

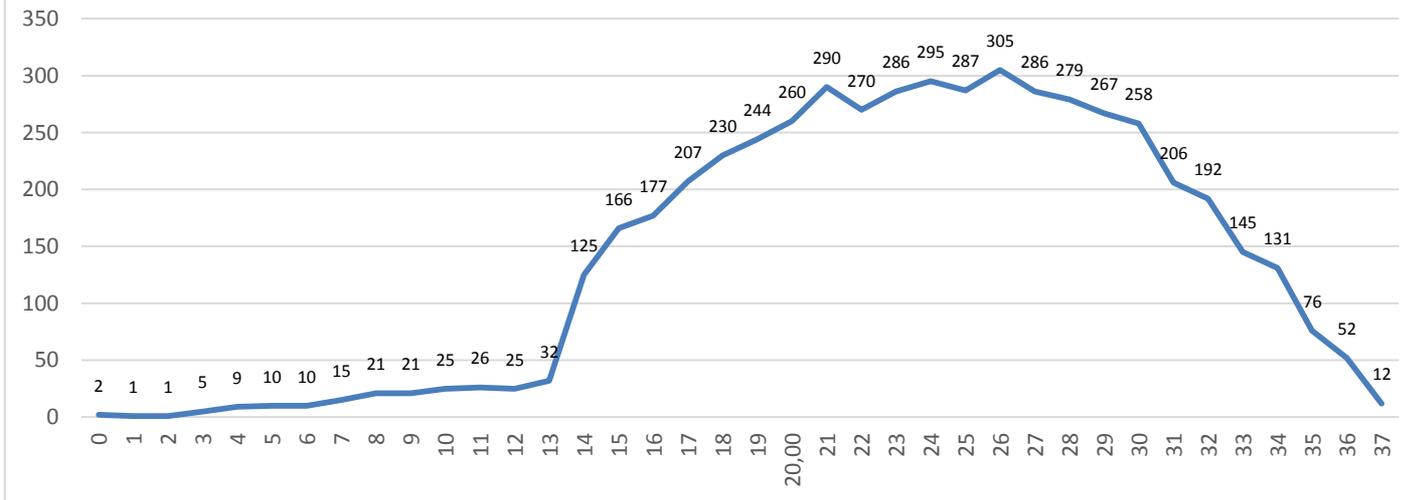
Анализ результатов ОГЭ-2022 по обществознанию

О.В. Быля,
председатель предметной комиссии

Количество учащихся, выбравших предмет – 5249
(64,3% всех выпускников 9-х классов)

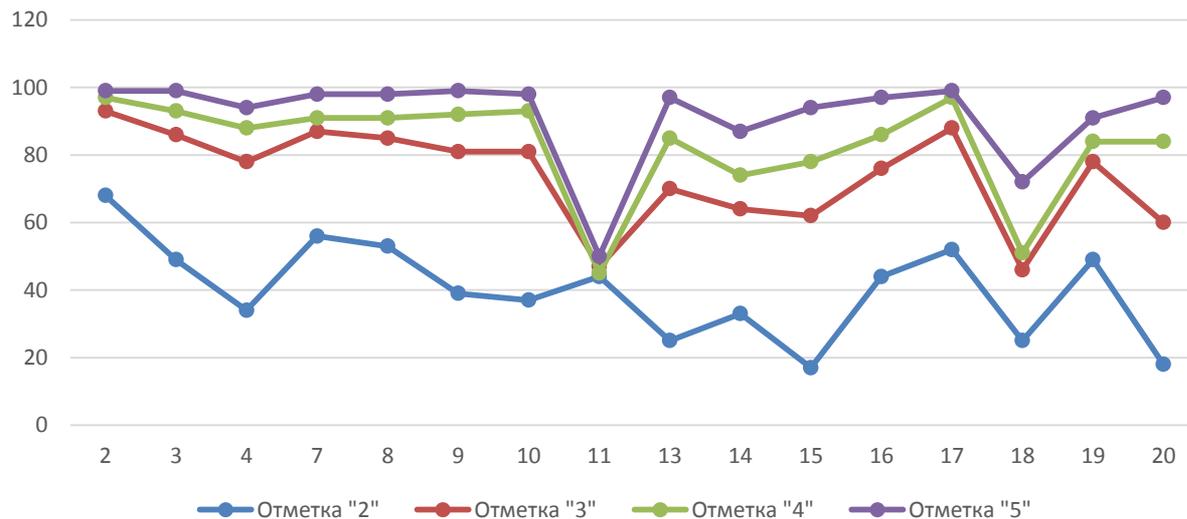
	2022 г.	
	чел.	%
Получили «2»	203	3,87
Получили «3»	2255	42,96
Получили «4»	2183	41,59
Получили «5»	608	11,58

Распределение первичных баллов. Обществознание



- Среди 203 выпускников, не достигших «порогового» балла, 150 набрали от 8 до 13 баллов, 53 выпускника смогли набрать только от 0 до 7 баллов.
- Количество выпускников, получивших неудовлетворительную отметку, увеличилось на 0,67% по сравнению с 2019 г. и на 3,37% по сравнению с 2018 г.
- В 2022 г. для получения отметки «3» выпускнику необходимо было набрать 14 баллов, тогда как в прошлые годы – 15 баллов. «Пограничные» 14 баллов в 2022 году набрали 125 выпускников.

Процент выполнения заданий с кратким ответом



- Наиболее сложными для выпускников региона оказались задания повышенного уровня сложности № 11 (средний процент выполнения – 46,64) и № 18 (средний процент выполнения – 50,14).

Задания №11, 18 выявляют умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Задание 11

Верны ли суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие существует в обществах любого типа.

Б. Одной из форм социального конфликта является крестьянское восстание.

1. Верно только А

3. Верны оба суждения

2. Верно только Б

4. Оба суждения неверны

Менее половины выпускников справились с данным заданием

Задание 18

Верны ли суждения о правосудии в Российской Федерации?

А. В судебной системе Российской Федерации действует принцип состязательности сторон.

Б. По общему правилу разбирательство во всех судах открытое.

1. Верно только А

3. Верны оба суждения

2. Верно только Б

4. Оба суждения неверны

Только половина выпускников справились с данным заданием

В 2022 г. экспертам по проверке развёрнутых ответов ОГЭ по обществознанию в бланке №2 встречалась запись:

«20. Розничная»

или

«20. Уголовное»

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

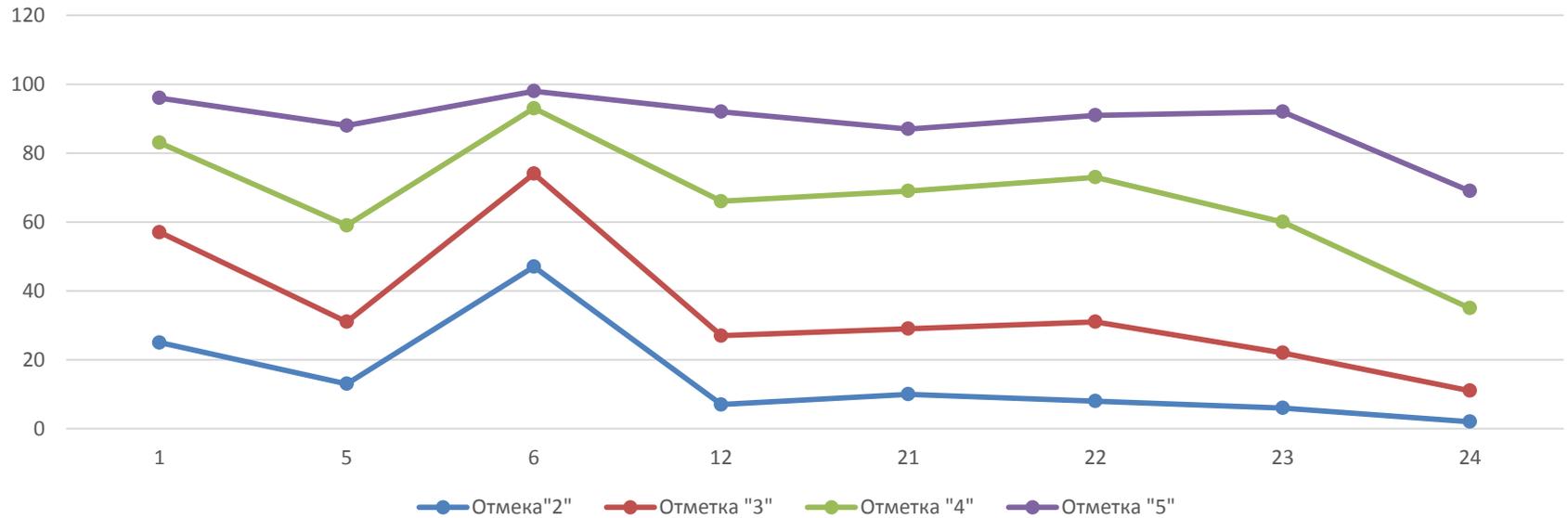
Ответами к заданиям 2-4, 7-11, 13-20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Т.е. ученик, проигнорировал инструкцию в КИМ



Низкий уровень сформированности читательской грамотности

Процент выполнения заданий с развёрнутым ответом



- Наиболее успешно учащиеся всех представленных групп справились с заданием № 6 (финансовая грамотность).

Задание 1 повышенного уровня сложности, проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий. Необходимо выписать два понятия, соответствующих требованию задания и раскрыть смысл любого одного из них. Максимальный балл – 2.

В частности, в этом задании выпускникам было предложено найти, какие два понятия используются в первую очередь при описании биологической природы человека: *характер, инстинкт, профессия, рефлекс, творчество, образование*. Выписать эти понятия и раскрыть смысл любого из них.

Только половина выпускников (54,58%) полностью справилась с заданием и получила максимальные 2 балла. Частично справились с заданием 32,78% выпускников и получили 1 балл. В данном случае они либо верно определили оба понятия, не раскрыв/неправильно раскрыв их смысл, либо верно определили только одно понятие и правильно раскрыли его смысл. 12,64% выпускников получили 0 баллов, так как либо не приступали к заданию, либо выполнили его неверно.

Задание 5. Базовый уровень сложности. Предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Учащийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задание.

Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.). Максимальный балл – 3.

Успешно справилась с данным заданием только примерно четверть выпускников (24,09%) и получили максимальный балл. Частично справились и получили 2 балла – 24,89% выпускников; 1 балл получили 23,73% выпускников. Около трети выпускников (27,29%) получили 0 баллов, так как или не приступали к данному заданию или давали неверный ответ на первый вопрос.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)



Деятельность какого правоохранительного органа может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите два других правоохранительных органа и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждого из них.

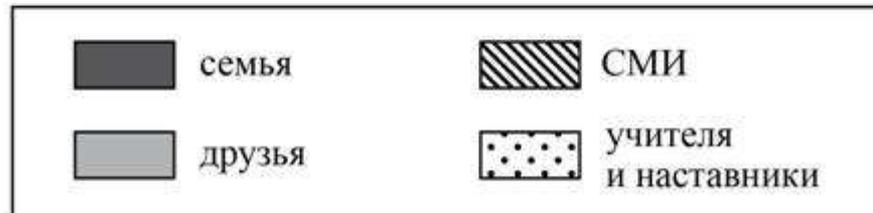
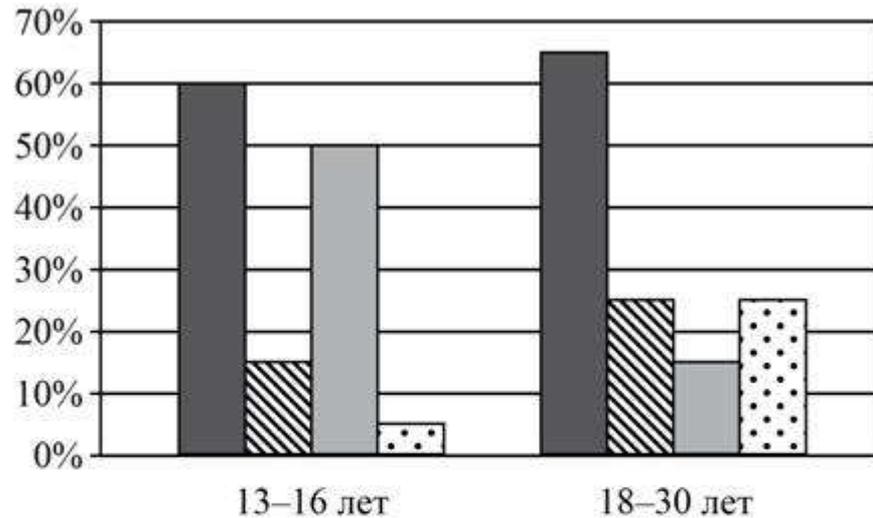
Задание 12. Повышенный уровень сложности. Проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Максимальный балл – 4.

В задании необходимо сформулировать по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Полностью справилась с этим заданием только пятая часть выпускников (21,35%). Сформулировали два вывода и одно предположение либо верно сформулировали только один вывод и предположение и получили соответственно 3 балла – 21,73% выпускников. Сформулировали только два вывода и получили 2 балла – 20,95% выпускников. Смогли верно сформулировать только 1 вывод – 6,54% выпускников и получили 1 балл. Не приступали к выполнению задания либо выполнили его неверно около трети выпускников – 29,43%

В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос среди различных возрастных групп. Им задавали вопрос: «Какие агенты (институты) социализации повлияли на ваши жизненные установки в большей степени?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Выводами о сходстве и различии нельзя считать следующие формулировки:

«сходство: семья; различие: друзья», так как задание предполагает формулирование вывода, т.е. умение кратко (но не одним словом) и точно выражать, резюмировать мысль/понятие/решение.

Вывод о различии должен содержать информацию об ответах **ДВУХ** возрастных групп опрошенных. Например, «Подростки в большей степени считают, что друзья влияют на формирование жизненных установок (50%), тогда как только 15% /- значительно меньшая часть/ 18–30-летних придерживается данной точки зрения». Нельзя принять в качестве верной формулировку вывода, где представлена позиция только одной возрастной группы, так как невозможно проследить, в чём состоит различие позиций.

Объяснение сформулированных выводов для выпускников представляет ещё большую сложность.

Чаще всего при проверке эксперты сталкивались со следующим: «Семья играет важную роль в жизни человека» либо «В семье человек проводит большую часть жизни». Такие формулировки нельзя считать объяснением (это рассуждение общего характера), так как они не содержат информацию о том, каким образом семья как агент социализации повлияла на формирование установок личности.

Объяснения различия засчитывали, если в ответе выпускника содержалась информация о том, каким образом друзья/СМИ/учителя влияют на формирование личности.

Результаты ОГЭ по обществознанию показывают **недостаточную сформированность** у выпускников региона навыка смыслового чтения.

В задании №21 требуется прочитать учебный текст, выделить смысловые отрывки и озаглавить их. Выпускники выделяют основные смысловые фрагменты текста, ориентируясь только на количество абзацев, не учитывают содержательную составляющую текста и необходимость выявления основных идей текста. Формулировка основных пунктов плана большинством учащихся не отражает либо не в полной мере отражает содержание предложенного теста.

К сожалению, традиционными уже стали недостатки (были отмечены ещё в 2019 г.), выявленные по результатам выполнения задания №21 (составления плана). Связаны они как с оформлением ответа, так и с его содержательной составляющей:

- выпускник озаглавил смысловые фрагменты текста, но нумерация пунктов плана полностью отсутствует;
- все пункты плана записаны одной строкой и чаще всего, также не пронумерованы;
- выделены основные смысловые фрагменты текста, озаглавлены, а затем, после каждого пункта, следует раскрытие этого пункта (3–5 предложений) или пункт плана обозначен как «Микротема 1» и далее следует раскрытие содержания фрагмента;
- большая доля девятиклассников излишне кратко (1-2 слова) формулирует пункты плана, что не даёт возможность эксперту сделать вывод о понимании отвечающим смысла текстового отрывка.

Задание 23

Учащиеся не видят различие в формулировке задания «приведите пример, иллюстрирующий...» и «дайте объяснение...». Зачастую, вместо конкретно сформулированного примера, учащиеся дают объяснение, что не даёт возможность оценить ответ как верный.

Также выпускники этого года затруднились назвать, какие документы работник должен предъявить при заключении трудового договора (необходимо было назвать три таких документа). Чаще всего в ответе наряду с верными присутствовали и неверно названные документы, например, медицинская книжка. Выпускникам необходимо было объяснить зачем предъявляется каждый из названных документов. Эту часть задания учащиеся в подавляющем большинстве выполнить не смогли. Данный факт свидетельствует, что тема «Трудовое право» усвоена выпускниками, в основном, только на репродуктивном уровне.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- учителям обществознания необходимо существенно скорректировать методическую систему обучения предмету (формы, приёмы, и технологии обучения), необходимо шире использовать такие современные образовательные технологии как: технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология;
- необходимо скорректировать процесс обучения (6-9 класс) таким образом, чтобы на занятиях было обеспечено сочетание усвоения теоретического материала с отработкой практических заданий по изучаемым темам;
- для успешной подготовки учащихся учителям-предметникам необходимо регулярно использовать учебно-методические, аналитические и демонстрационные материалы, предоставляемые ФИПИ, включая методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ. Это позволит учителю сформировать более чёткую систему работы по подготовке обучающихся к экзамену;
- шире использовать систему формирующего оценивания с использованием критериев КИМ ОГЭ;
- системно вести работу по формированию умений смыслового чтения.

Спасибо за уделённое время!