

Актуальные аспекты подготовки обучающихся к единому государственному экзамену 2026 по английскому языку

Ю.В.Старовойтова

- эксперт региональной предметной комиссии по проверке работ с развёрнутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

- ruslander@list.ru

Анализ документа позволяет нам

- ✓ Познакомиться с типичными ошибками – раз они «типичные», значит и наши ученики могут их допустить
- ✓ Выработать варианты решения проблем – что делать, чтобы наши ученики их не допускали
- ✓ Понять, какие ошибки отмечаются как «серьёзные», какие ведут к снижению баллов
- ✓ Ознакомиться с тенденциями в составлении задания разработчикам ФИПИ – грамотно подбирать материалы для своих уроков: тематическое содержание, формулировки вопросов и т.д.

Задания 37 и 38 FAQs

языка на всех его уровнях. Отметим, что в заданиях с кратким ответом 19–24 и 25–29 раздела «Грамматика и лексика» в случаях, допускающих два варианта написания слова, оба варианта засчитываются как правильные: *colour* или *color*; *traveller* или *traveler* и т.п. Тем не менее, в развёрнутых ответах на задание 37 и 38 раздела «Письменная речь» от участника экзамена ожидается последовательное использование того или иного национального варианта английского языка, и если в тексте, написанном в основном на британском варианте, появляется слово в американском написании, это считается орфографической ошибкой⁹.

Как сказано в инструкции к заданию на русском языке, участник экзамена должен написать на бланке № 2 номер задания и текст своего ответного письма зарубежному другу по переписке. **Перерисовывать рамку, строки From/To/Subject не следует.** Если участник всё же сделал это, балл не снижается (по крайней мере, в ЕГЭ 2026 г.), но в подсчёт слов эти элементы не входят.

Нет
требования
писать I was
glad to get it
again!!!

Все эти требования совпадают с требованиями к написанию традиционного личного письма, единственное отличие – **не требуется ссылка на предыдущие контакты**, которая включалась в нормы вежливости традиционного письма (аспект 5). Её исключение диктуется изменением вида письма: электронные письма короче традиционных, в них меньше места условностям. Тем не менее, если участник даёт такую ссылку, балл не снижается.

Задания 37 и 38 FAQs

Отметим также, что пора выучить различие между формулой, принятой в личной переписке: “Looking forward to your email / I’m looking forward to your email” и формулой, принятой в официальных письмах “~~I look forward to hearing from you~~”. Эту последнюю не следует принимать по РКЗ как выражение надежды на последующие контакты в письме личного характера.

Ошибочной является фраза “~~I’ll be waiting for your email~~”, но существуют правильные формулы вежливости “I can hardly wait for your email” / “I can’t wait for your email”.

словарях, но все ещё даётся с заглавной буквы в наших УМК. Экспертам ЕГЭ рекомендуется на данном этапе принимать оба написания слова *internet/Internet*, но следить за правильностью предлога, используемого с этим словом. Правильно: *I’ve found out about it from/on the internet*. Неправильно: ~~in~~ *the internet* (интерференция с русским языком).

В лексическом плане важен вопрос о том, как правильно по-английски именовать ответ на задание 38 – письменное высказывание, которое создаёт участник экзамена. Уместно ли использование слова *essay* в этой коммуникативной ситуации? Да, именно это слово и следует использовать для обозначения развёрнутого ответа на данное задание. Прочитируем Кембриджский словарь английского языка.

В формулировке задания использовано слово *survey*. В ответе на задание наряду с этим словом может использоваться его синоним – *opinion poll*. Предвидя возможные вопросы, отметим, что данные консубстанциональные слова²⁴ как слова общего языка в их обыденном, общеупотребительном значении являются синонимами.

Задания 37 и 38

Обращаем внимание экспертов на **некоторые общие вопросы оценивания ответов на задания 37 и 38.**

- Если автор в ответе на задание 37 вписывает в свой текст вопросы друга по переписке без какой-либо их трансформации или в ответе на задание 38 использует заголовок или подзаголовок (что не требуется по условиям задания), то они не входят в подсчёт слов.
- В случае неоправданного повтора одного и того же слова в целях искусственного создания необходимого объёма письменной работы, например, *Scientists think think think that...*, повторы не засчитываются в объём. Эксперт зачёркивает повтор, оставляя одно слово, и пишет на полях: «повтор слова». Если подобный повтор слова обнаружен в ходе содержательной проверки после подсчёта слов, то эксперт зачёркивает проставленное ранее количество слов, пишет новую цифру и указывает: «повтор слова».
- Слова, **написанные через слэш** (например, *he/she* или *his/her*), считаются за одно слово, даже если при слэш есть пробел/пробелы (например, *he/ she* или *he / she*).
- В плане **пунктуационных ошибок** учитывается **правильное оформление начала и конца предложений** (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки), наличие запятой при однородных членах и вводных словах, кавычек при прямой речи и цитировании, **апострофа**.
- **Апостроф** во ФГОС СОО, ФОП и, соответственно, в кодификаторе ЕГЭ трактуется как элемент пунктуации. Следовательно, отсутствие апострофа там, где он необходим, и его использование там, где он не требуется, – это пунктуационные ошибки.
- **Английские кавычки** графически отличны от русских, но пока принимается любой вариант. Однако если кавычки открыты и не закрыты – это пунктуационная ошибка.

Задания 37 и 38

- **Повторяющиеся ошибки**, т.е. ошибки на одно и то же правило любого типа в грамматике, лексике, орфографии, считаются как одна ошибка. **Однако в пунктуации следующие случаи нельзя рассматривать как повторяющиеся ошибки:**
- **отсутствие апострофа в разных конструкциях, как-то:** притяжательный падеж существительных; стяжённые (краткие) формы глагола с разными вспомогательными глаголами; стяжённые (краткие) отрицательные глагольные формы с разными вспомогательными глаголами (например, *Marys friends arent here, theyll come later*: 3 разных случая, 3 разных правила использования апострофа – 3 пунктуационные ошибки);
 - **ошибочное использование апострофа в разных конструкциях** (например, *sport and it's benefits* и *many game's*: 2 разных случая, 2 разных правила использования апострофа – 2 пунктуационные ошибки);
 - **отсутствие запятой при разных вводных словах и вводных конструкциях** не является повторяющейся ошибкой, так как оно сигнализирует о незнании **разных** вводных слов и вводных конструкций;
 - **отсутствие кавычек** при прямом цитировании опций из данных таблицы/диаграммы не считается повторяющейся ошибкой, поскольку каждый случай рассматривается отдельно, необходимость кавычек диктуется конкретным контекстом (если цитируются пять разных опций без кавычек, выставляется 0 баллов по K5).

Задание 37_ тема «Россия» в ЕГЭ

В целом в КИМ ЕГЭ разных лет в заданиях разных разделов всегда широко представлена российская тематика. В ЕГЭ 2025 г. было много вариантов задания 37, в которых друг по переписке задавал вопросы о России, русской культуре, русских писателях, о достижениях России в разных сферах. Для успешного выполнения этих заданий владение самой темой, её фактологией более важно, чем для любых других заданий. Как уже указывалось, тематическое содержание речи подробно расписано по классам (годам обучения) в ФОП и в обобщённой форме представлено в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ. На практике это означает, что если в кодификаторе ЕГЭ в полном соответствии со школьной программой (ФОП) указано: «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.», то участник экзамена не вправе заявить: «Я не знаю никаких российских спортсменов». Подобное заявление означает, что он не овладел школьной программой.

Задания КИМ ЕГЭ на российскую тематику проверяют также и **уровень сформированности социокультурной компетенции** в соответствии с требованиями ФГОС СОО: «овладение социокультурными знаниями и умениями: <...> иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны <...>;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке»¹³. В кодификаторе ЕГЭ присутствует следующий элемент содержания: «**Развитие умения представлять родную страну/малую родину** и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)». Таким образом, владение тематическим содержанием речи перекрещивается с социокультурными умениями.

Социокультурная компетенция, в свою очередь, связана с формированием лексического запаса обучающихся: «**Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны** и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения».

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Oscar:

From: Chris@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Russian science

...Yesterday our school teacher told us a lot about Russian scientific inventions. **What is the most famous Russian invention? Why is it important to study science at school? What Russian scientist do you think a foreigner should learn about, and why?**
I've just bought a present for my brother...

Write an email to Chris.
In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about the present.

Write 100–140 words.
Remember the rules of email writing.

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Victoria:

From: Victoria@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Visit to Russia

...My parents and I want to take a tour across Russia next summer. We need your advice. **What cities should we visit, why these? Is it better to travel by rail or by air in Russia? What is the weather like in summer?**
I've passed my Spanish exam! ...

Write an email to Victoria.
In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the exam.

Write 100–140 words.
Remember the rules of email writing.

Языковые ошибки vs ошибки по РКЗ

личного характера) следует учитывать, **ведёт ли ошибка к сбою коммуникации. Если условный друг по переписке не поймёт написанного, значит, коммуникация не состоится, а это ошибка в РКЗ.**

К таким ошибкам относится написание русских названий произведений латиницей (“**Kapitanskaya dochka**”, “**Prestuplenie i nakazanie**”), а также искажённое до неузнаваемости написание фамилий выдающихся людей (**Chechov** – произносится как Чечов, а имеется в виду Чехов; *Pyshkin* – произносится как Пи/ышкин, имеется в виду Пушкин). Подчеркнём, что это не просто орфографические ошибки, а искажение слова до неузнаваемости.

К сбою коммуникации ведёт и подобное написание (транслитерация) названий достопримечательностей, которые имеют английские соответствия. Часть таких названий школьники должны знать (например, *Red Square, the Kremlin*), в других случаях, когда автор не знает английского соответствия, написав русское название латиницей (буквами английского алфавита), он должен дать к нему пояснения, например: *It is called in Russian “Zimniy Dvoretz”, which means in English “Winter Palace”*.

Тот же подход в случае названий блюд русской кухни. Учащиеся не обязаны знать, названия каких блюд русской кухни известны в англоязычных странах и представлены

Языковые ошибки vs ошибки по РКЗ

Эксперты же должны исходить из следующего: некоторые названия блюд русской (российской) кухни зафиксированы в толковых словарях английского языка: *blini, borsch, pelmeni, shashlik*. Эти слова могут вводиться в ответное письмо зарубежному другу без пояснений, хотя вполне уместно будет добавить: "I hope you know what it is".

Данный вариант ответа на вопрос друга по переписке принимается полностью, аспект раскрыт (все названия блюд функционируют в АЯ):

Well, most often Russian people eat easy-prepared, nutritious food like borsch, pelmeni, blini. Actually, my food

В следующем примере ниже название «борщ» принимается без пояснений, а «солянка» – нет. Аспект раскрыт неточно/неполно:

Russian people eat Russian traditional food most often. We like *borshch* and *solyanka* more than sushi and pasta, I think.

W [Solyanka - Wikipedia](#)

en.wikipedia.org › [Solyanka](#)

Solyanka is a thick and sour soup of Russian origin. It is a common dish in Russia, Ukraine, Belarus, the Baltic states, and other post-Soviet states and other...

solyanka

QUICK REFERENCE

Russian;

fish or meat stew with salted or pickled vegetables.

From: [solyanka](#) in [A Dictionary of Food and Nutrition](#)

Subjects:

Related content in Oxford Reference

Reference entries

Проанализируем ещё один пример:

food preferences. Well, Russian people usually eat traditional food, such as *vareniki* or *vinegret*. You know, since I was a kid my

Друг по переписке не получил ответа на свой вопрос: написанные латиницей названия блюд русской кухни ему неизвестны, непонятны, ни о чём ему не говорят. Аспект не раскрыт.

Языковые ошибки vs ошибки по РКЗ

I. Аспект не раскрыт

Неверно указано имя писателя (если оно встречается в работе несколько раз – повторяющаяся ошибка) (+ межпредметные связи, русская литература).

1. *Aleksey Sergeevich Pushkin:*

Well, in your letter you've asked me about our Russian literature. In Russia we have a lot of great literature and writers. Most popular poets are Aleksey Sergeevich Pushkin, Lev Nikolaevich Tolstoy, Sergey Esenin.

2. *Nikolay Tolstoy:*

~~In and their memories about Motherland. To be honest, a foreigner should read "War and Peace" by Nikolay Tolstoy first. I think it's the masterpiece of Russian literature and it represents values of Russia such as kindness, family, love and patriotism.~~

Неверно указано название конкретного произведения (замена лексемы, ведущая к бессмыслице):

Becomes more popular every day. As for me, My favourite writer is Lev Tolstoy, I was shocked about his book "War and piece". I suppose a foreigner should read "War and piece" first, because it's the most significant book for Russian people.

Ошибки по РКЗ

«-»

Языковые ошибки vs ошибки по РКЗ

II. Аспект раскрыт неполно/неточно

Fathers and sons

1. Название произведения «Отцы и дети». Экзаменуемый не знает английского названия ("Fathers and Sons"), но бессмыслицы нет:

Honestly, I think that a foreigner "should read first "Parents and children" written by ~~Turgenev~~ Turgenev because the author explains Russian culture and mentality there.

2. Неточно дано английское название романа в стихах «Евгений Онегин», но оно узнаваемо для друга по переписке, поэтому совсем не принять ответ нельзя. В этом же фрагменте мы видим орфографическую ошибку в названии романа Достоевского, но она не влияет на РКЗ, название узнаваемо:

44

Ошибки
по РКЗ

«+/-»

Eugene Onegin

But I think the best Russian book for foreigner is something classical, like "Crime and Punishment" or "Evgeniy Onegin" ~~it is~~ because it is one of the best Russian books of all time and ~~there are~~ ^{you can} ~~find them in any bookstore in your country~~ a lot of translations of them

Задание 37

Задание для участников экзамена

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Alison:

From: Alison@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Reading

...Most of my friends enjoy reading books in their free time, and I like it too. Is reading a popular hobby with teenagers in Russia? What books do you read in your free time? What book by a Russian writer would you advise me to read in the future, and why this one? I've just finished my school project on history...

Write an email to Alison.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the school project.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Аспект 2. Есть ли ответ на вопрос о том, какие книги автор письма читает в свободное время?

teen. ~~Reading that reading is very unpopular~~ But for me reading books one of my favourite hobbies and when I have some free time I prefer very unisimilar genres, ~~for example~~: fantasy, detective, some books about ordinary people routine or russian classic I can give you advise for future plains in reading and recomend to

Аспект 2 раскрыт неточно, лексико-грамматическое оформление мешает пониманию. В дополнительной схеме оценивания поставим плюс-минус (±).

Аспект 3. Есть ли ответ на вопрос о том, какую книгу русского писателя автор письма посоветовал бы прочитать в будущем своему другу по переписке и почему именно эту книгу?

russian classic I can give you advise for future plains in reading and recomend to you book which title is "Crime and punishment" and writer of this artwork is feodor Dostoevski, and why I recomend this book because of vibes which book give to reader. And ~~what book you are reading right now? What theme of your~~

Аспект 3 раскрыт неточно, лексико-грамматическое оформление мешает пониманию. В дополнительной схеме оценивания поставим плюс-минус (±).

Аспект 4. Заданы ли три вопроса о школьном проекте по истории?

to ~~what~~ And what book you are reading right now? What theme of your project? Can you tell me about your favourite books?

Аспект 4 не раскрыт. Вопросы 1 и 3 не приняты, они не на указанную в задании тему; кроме того, вопрос 3 не является собственно вопросом, это просьба. В дополнительной схеме оценивания поставим минус (-).

Задание 37

Задание для участников экзамена

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Alice:

From: Alice@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Russian cuisine

...Our school teacher asked us to do a project on national dishes of different countries. I want to write about the Russian cuisine. What traditional dishes are popular in your country? What national dish is the easiest to cook? What ingredients are needed to cook it? I want to start taking singing lessons...

Write an email to Alice.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the singing lessons.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Аспект 4. Заданы ли три вопроса об уроках пения?

By the way, tell me more about the singing lessons. What kind of programm do singing lessons provide? What is the fee of the singing lessons? Are the singing lessons online or offline?

Аспект 4 раскрыт неполно (вопрос 2 не принят, социокультурно неприемлем).

Аспект 1. Есть ли ответ на вопрос о том, какие традиционные блюда популярны в стране автора письма?

In your email you asked me about Russian traditional dishes. There are a lot of traditional dishes that are popular in my country. For example, bonsh, blini, pirozhki, solyanka, and okroshka. [redacted] is the easiest

Аспект 1 **не раскрыт**: написание названий традиционных блюд русской кухни латинскими буквами ведёт к сбою коммуникации, **три из пяти названий не будут понятны англоязычному другу по переписке, никаких пояснений нет.**

Аспект 2. Есть ли ответ на вопрос о том, какое национальное блюдо проще всего приготовить?

[redacted] I think okroshka is the easiest to cook. [redacted] the ingredients and add some

Аспект 2 **раскрыт** (*okroshka* – написание названия блюда русской кухни латинскими буквами без пояснений уже учтено как смысловая ошибка в аспекте 1).

Аспект 3. Есть ли ответ на вопрос о том, какие ингредиенты нужны для приготовления этого национального блюда?

[redacted] smetana. The needed ingredients are eggs, meat, potatoes, cucumbers, smetana, and water or kvas.

Аспект 3 раскрыт **неточно**, содержит фактическую ошибку – вода не нужна; написание латинскими буквами *smetana* будет непонятно англоязычному другу по переписке (русское слово «метана» имеет английское соответствие – *sour cream*).

Уточнение формулировок в Задании 38

38.2

Imagine that you are doing a project on **Zetlanders' priorities in reading and discussing the news in social networks**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetland **social networks users** (see the pie chart below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

38.1

Imagine that you are doing a project on **why many young Zetlanders choose to major in the humanities**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among **young Zetlanders** (see the table below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question:
Why have you chosen to major in the humanities?

Choose one option

В ЕГЭ 2026 г. уточнена формулировка задания 38 письменной части с целью помочь участникам экзамена избежать содержательных и языковых ошибок в развёрнутых ответах. В результате уточнения формулировки задания в ЕГЭ 2025 г. стало меньше ошибок в описании коммуникативной ситуации, авторы научились давать информацию о социологическом опросе как об источнике статистических данных. Однако проблемой остаётся последовательное указание целевой аудитории опроса на протяжении всей работы. Часто экзаменуемые во вступлении верно обозначают участников опроса (подростки, студенты и т.д.), а раскрывая пункты плана 2, 3, 4, вдруг пишут о жителях Зетландии в целом. Планируемая формулировка акцентирует внимание на аудитории опроса – *the results of a survey conducted among...*

Второе уточнение – это введение фразы **Choose one option** перед предложенными участникам опроса опциями (вариантами ответов). Хотя прежде уже давались пояснения относительно типа опроса с выбором одного ответа, и из общей суммы 100 процентов ясно, что каждый участник мог выбрать только один ответ, этот момент оставался не до конца понятным. В частности, непонимание вело к ошибкам в выборе глаголов при описании результатов опроса. Использование, например, глагола **mention** (*10% of the respondents mention...*) показывает непонимание коммуникативной ситуации, т.е. ведёт к содержательной ошибке, потому что респонденты **выбирают** только один ответ и не могут при этом **упомянуть** какой-либо ещё ответ (таблица 1.6).

Уточнение формулировок в Задании 38

Внесённые уточнения не означают никаких изменений в требованиях к ответу на задание и, соответственно, в оценивании ответов. Введение фразы *conducted by...* не означает, что участники экзамена должны два раза упоминать аудиторию опроса, это всего лишь страховка от ошибок и путаницы в её обозначении на протяжении всей работы. Хочется надеяться, что эти уточнения помогут экзаменуемым более успешно справляться с выполнением заданием 38.

Обязательны ли кавычки?

коммуникативной задачи. При использовании формулировки “...% of the respondents choose...” рекомендуется далее привести формулировку опции из таблицы/диаграммы, заключив её в кавычки и предварив словом *response/option*. Например, *36% of the respondents choose the response “Tidy the house”*²³. Та же самая мысль может быть сформулирована по-другому, и в этом случае кавычки и слово *response/option* не понадобятся. Например, *36% of the respondents consider tidying the house to be the most important thing in preparing for the New Year.*

В некоторых случаях неправильное лексико-грамматическое и пунктуационное оформление ведёт к полной бессмыслице. Например, описывая причины отказа от поездок на велосипеде в большом городе, автор пишет: “Many respondents choose bad weather”. Правильно было бы написать: “Many respondents choose the option ‘Bad weather’”. Возможны и другие варианты, например: “Many respondents refuse to use bicycle in a big city because of bad weather”.

Обязательны ли кавычки?

В описании статистических данных важно корректно ввести предложенные респондентам опции. Это может быть цитирование с использованием слов *option/response*. Например, в ответе на задание про опрос про подготовку к празднованию Нового года уместны фразы *36% choose the option/response "To tidy the house"*. Но возможен другой способ введения опции – не через прямое цитирование, а через включение в качестве полноценного члена предложения с полной трансформацией грамматической структуры: *For 36% of the respondents tidying the house is the most important thing in preparing for the New Year.*

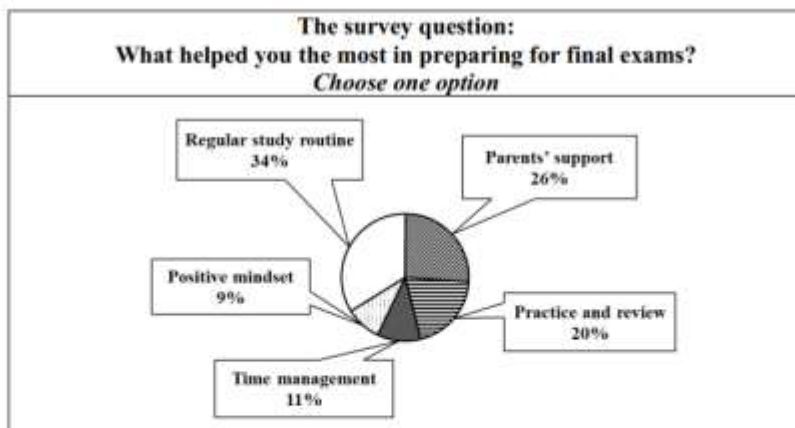
У экспертов возникает вопрос: допустим ли эллипсис²⁵ при цитировании опций, если слово *option/response* уже было упомянуто при первом цитировании? Другими словами, можно ли опустить слово *option/response* перед цитированием второй опции, если оно легко восстанавливается из контекста? Безусловно, это возможно и ошибки (пропуска необходимого слова) в данном предложении нет: *As can be seen from the table, the number of the respondents who choose the option "Good sense of humour" is 22% higher than that of those opting for «Loyalty» (30% and 8%, respectively).*

- Английские кавычки графически отличны от русских, **но пока принимается любой вариант**. Однако если кавычки открыты и не закрыты – это пунктуационная ошибка.
- Пунктуационная ошибка – введение опции из таблицы/диаграммы с заглавной буквы без кавычек: ... *the most popular response is To make new friends*. Правильно: ...*the most popular response is "To make new friends"*.
- В ЕГЭ 2026 г. допускается введение опции в кавычках со строчной буквы: ...*the most popular reason is "to make new friends"*.

Задание для участников

Imagine that you are doing a project on **Zetland teenagers' preparation for final exams**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetland teenagers (see the pie chart below).

Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with preparing for final exams and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on how to prepare for final exams.

Аспект 1. В задании 38 предлагается конкретная коммуникативная ситуация и определённая тема проекта, приводятся результаты социологического опроса по определённой теме в указанной стране в виде таблицы/диаграммы. Таким образом, все перечисленные смысловые элементы должны быть упомянуты во вступлении. Во вступление могут быть также включены фразы о важности темы проектной работы.

~ 38.2

As part of my project on what helped Zetland teenagers the most in preparing for final exams, I have

found a pie chart with some relevant results of a survey. I am going to analyse the information and give my opinion on the subject of the project.

В анализируемой работе автор называет тему проекта, указывает, что нашёл результаты соцопроса. Диаграмма, страна и аудитория упомянуты. Таким образом, вступление соответствует предложенной коммуникативной ситуации и коммуникативной

задаче, так как обязательные элементы содержания присутствуют. В дополнительной схеме за аспект 1 ставим плюс (+).

Аспект 2. От участника экзамена требуется адекватное описание результатов соцопроса: необходимо назвать 2–3 факта из данных в таблице/диаграмме с указанием цифр и с отсылкой к заданному респондентам вопросу, чётко и полно сформулировав выбранные респондентами ответы. Важно, чтобы было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Согласно инструкции числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. ожидается, что экзаменуемый приведёт 2–3 цифровых показателя.

As can be seen from the data provided, we can observe the key insights the options of Zetland ~~teen~~ ^{youth} ~~teens~~, when it comes to exams preparing. Firstly, 26% of the respondents prioritise to get parents' support. Secondly, only 9% of the respondents mark the option "Positive mindset."

Аспект 2 раскрыт **неточно**. Лексико-грамматическое оформление затрудняет понимание: предложение 1 бессмысленно. Факты введены некорректно: что значит ...respondents **prioritise to get parent's support?** Что значит **mark the option "Positive mindset"?**

Старовойтова Юлия Владимировна

ruslander@list.ru