


**Формирование основ
правовой грамотности
(как элемента
функциональной
грамотности)
обучающихся в
контексте обновления
школьного
исторического и
обществоведческого
образования**



государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов

**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**учитель МБОУ «СШ №33»
г. Смоленска
Алферова Ирина Николаевна**



Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

- о образовательные результаты - ключевой индикатор качества образования, через них рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов**



Зачем нужна функциональная грамотность?

- Меняющийся мир VUCA: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.**
- Экологические изменения.**
- Экономические изменения. Глобальная экономика**
- Финансовые изменения.**
- Социальные изменения**
- Увеличение неравенства**
- Нельзя предсказать, какие профессии будут нужны**



В структуре ФГ выделяют

- Юридическую грамотность
- правовую и общественно-политическую грамотность (С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина)
- гражданскую грамотность (в Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO))



Правовая и общественно-политическая грамотность включает умения

- отстаивать свои права и интересы**
- объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы**
- объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением**
- анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий**



Правовая функциональная грамотность характеризуется

- знакомством с нормами реализации избирательного права, трудового права, семейного права, экологического права, уголовного права, правового регулирования гражданских отношений
- с видами ответственности за правонарушения
- с основами судебного гражданского процесса
- с деятельностью арбитражного суда, нотариата, адвокатуры РФ и т.д.



Становление правовой функциональной грамотности

грамотность

образованность

профессионализм

культура



Различия понятий ФГ и правовая культура

- способность действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки
- общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности



Нормативно-правовая база

- **«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (28.04.2011 № Пр-1168)**
- **«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**



Правовое просвещение

- особая деятельность по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации
- деятельность по формированию и повышению правового сознания, правовой культуры, умений в реализации прав и свобод



Цели государственной политики в сфере развития правовой грамотности

- формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма**
- повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности**
- создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения**
- внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм**



«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
- гражданское воспитание: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности



Гражданско-правовая грамотность

- о это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе, проявляющаяся в наличии у него: критичности мышления; осознания своих прав как члена человеческого сообщества; умения действовать обдуманно в условиях плюрализма: делать свой выбор и нести ответственность за его последствия; знания конституции страны и принципов построения законодательной базы; освоенности языка коммуникации; сформированных механизмов и способов саморазвития; развитого чувства эмпатии, позволяющего слышать и тем самым помогать другим; элементарных умений читать и писать; опыта участия в демократических процедурах



Деятельность по формированию ПФГ включает

- обучение анализу нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав и свобод
- систематический поиск путей и механизмов наилучшего обеспечения интересов, прав детей в образовательной деятельности и устранения всех форм дискриминации
- разработку и реализацию комплексной программы освоения правовых основ всеми участниками ОП и ОО
- разработку программ развития по повышению уровня правовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности
- формирование партнерских отношений школы с организациями, осуществляющими правовое воспитание
- разработку и реализацию системы мониторинга правовой развитости, воспитанности участников образовательного процесса



Чем функциональная грамотность отличается от академической?

- акцент делается на становлении универсальных компетенций обучающихся, во многом обусловленных процессами цифровизации образования
- Задания моделируют реальную жизненную ситуацию (практическая ситуация)



Формы учебной деятельности на уроках обществознания

- Моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности
- Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов
- Информационно-коммуникационная деятельность
- Игровое моделирование и игровая деятельность
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность



Составляющие конструкта ФГ

- **содержательная (знания, умения и ценности) область**
- **компетентностная область**
- **контекстная область**



Примеры заданий

- **Студент профессионального колледжа 16-летний Роман решил устроиться на работу ночным сторожем. Но работодатель отказался принять Романа на эту должность и предложил вакансию курьера, за которую предполагалась меньшая оплата. Друзья посоветовали Роману упрощить работодателя принять его на должность ночного сторожа, сославшись на тяжёлые материальные обстоятельства. Как следует поступить Роману? Поясните своё мнение.**



Прочитайте отрывок из труда историка А.А. Корнилова и выполните задания.

«Реформа, освободив крестьян от зависимости их от помещиков в личном и правовом отношении, в то же время отнюдь не уравнила их с помещиками в их гражданских правах, не сделала их равноправными гражданами той страны, в которой они вместе с помещиками продолжали жить: реформа перевела их из разряда крепостных крестьян не в разряд полноправных граждан, а в разряд так называемых податных сословий... Сущность правового положения этих податных сословий заключалась в том, что государство облагало людей подушным окладом, налагая прямые налоги не на имущество, а на лица, облагая их личный труд, и так как обеспечить поступление таких податей, взysкаты подати, обеспеченные личным трудом, с каждого отдельного человека было очень трудно, то, чтобы достичь этого, устанавливалась круговая порука и люди эти ограничивались в свободе передвижения при помощи особой паспортной системы и прикреплялись каждый к той группе, к которой он был приписан».

Что, с точки зрения автора, было достигнуто в ходе реформы и чего достичь не удалось? На основе отрывка выделите три черты правового положения податных сословий. (История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажёр, 8 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений / А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Данилов. М.: Просвещение, 2010. — С. 67.)



- **Международные исследования образовательных достижений обучающихся PISA рекомендуемые для использования по предметам «Обществознание», «Право», «Экономика»**



ЗАДАНИЕ №1. Правовое обсуждение

Мария: Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться.

Максим: С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добросовестных налогоплательщиков. Получатся, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на содержание убийцы близкого им человека. Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников.



- **Эти два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания. Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.**
- **1) Укажите цель каждого из писем (выбор вариантов)**
- **2) Почему Мария ссылается на Европейскую конвенции по правам человека?**



- **3) С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из писем или в них обоих. (Объясняется точка зрения посредством обращения к содержанию одного или обоих писем. Говорится об общей позиции автора (то есть за или против) или деталях аргументации. Интерпретация аргументов автора должна быть правдоподобной. Объяснение может быть дано в форме пересказа части текста, но не должно копировать текст полностью или в значительной степени без внесения в него изменений или дополнений.)**



○ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ