЛНЕ  
/IN TUNE/



Задание №19 ЕГЭ по обществознанию требует демонстрации знаний, умений и навыков по конкретизации теоретических положений на примерах. Иллюстрационный материал ролика, который расширяет обществоведческий кругозор, позволяет выполнить данное задание в соответствии с предъявляемыми в нём требованиями.

Пример подобного задания

Назовите любые три проявления процесса глобализации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

1) происходят гендерные изменения в обществе (например, если женщины в Европе и США получили избирательные права еще в начале XX века, то благодаря глобализации меняется положение и в остальном мире - например, женщины получают избирательные права в такой стране ортодоксального ислама, как Саудовская Аравия);

- В ролике автор заостряет внимание на эмансипации женщин в стране и Эр-Рияде, одним из существенных показателей процесса явилось наделение женщин избирательными правами и победа кандидатов-женщин на муниципальных выборах в столичном городе в 2015 году. Отмечает Илья Варламов и в целом изменившееся положение женщин, которые получили право работать в сфере медицинского обслуживания, образования, торговли, заниматься предпринимательской деятельностью. Говорит о некотором сглаживании гендерного неравенства под воздействием глобализации и то, что немалую часть ежегодно отправляемых за государственный счет групп студентов в заграничные высшие учебные заведения (преимущественно американские) стали составлять девушки.

2) формируется единый стандарт потребления (например, посредством рекламы целый ряд товаров и услуг выбирается жителями многих стран мира вне зависимости от местных традиций и обычаяев);

- В ролике рассказывается о торговых центрах (моллах) в Эр-Рияде, где люди любят проводить свободное время покупая вещи в магазинах мировых брендов (Gucci, Zara, Nice, Apple и т.д.), точно также, как это делают горожане в Смоленске, Токио, Берлине или Детройте (использование данного факта в ответе позволяет дать более содержательное объяснение понимания проявления процессов глобализации).



nmikhalkchenkov

Николай Михальченков  
25 окт 2020 в 19:52

Смотри с умом!  
! Сначала смотрим, затем читаем  
комментарий, потом опять внимательно  
изучаем ролик, запоминая и выписывая  
примеры, которые иллюстрируют поднятые  
обществоведческие  
Показать полностью...

Жизнь  
по законам шариата

Саудовская Аравия: казни, оттепель и пробки  
72 просмотра

140 22 33K

# НА ОДНОЙ ВОЛНЕ /IN TUNE/

👤 Особенность социального познания: ограничена возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент :)

➡ Критики эксперимента Милгрэма высказывали свою позицию в довольно резкой форме, отмечая, что такие исследования недопустимы, поскольку создали для участников очень высокий уровень стресса.



Глобализация: международное движение капитала и рабочей силы, интернационализация экономики. Социальная мобильность: IT - бизнес как канал вертикальной восходящей мобильности. Предпринимательство: гарантии частной собственности как условие ведения бизнеса. Возможности интернета как условие активизации человеческого капитала в России. Стили управления: авторитарный, демократический или либеральный?



# НА ОДНОЙ ВОЛНЕ /IN TUNE/



🇩🇪🇷🇺 Дни немецкого кино в ШТАБ.

Креативное пространство в Смоленск...!

👤 16 апреля 2021 года состоялся просмотр и обсуждение фильма "ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ? (OECONOMIA)".

👤 Модератором мероприятия выступил преподаватель Смоленского филиала Финансового университета при Правительстве РФ Николай Валерьевич Михальченков.

👤 Обсудили вопросы истоков социального неравенства, последствий финансового кризиса, работы банковской системы и происхождения денег, узнали, что такое хрематистика, кто такой Сильвио Гезелль и задумались над альтернативами социального развития.

👤 В обсуждении приняли участие студенты Финуниверситета, старшеклассники смоленских школ, смоляне, которые заинтересовались проблемами современного общества и сущностью современной рыночной экономики.

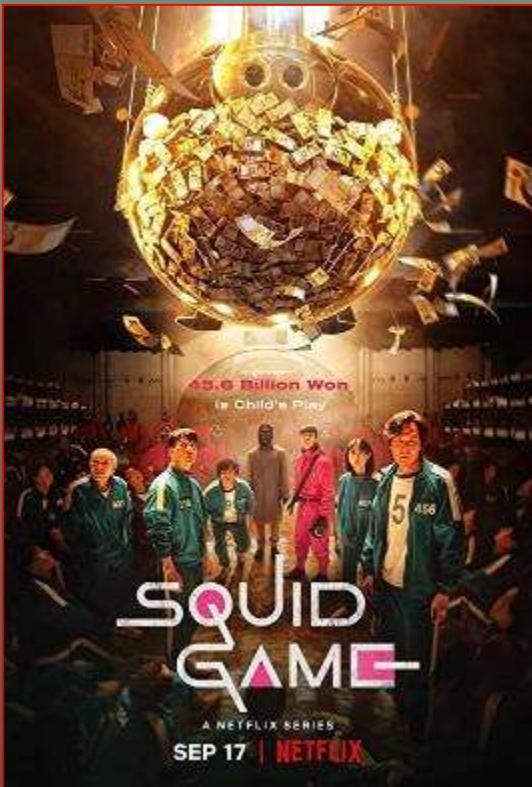
# НА ОДНОЙ ВОЛНЕ /IN TUNE/



Региональные налоги в РФ  
- ТРИГИО -  
ТРанспортный/ИГорный  
бизнес/Имущество  
Организаций

## ИГРА В КАЛЬМАРА

«Игра в кальмара» — южнокорейский веб-сериал в жанре выживания, приключенческого боевика, триллера и драмы. Режиссёром и автором сценария всех девяти эпизодов стал Ван Дон Хёк. Сериал повествует о группе людей, которые из-за нужды в деньгах принимают приглашение об участии в тайном турнире на выживание с финальным призом в размере 45,6 млрд вон (38,5 млн долларов США). 17 сентября 2021 года состоялась мировая премьера сериала на платформе Netflix.



СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ