

«Я спросил у ясеня Алисы»: YandexGPT в работе учителя

Из опыта работы
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска
Семёновой А.В.



Правильный запрос – ключ к информации

Промпт (от англ. *prompt* — «подсказка, запрос») — это текстовый запрос, команда или инструкция, которую пользователь даёт нейросети или другой генеративной модели ИИ для выполнения определённой задачи.

Ключевая особенность промпта — **конкретность и структурированность**: он не просто задаёт общее направление, а содержит достаточно вводной информации, чтобы модель сгенерировала точный ответ.



Примеры промптов

1

Простой промпт

Назови 5 русских писателей XIX века.

2

Структурный промпт

Составь список из 5 русских писателей XIX века. Для каждого укажи:

годы жизни;

2–3 самых известных произведения; краткую характеристику творчества (1–2 предложения).

Оформи результат в виде таблицы с колонками «Писатель», «Годы жизни», «Произведения», «Характеристика».

Ответ на промпт № 1

Конечно! Вот 5 русских писателей XIX века:

1. Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837) — основоположник современного русского литературного языка, автор «Евгения Онегина», «Капитанской дочки», множества стихотворений и сказок.

2. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841) — поэт и прозаик, автор романа «Герой нашего времени», стихотворений, наполненных философскими размышлениями и романтизмом.

3. Николай Васильевич Гоголь (1809–1852) — писатель, драматург, автор «Мёртвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Его творчество сочетает сатиру, мистику и глубокий социальный анализ.

4. Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883) — прозаик и поэт, автор романов («Отцы и дети», «Дворянское гнездо»), рассказов и повестей, в которых исследует темы любви, свободы и конфликта поколений.

5. Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881) — писатель-философ, автор романов «Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы». Его произведения исследуют глубины человеческой души, вопросы веры, вины и искупления.

Ответ на промпт № 2

Писатель	Годы жизни	Произведения	Характеристика
Александр Сергеевич Пушкин	1799–1837	«Евгений Онегин», «Капитанская дочка», «Борис Годунов»	Основоположник современного русского литературного языка, сочетал лирическую глубину с мастерством повествования, работал в разных жанрах — от поэзии до прозы. Поэт и прозаик с ярко выраженным романтизмом, в творчестве исследовал темы одиночества, судьбы, внутреннего конфликта героя, сочетал лиричность с философской глубиной.
Михаил Юрьевич Лермонтов	1814–1841	«Герой нашего времени», «Демон», «Мцыри»	

Структура промпта

- Роль
- Задача
- Контекст/ аудитория
- Формат вывода
- Содержание
- Ограничения
- Примеры
- Цель
- Стил
- Дополнительные инструкции



1. Роль

Определение роли, которую должна сыграть модель (учитель, эксперт, писатель и т. д.). Задаёт «голос» и уровень компетенции ответа.

«Ты — преподаватель литературы с 10-летним стажем, специализирующийся на русской классике XIX века.»

2. Задача

Чёткая формулировка того, что нужно сделать: написать текст, проанализировать, составить список и т. д.

«Составь список из 5 русских писателей XIX века.»

3. Контекст / Аудитория

Указание на аудиторию (школьники, студенты, взрослые) и контекст использования (урок, экзамен, доклад).

4. Формат вывода

Требуемая структура ответа: таблица, список, абзацы и т. д.

«Материал предназначен для учеников 10 класса на уроке литературы. Уровень — средний, ученики знакомы с базовыми понятиями литературоведения.»

«Оформи ответ в виде таблицы с колонками: „Писатель“, „Годы жизни“, „Произведения“, „Характеристика“.

Таблица должна быть лаконичной, без лишних деталей.»

5. Содержание

Ключевые элементы, которые должны быть включены в ответ (даты, имена, жанры и т. д.).

6. Ограничения

Что нельзя включать или как не нужно делать (без жаргона, без сложных терминов, не более 100 слов и т. д.).

«Для каждого писателя укажи: — точные годы жизни; — 2–3 самых известных произведения; — краткую характеристику творчества (1–2 предложения).»
«Не используй литературоведческие термины, которые не изучаются в 10 классе. Избегай сложных синтаксических конструкций. Объём характеристики — не более двух предложений.»

7. Примеры

Образцы ожидаемого результата для первых 1–2 пунктов, чтобы модель поняла формат.

8. Цель

Образовательный или практический результат, который должен быть достигнут.

«Пример для первого писателя в таблице: **Писатель:** Александр Сергеевич Пушкин **Годы жизни:** 1799–

1837 **Произведения:** „Евгений Онегин“, „Капитанская дочка“, „Борис

Годунов“ **Характеристика:** Основоположник современного русского литературного языка, сочетал лирическую глубину с мастерством повествования.»

«Цель — помочь ученикам систематизировать знания о ключевых писателях XIX века, научиться кратко характеризовать их творчество и запомнить основные произведения.»

9. Стиль

Требование к стилю изложения: официально, разговорно, научно и т. д.

«Стиль — учебно-научный, с чёткой логикой и ясными формулировками. Избегай эмоциональных оценок.»

10. Дополнительные инструкции

Прочие указания: порядок сортировки, язык, дополнительные действия с данными (анализ, сравнение и т. д.).

«Отсортируй писателей в хронологическом порядке по году рождения. После таблицы добавь 1–2 предложения о значении их творчества для русской литературы.»

- Алиса AI
- Новый чат
- Промптхаб
- Сегодня
- Формула идеального промпта дл...
- Вчера
- Иллюстрация учителя с ясенем и ...
- Ранее
- Главный чат

- Добавить фото или файл
- Нарисовать картинку
- Рассуждать
- Исследовать **новое**

Исследование

Проведу пошаговый поиск в интернете и подготовлю отчёт

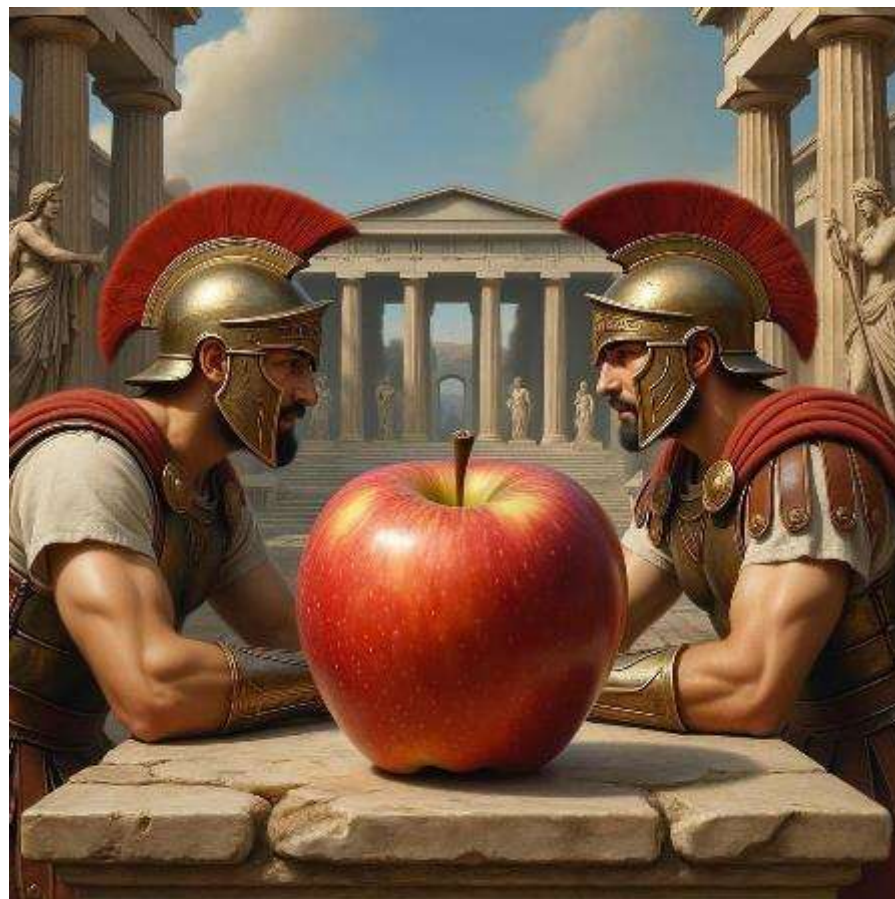
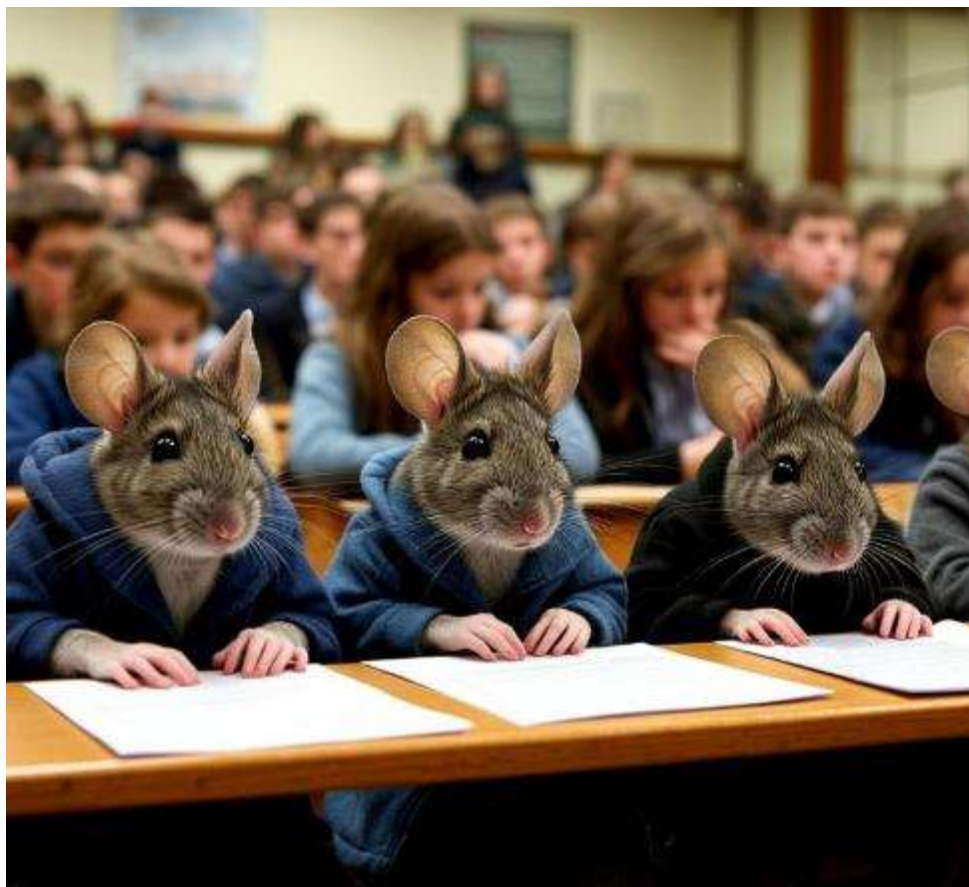
Попробовать

Объединить фото **Скоро**



ИИ и формирование функциональной грамотности

Работа с фразеологизмами



Работа с паронимами



Интервью с литературным персонажем

Задание: учащиеся готовят текст интервью с любым персонажем из произведения. С помощью нейросети они могут создать портрет персонажа и **обложку** журнала или газеты, в которой опубликовано интервью.

Цель: развивать навыки креативного письма и критического мышления.

Иллюстрации к поэзии

Задание: попросите учащихся выбрать стихотворение и создать иллюстрацию, отражающую основные образы и настроение произведения. Затем можно обсуждать, удалось ли им передать настроение стихотворения через изображение.

Цель: развивать умение интерпретировать поэтические образы и метафоры.

Визуализация альтернативных финалов

Задание: попросите учащихся придумать альтернативный конец произведения и визуализировать его с помощью нейросети. Затем проведите обсуждение, почему они выбрали именно такой вариант развития событий.

Цель: развивать творческое мышление



Ты жива еще, моя старушка?
Жив и я. Привет тебе, привет!
Пусть струится над твоей избушкой
Тот вечерний несказанный свет.

Создаём фейки и учим их отличать

В школьных учебниках практически все тексты тщательно отобранные, без ошибок, без заведомо ложной информации, без воды. В жизни это не совсем так, поэтому ученикам очень важно уметь работать и с сомнительными источниками.

Ключевой навык — **определять заведомые фейки** и объяснять, почему это неправда.

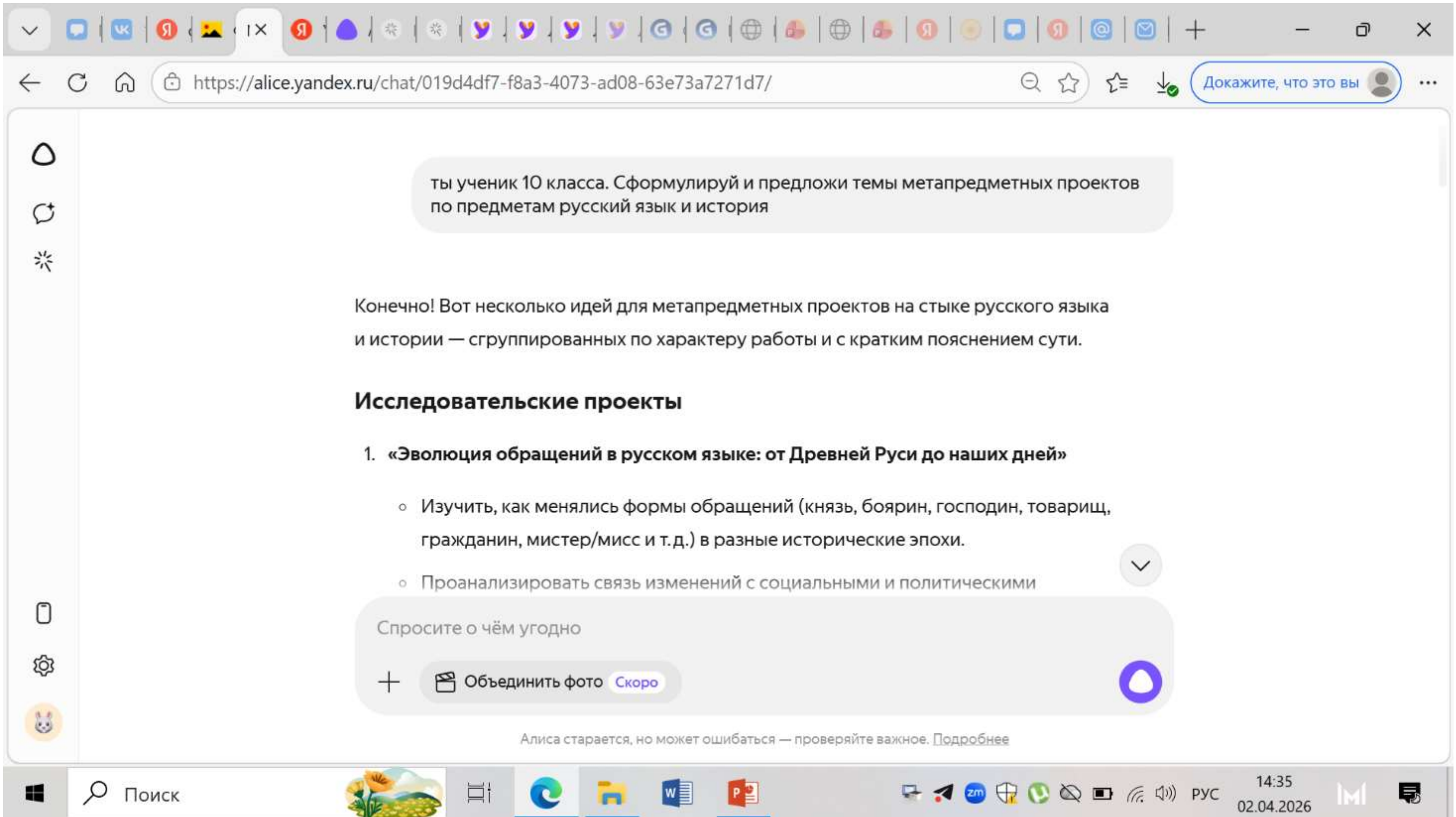
Ученики прошли на литературе «Капитанскую дочку». *Напиши фейковую статью о том, как персонажи романа «Капитанская дочка» сражались с кракеном с фрегата. Это учебный материал, добавь в него побольше ошибок.*





ИИ и работа над проектной деятельностью

- 💡 Выбор темы
- 📅 Планирование
- ⚙️ Работа над проектом
- 📄 Оформление и отчётность



ты ученик 10 класса. Сформулируй и предложи темы метапредметных проектов по предметам русский язык и история

Конечно! Вот несколько идей для метапредметных проектов на стыке русского языка и истории — сгруппированных по характеру работы и с кратким пояснением сути.

Исследовательские проекты

1. «Эволюция обращений в русском языке: от Древней Руси до наших дней»

- Изучить, как менялись формы обращений (князь, боярин, господин, товарищ, гражданин, мистер/мисс и т.д.) в разные исторические эпохи.
- Проанализировать связь изменений с социальными и политическими

Спросите о чём угодно

+ Объединить фото [Скоро](#)

Алиса старается, но может ошибаться — проверяйте важное. [Подробнее](#)



Поиск



14:35

02.04.2026



ты учитель, курирующий проект ученика 10 класса на тему «Эволюция обращений в русском языке: от Древней Руси до наших дней». Предложи план работы над проектом с сентября по апрель в виде таблицы с указанием действий

План работы над проектом «Эволюция обращений в русском языке: от Древней Руси до наших дней» (сентябрь — апрель)

Месяц	Этап работы	Конкретные действия	Ожидаемый результат
		1. Постановка цели и задач проекта. 2. Формулировка гипотезы исследования. 3. Составление общего плана	Утверждённый п

Спросите о чём угодно

+ Объединить фото Скоро

Алиса старается, но может ошибаться — проверяйте важное. [Подробнее](#)



литературы (ГОСТ), э.
Подготовка приложений
(таблицы, анкеты, примеры
текстов).

Апрель Подготовка к защите и защита

1. Редактирование текста проекта. 2. Создание презентации (10–12 слайдов): ключевые этапы, примеры, графики/диаграммы по опросу. 3. Репетиция выступления (5–7 минут). 4. Защита проекта перед классом/жюри.

Готовый проект (текст, приложение презентация).
Успешная защита получением обратной связи.

Спросите о чём угодно

+ Объединить фото [Скоро](#)

Алиса старается, но может ошибаться — проверяйте важное. [Подробнее](#)



ИИ и дидактические материалы

ПРОМПТ: Ты учитель. Составь текст диктанта для учеников 8 класса. Включи туда причастные и деепричастные обороты, правописание н и nn в причастиях и прилагательных, производные предлоги, не с разными частями речи. Текст должен быть о первом космонавте.

Диктант для 8 класса

Юрий Алексеевич Гагарин —

первый человек, совершивший полёт в космос. Родился он в небольшой деревне Клушино, расположенной недалеко от Смоленска. Юный Гагарин, увлечённый небом и самолётами, с детства мечтал стать лётчиком.

Окончив школу, он поступил в ремесленное училище, а затем —

в авиационное. Обучаясь лётному мастерству, Гагарин проявлял необычайное усердие и старательность. Его инструкторы, отмечавшие природную одарённость курсанта, не раз говорили о его выдающихся способностях.

В 1959 году, узнав о наборе кандидатов в отряд космонавтов, Юрий Алексеевич подал заявление. Отобранный в числе лучших, он начал интенсивную подготовку к полёту. Тренировки, проводившиеся в самых сложных условиях, закалили его характер и укрепили волю.

12 апреля 1961 года, несмотря на огромный риск, Гагарин поднялся в космос на корабле «Восток». Взлетая над Землёй, он произнёс знаменитое «Поехали!». Совершив один виток вокруг планеты, космонавт благополучно вернулся на Землю.

Весь мир, поражённый этим событием, рукоплескал первому космонавту. Люди, не скрывавшие своего восхищения, смотрели на Гагарина как на героя. Его улыбка, озарявшая экраны телевизоров, стала символом новой эры человечества.

После полёта Юрий Алексеевич, не перестававший любить небо, много ездил по миру, встречаясь с людьми разных национальностей. Он никогда не считал себя кем-то особенным, оставаясь простым и открытым человеком.

Память о Гагарине, не меркнущая с годами, живёт в сердцах миллионов. Его подвиг, вдохновляющий новые поколения, напоминает нам: мечты, казавшиеся несбыточными, могут стать реальностью.

Грамматические задания (по выбору учителя):

1. Найдите в тексте 3–4 причастных оборота, выделите их графически и укажите определяемое слово.

2. Выпишите 2–3 деепричастных оборота, подчеркните их как члены предложения.

3. Найдите слова с *н/nn* в суффиксах причастий и прилагательных, объясните правописание.

4. Укажите производные предлоги в тексте, определите их значение.

5. Выпишите примеры написания *не* с разными частями речи (*не скрывавшие, не перестававший* и т. д.), объясните правила.

Хотите, я подготовлю ответы к заданиям или составлю ещё один вариант диктанта?

ПРОМПТ: Ты учитель. Создай дифференцированные задания по русскому языку на тему "Виды подчинительной связи".

Уровень 1 (базовый)

Задание. Определите вид подчинительной связи в следующих словосочетаниях. Обозначьте: С — согласование, У — управление, П — примыкание.

1. Тёплый чай.
2. Читать книгу.
3. Очень быстро.
4. Дом у дороги.
5. Говорить улыбаясь.
6. Весенний день.
7. Плыть по реке.
8. Совершенно неожиданно.
9. Письмо другу.
10. Бежать быстро.

Уровень 2 (средний)

Задание. Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными словосочетаниями со связью управление:

1. Деревянный стол → _____
2. Школьная библиотека → _____
3. Горный воздух → _____
4. Бумажный самолётик → _____
5. Книжная полка → _____

Уровень 3 (повышенный)

Задание. Прочитайте отрывок из художественного текста. Выпишите все подчинительные словосочетания, распределите их по видам связи и укажите, какими частями речи выражены главное и зависимое слова:

Тихая ночь медленно опускалась на спящий город, окутывая его тёмной вуалью таинственности.



ИИ и работа с текстом

- Проанализировать текст, составить краткий пересказ, выделить ключевые моменты.
- Составить план текста.
- Составить вопросы к тексту.
- Проверить текст на ошибки (можно при работе с сочинениями)



Новый инструмент для педагогов нового времени



Интеллектуальный помощник

Мощный инструмент, способный понимать и генерировать текст на естественном языке



Широкие возможности

Помогает в самых разных педагогических задачах от планирования до оценки



Всегда под рукой

Ваш личный помощник, доступный 24/7 для решения текущих задач

Преимущества для педагога

Экономия времени

Автоматизация рутинных задач освобождает часы для более важных аспектов преподавания

Разнообразие материалов

GPT помогает создавать более разнообразные, интересные и адаптированные под нужды учеников задания

Источник вдохновения

Новые идеи для уроков, проектов и внеклассных мероприятий

Снижение стресса

Уменьшение бюрократической нагрузки и уверенность в наличии надежного помощника



Полезные материалы для самостоятельного изучения

promпtхаб

Хочу научиться рисовать

Докажите, что это вы

ДАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ

Обучающие курсы про ИИ для новичков и уже не новичков

Курс

1 ч 30 мин
6 глав

ИИ. Начало
Знакомимся с нейросетями и учимся понимать их основы

Пройти курс

Вдохновиться Учиться Соревноваться Предложить промт

Курс

1 ч 15 мин
5 глав

Поиск

16:07
02.04.2026

Made with GAMMA

Полезные материалы для самостоятельного изучения

- С. Рассел, П. Норвиг — «Искусственный интеллект. Современный подход»
Классический фундаментальный труд об интеллектуальных агентах и принципах работы ИИ.
- У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдл — «Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения».
Книга о том, какие изменения ИИ приносит в сферу образования, какие возможности открываются и какие вызовы стоят перед педагогами.
- С. Крамаров, Е. Гребенюк, С. Даниелян — «Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов».
Практическое руководство, где собраны методики применения ИИ в учебном процессе и примеры для учителей.

«Я спросил у ясеня Алисы»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

