



ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт  
развития образования»

## Вебинар

**«Обсуждение перспектив реализации научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологии преподавания учебного предмета «Обществознание».**

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС**

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию**

Выполнила председатель ОМО учителей истории,  
обществознания, права,  
учитель МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа  
Чудинова Инна Васильевна

декабрь 2019 г.

Линия УМК Г. А. Бордовского.  
Обществознание (6-9)



УМК Обществознание.  
Боголюбов Л. Н. и др.  
(6-9)



(6-9)



УМК Обществознание.  
"Сферы" (6-11)

"Сферы" (6-11)



Никитин А.Ф., Никитина Т.И.  
Обществознание. 6 класс. Учебник.

Обществознание. 6 класс. Учебник.

Никитин А.Ф., Никитина Т.И.



Никитин А.Ф., Никитина Т.И.  
Обществознание. 9 класс. Учебник.

Новые ФГОС ориентированы в первую очередь на Национальный проект «Образование», в котором обозначены главные цели современной системы российского общего образования

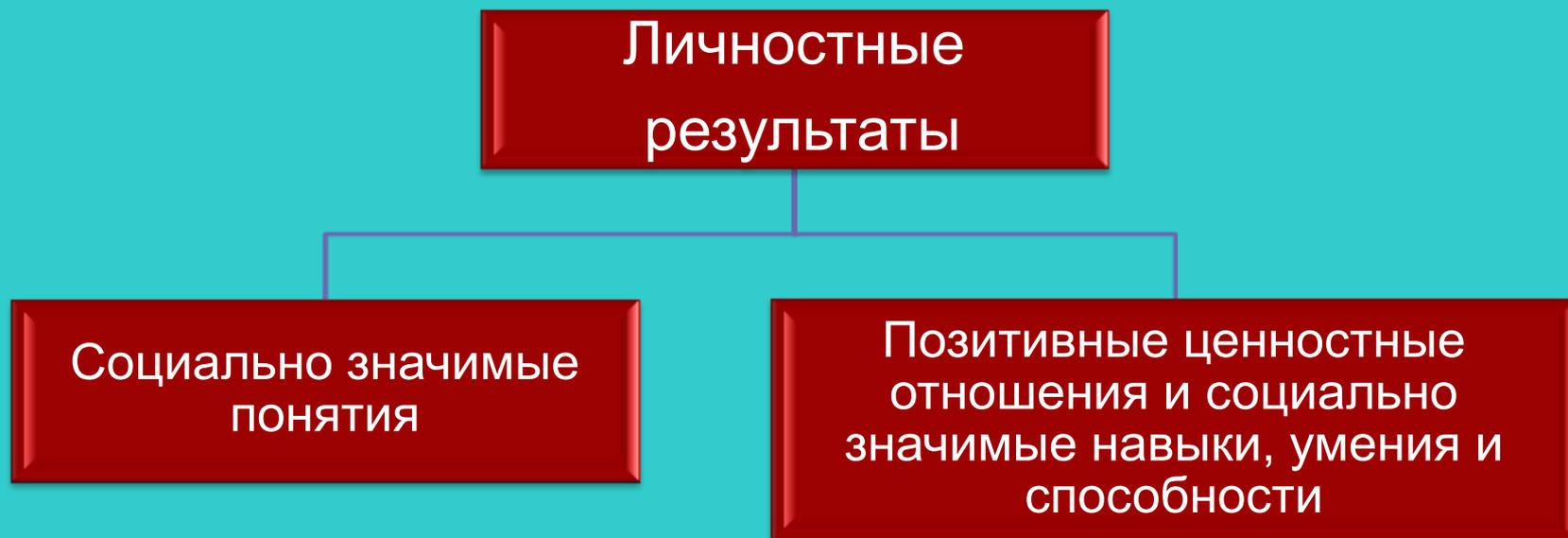
**Новые требования ФГОС 2019-2020 призваны сохранить фундаментальный характер образования, укрепить метапредметные навыки и предметные знания**

- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждого предмета (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п).

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:
  - личностным (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению и т.д.);
  - метапредметным (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные));
  - предметным (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания).

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования



Главное, чему необходимо научить всех школьников на урочной и внеурочной деятельности, – оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей в соответствии с морально-этическими ценностями.

Личностные результаты сходны с перечнем гибких компетенций.

**«Гибкие компетенции» включают управление временем, коммуникабельность, в том числе ведение переговоров, командную работу, управление стрессом и эмоциями.**

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.
  - патриотическое воспитание;
  - гражданское воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
  - эстетическое воспитание;
  - ценности научного;
  - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  - трудовое воспитание;
  - экологическое воспитание.

# Метапредметные результаты:

- 1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями.
- 2) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями.
- 3) Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.
- 4) Овладение навыками участия в совместной деятельности.
- 5) Овладение навыками работы с информацией.

Обновленные ФГОС требуют оценить метапредметные результаты на промежуточной аттестации. Диагностику УУД школа может проводить по отдельной части и по всему объему учебного предмета. Трудность в том, что обновленные ФГОС, как и действующие, не содержат разбивки метапредметных результатов по годам освоения.

Самое главное отличие обновленных ФГОС начального и основного общего образования от действующих ФГОС – это конкретные требования к предметным образовательным результатам по каждому предмету и по годам обучения, которые школа будет проверять на промежуточной и итоговой аттестации. Такого перечня результатов нет в действующих ФГОС.

С одной стороны, есть польза. Новый перечень предметных результатов упростил задачу контроля качества.

В обновленном ФГОС основного общего образования прописали требования по годам обучения для история, обществознания.

Выделены модули, которые обязательно надо изучить.

Благодаря модульному обучению ФГОС вариативны. Разработчики обновленных ФГОС предполагают, что школа может выбрать свою логику изучения предмета, перенести материал из одного года обучения в другой с учетом особенностей контингента обучающихся

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 15 позиций**

**ПРИЛОЖЕНИЯ. Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию**

**Приложение 5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию**

## **6 класс**

УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

Тема I. Что связывает людей в общество

Тема II. Сферы общественной жизни

Тема III. Как развивается общество

Тема IV. Современное российское общество

УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БОГОЛЮБОВ Л. Н. И ДР. (6-9)

Тема 1. Загадка человека

Тема 2. Человек и его деятельность

Тема 3. Человек среди людей

УМК Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс ДРОФА

Глава I. Человек в обществе

Глава II. Гражданин и закон

Глава III. Государство и власть

## Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- называть черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; основные типы потребностей человека; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; права и обязанности обучающегося школы; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества; основы организации государственной власти Российской Федерации;
- *приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества;*

## Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;
- *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);*
- использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- *с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;*

## Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- *осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;*
- находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

## Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- *осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.*

## **7 класс**

УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

Тема V. Регулирование поведения людей в обществе

Тема VI. Права и свободы человека и система их защиты

Тема VII. Гражданские правоотношения в РФ

Тема VIII. Семейные правоотношения в РФ

Тема IX. Трудовые правоотношения в РФ

Тема X. Юридическая ответственность в РФ

УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БОГОЛЮБОВ Л. Н. И ДР. (6-9)

Тема 1. Мы живем в обществе

Тема 2. Наша Родина - Россия

УМК Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 7 класс ДРОФА

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

Глава II. Твои неотъемлемые права

Глава III. Под защитой права

## Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ❖ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- ❖ *называть признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего;*

## **Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:**

- ❖ **приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) отношений, регулируемых изученными видами социальных норм; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребенка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;**
- ❖ **классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные нормы; права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний;**

## Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ❖ сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
- ❖ *устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями;*
- ❖ использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта;
- ❖ *решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;*

## Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ❖ осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- ❖ *находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих поведение человека, в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;*
- ❖ анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

## Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ❖ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам;
- ❖ *самостоятельно заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности);*
- ❖ использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- ❖ *осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм.*

## **8 класс**

УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

Тема XI. Мир экономики

Тема XII. Человек в экономических отношениях

Тема XIII. Мир социальных отношений

УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БОГОЛЮБОВ Л. Н. И ДР. (6-9)

Тема 1. Личность и общество

Тема 2. Сфера духовной культуры

Тема 3. Социальная сфера

Тема 4. Экономика

УМК Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 8 класс ДРОФА

Глава I. Человек. Духовный мир личности

Глава II. Человек в обществе

Глава III. Человек, право, государство

## Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;
- *приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодежных субкультур, взаимного влияния культур;*

## Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;
- *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;*
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; религии и других социальных институтов;

## Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;
- *с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт и определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;*

## Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;
- *осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;*
- находить и извлекать экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

## Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию из адаптированных источников и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- *оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;*
- использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

## Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- составлять эффективное резюме для приема на работу;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

## **9 класс**

УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ

Тема XIV. Политическая жизнь общества

Тема XV. Российское государство

Тема XVI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Тема XVII. Человек в меняющемся обществе

УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БОГОЛЮБОВ Л. Н. И ДР. (6-9)

Раздел 1. Политика

Раздел 2. Гражданин и государство

Раздел 3. Основы российского законодательства

УМК Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 9 класс ДРОФА

Глава I. Человек и экономика

Глава II. Человек, политика, власть

Глава III. Человек и право

## Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ✓ называть признаки и функции государства, форму государства и её элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя РФ, принципы федеративного устройства РФ, полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в РФ; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;
- ✓ *приводить примеры (моделировать ситуации) политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;*

## Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ✓ классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;
- ✓ *сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;*
- ✓ устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;

## Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ✓ использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- ✓ *с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;*
- ✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах общественной жизни;

## Предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;
- ✓ *использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;*
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.



**Успехов в работе!**  
**Спасибо за внимание.**