

Критериальное оценивание на уроках иностранного языка

***Мушкадинова Е.Ю.
учитель английского языка
МБОУ «Хиславичская СШ»***

декабрь 2023г.



Современное оценивание



Задачи оценивания



Критериальное оценивание

процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

КРИТЕРИИ

чётко
определённые

коллективно
выработанные

соответствующе
целям и
содержанию
образования

заранее
известны и
понятны всем



Преимущества

Учителям

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.

Обучающимся

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям

- Получать объективную информацию об уровне обученности ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.
- Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.



Критериальное оценивание



Name _____

SUCCESS BOOK

Lesson 'Let's help our Earth!'

№	Activities	Mark yourself	Points
1.	Speaking		
	1.1. Report the main problems the Earth has		5
	1.2. Report people's activities on Earth Day		5
	1.3. Ask the questions		5
	1.4. - Report on the international conference 'Earth Day'		10
	- Ask the speakers questions		10
2.	Lexical activities		
	2.1. Pronounce the words in the correct way		5
	2.2. Make up all possible combinations with the words		10
	2.3. Make up the sentences using these word combinations		10
3.	Listening		
	3.1 Listen and guess if the statements are true or false		10
	3.2 Listen and complete the statements		5
4.	Reading: Earth Day		
	4.1. Read and invent your own titles		10
	4.2. Read and match the paragraphs of the text with the given titles		5
Total Score			90

**Маршрутный лист
(Чек - лист)**

**Критерии
(Мои достижения)**

Баллы

РЕФЛЕКСИВНАЯ КАРТА ПО ТЕМЕ ...

ученика(и) ... класса

№№ п/п	ABILITIES	УМЕНИЯ			
1	I know (the expression) ...	Я знаю выражение ...			
2	I can write about what I want to do	Я могу написать о том, что я хочу сделать			
3	I can write about what I don't want to do	Я могу написать о том, что я не хочу делать			
4	I can ...	Я могу ...			
5	I can talk about ...	Я могу рассказать ...			

**Важно учитывать особенности каждой
возрастной группы!!!**



**Необходимо представить
критерии учащимся и
обсудить**

**Критерии нельзя менять
после начала выполнения
задания**

**Требования к критериям
оценивания
на уроке иностранного языка**

**Каждый критерий должен
быть однозначен**

**Критерии должны быть
доступны и понятны всем
учащимся**

**Важно учитывать особенности каждой
возрастной группы!!!**



Валидность

Практичность (экономность)

**Необходимые свойства
оценивания
на уроке иностранного языка**

Эквивалентность

Аутентичность



Важно учитывать особенности каждой возрастной группы!!!

- ✓чек-лист самооценки;
- ✓чек-лист взаимооценки;
- ✓таблица на русском языке;
- ✓таблица на английском языке.



Алгоритм разработки критериев оценивания

Определите и сформулируйте, на что направлен контроль.



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Поиск

6 класс ▾

Английский язык ▾

Сбросить фильтр

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. 1 сентября в моей семье

Урок 1

Английский язык

6 класс

Подробнее

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье

Урок 2

Английский язык

6 класс

Подробнее

Критерии, разработанные для оценивания, должны описывать и оценивать только то, что заявлено в цели.



Алгоритм разработки критериев оценивания

Распределите
сформулированные объекты
контроля по **блокам** критериев

Монологическое
высказывание

1. Тема высказывания.
2. Объем высказывания.
3. Лексическое оформление высказывания.
4. Грамматическое оформление высказывания.



Алгоритм разработки критериев оценивания

В каждом блоке системы определите число вариантов баллов.

Монологическое высказывание

1. Тема высказывания.

Например: **1 балл** за соответствие теме и **0 баллов** за несоответствие. В более сложном варианте можно ввести такую ситуацию, как отступление от темы во время говорения, тогда баллы будут **2, 1, 0**.



Алгоритм разработки критериев оценивания

В каждом блоке системы определите число вариантов баллов.

Монологическое высказывание

1. Тема высказывания.

Например, за все задание вы даете **8 баллов**. Вы можете распределить баллы поровну или в неравных частях.



Алгоритм разработки критериев оценивания

Монологическое высказывание

Опишите каждый вариант балла.

Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности **и/или** 1-2 аспекта раскрыты неполностью). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность **и/или** 1-2 ошибки).

Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки ит.д.).

Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности **и/или** 2 лексико-грамматические **и/или** фонетические ошибки.



Важно! Показателем качества критерия будет наличие союзов **и/или**, а также однозначность трактовки каждого критерия.

Ситуативные задания для разработки критериев

- **Достижение результата** в ролевой игре, кейсе, симуляции, интервью, дискуссии
- **Information transfer** (перекодирование информации: на перевод вербальной информации в таблицы, схемы, диаграммы, графики либо наоборот);
- **Ranking** (группировка)
- **Ordering**(на установление правильной последовательности);
- **Labeling**(на прикрепление вербальной информации к картинкам);
- **Editing**(на редактирование);
- **Transformation** (на трансформацию);
- **Cloze-test** (вписать пропущенное слово без опоры) и т.д.

Алгоритм разработки критериев оценивания

Письменное развёрнутое высказывание

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0-3
Содержательная насыщенность	0-3
Связность высказывания	0-2
Выразительность высказывания	0-2
Структурированность высказывания	0-2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0-2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0-2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0-2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0-2
Итого	20



“Отлично” = 17-20 баллов;

“Хорошо” = 14-16 баллов;

“Удовлетворительно” = 11-13 баллов;

“Неудовлетворительно” = менее 11 баллов.

Ситуативные задания

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного / прослушанного текста / ситуации;
- письменное сочинение;

Система оценивания

- ✓ анализ достижения планируемых результатов
- ✓ выполнение информативно-диагностической функции
- ✓ выявление динамики развития предметных и метапредметных результатов
- ✓ описание содержания и критериев оценки
- ✓ содействие развитию самоанализа и самооценки

- Reflection**
- I can talk about shopping.
 - I can use comparative and superlative adjectives.
 - I can use too, not ... enough and (not) as ... as.
 - I can buy clothes.
 - I can understand a text about a café.
 - I can understand opinions and write about my opinions.



Ученик (ФИ) _____

Задания	Трудно. Не все понятно; сделал много ошибок	Легко. Все понял; ошибок не сделал (сделал, но смог сам исправить)	Мое домашнее задание
Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)			
Написать сочинение			Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге
Рассказать устно (пересказывать)			Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге
Дополнительное домашнее задание			
Запомнить новые слова по теме			Повторить: упр. 1, с. 100; упр. 6, с. 101; упр. 17, с. 103
Использовать модальные глаголы			Упр. 18, с. 104
Использовать время Present Simple			Прочитать правило на с. 125
Использовать указательные местоимения			Прочитать правило на с. 104
Использовать обороты there is, there are			Упр. 1, 2, с. 100
Мне нужна помощь в...			
Я готов(а) помочь тому, кто...			

Ссылки

- https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf?ysclid=lpw50gaza7858567752
- <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-inostrannyj-yazyk/>

