

# НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

О.А. Ананьева  
СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и  
Мефодия»

Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов на одаренность,  
кроме тех, которые проявляются  
в результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой  
поисковой исследовательской работе.



А.Н. Колмогоров

# Тема исследования

- ▣ Не должна носить описательный, непроблемный характер (Гражданская война)
- ▣ Не должна быть слишком широкой (Хронологические рамки Гражданской войны)
- ▣ Не должна содержать сразу две темы (Гражданская война и её начало)
- ▣ Не должна быть тривиальной (Причины Гражданской войны)
- ▣ Не должна носить описательный характер
- ▣ Неподъемная тема (зарубежное средневековье – мало источников, незнание языков)
- ▣ Датировка начала Гражданской войны в мемуарах эмигрантов
- или
- ▣ Датировка начала Гражданской войны в произведениях лидеров Белого движения

# Литература

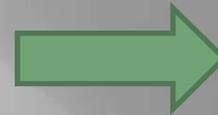
▣ **Монографии** (не учебники).

Где искать?



❖ Тематические каталоги библиотек (а затем выбираем, что доступно)

▣ **Научные статьи.** Где искать?



❖ *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU*

❖ *Научная электронная библиотека КиберЛенинка*

# Источники (доступные и интересные для учащихся)

- ▣ Свидетельства иностранцев;
- ▣ Пресса (газеты и журналы, начиная с XIX в. и, даже, ранее);
- ▣ Мемуарная литература;
- ▣ Предметы и документы из семейных архивов
- ▣ Кинодокументы

# Структура статьи

- ▣ заголовок;
- ▣ введение;
- ▣ основная часть;
- ▣ вывод.
- ❖ В качестве упражнения можно попробовать в научных статьях поискать эти части и приемы, которые использовал автор, чтобы заинтересовать читателя (аудиторию)

# Заголовок (должен заинтересовывать).

У нас есть тема (но заголовок статьи может не совпадать или может быть несколько статей по теме)

- ▣ вопрос;
- ▣ цифру;
- ▣ усилитель
- ▣ недосказанность
- ❖ Упражнение: придумать заголовки к статьям, которые использовались на этапе знакомства с литературой

## Введение - визитная карточка

- ▣ Использовать интересный факт, чтобы заинтересовать читателя и дать понять, что дальше будет еще интересней.
- ▣ Рассказать историю, связанную с темой или привести какой-нибудь пример. Такой способ вызовет интерес к дальнейшему прочтению.
- ▣ Цитата. На крайний случай, можно просто привести цитату, которая будет в тему.

# Введение

▣ + Обязательные компоненты:

Цель (ключевой вопрос);

Задачи (не этапы – содержательные);

Актуальность (общественная, научная, личная)

Историография (по группам)

Объект (процесс, явление, комплекс источников),  
предмет (аспект, часть объекта)

Хронологические рамки

Методы

# Основная часть, выводы

- ▣ Содержание (несколько смысловых частей в зависимости от плана и структуры исследования);
- ▣ Выводы – значение результатов исследования, возможность их применения

# Оригинальность текста

- ▣ Используем заимствования – делаем ссылки на авторов;
- ▣ Можно использовать не цитату, а пересказ (также сославшись на автора идеи) – это повысит оригинальность и не нарушит чужие авторские права

# На каких этапах чаще всего требуется помощь учителя

- ▣ Формулировка темы
- ▣ Подбор литературы и источников
- ▣ Помощь в компоновке материала основной части
- ▣ Редактирование результатов исследования (статьи)

## Успехов в исследовательской работе

