



Технология формирующего оценивания: сущность, стратегии, принципы, методы, приемы

Марчевская Т.Н., доцент, заведующий
кафедрой развития новых технологий ДППО,
ГАУ ДПО СОИРО

A decorative background on the left side of the page. It features a large green circle with a white outline, partially overlapping a red arrow pointing to the right. There are also some thin, dark lines and a green arrow pointing upwards on the right side of the page.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования должна иметь **единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.**

Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, Федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ В ФООП

- ✓ Выделены формы внутренней и внешней оценки.
- ✓ Определены формы оценки функциональной грамотности.
- ✓ Сформулированы критерии оценки проекта.
- ✓ Определены критерии оценки предметных результатов.
- ✓ Предусмотрено описание особенности оценки по каждому предмету.
- ✓ Оценка профессионального мастерства педагога включена в систему внутреннего мониторинга.

Критерии оценки предметных результатов



1. Ориентация оценки на управление качеством образования

- Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний.
- Ее важнейшей функцией становится **ориентация** образовательного процесса **на достижение планируемых результатов**, обеспечение на этой основе эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.
- Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.
- Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

2. Внутреннее и внешнее оценивание

ПОД ОЦЕНКОЙ ПОНИМАЕТСЯ ПРОЦЕСС СООТНОШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОЦЕНКИ

информационная

контролирующая

регулирующая
(управление образ. процессом)

ОЦЕНКА

внешняя

суммативная

внутренняя

формирующая

Оценка направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов

Внешнее оценивание

К процедурам внешней оценки относятся:

- **государственная итоговая аттестация** (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- **всероссийские проверочные работы** как комплексный проект в области оценки образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- **мониторинговые исследования** федерального, регионального и муниципального уровней.

Внутреннее оценивание

Предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами ОО и должно включать:

- **стартовые (диагностические) работы**, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- **текущую оценку**, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- **промежуточную аттестацию**, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- **комплексные (диагностические) работы**, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, **очень важно** как для **планирования воспитательной работы** с обучающимися, так и для **работы с семьей**, которая в процессе воспитания играет особую роль.



Особенности оценки личностных результатов

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

4. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки метапредметных результатов

- Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.
- Крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки.
- Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

5. Особенности оценки предметных результатов

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах.



Особенности оценки предметных результатов

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Особенности оценки предметных результатов

Задания строятся с учетом следующих положений:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций,

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.



Особенности оценки предметных результатов

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

Особенности оценки функциональной грамотности

- Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.
- Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.



Особенности оценки функциональной грамотности

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.

Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.



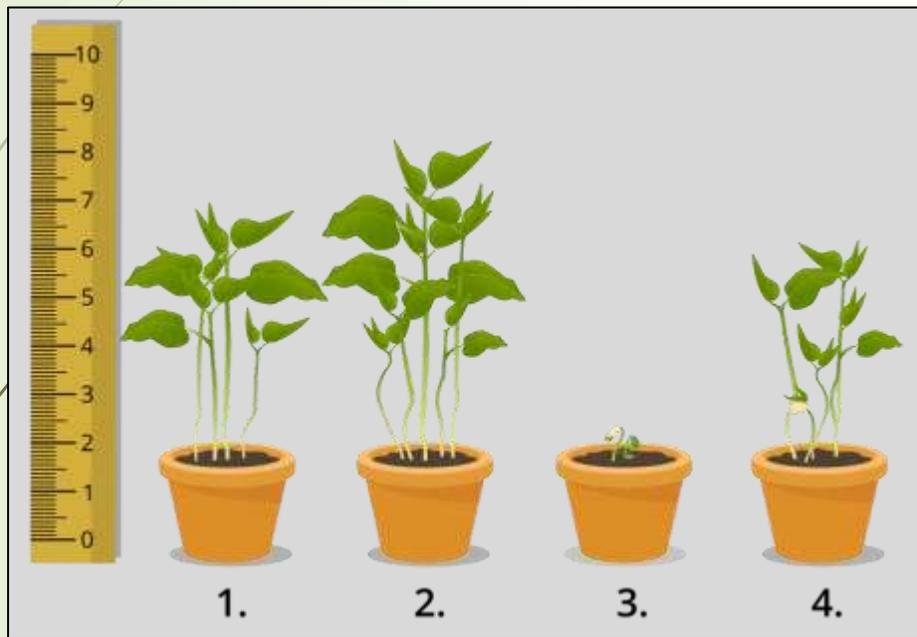
Особенности оценки функциональной грамотности

- На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.
- На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

Сравнение оценивания

	Внешняя (суммирующая) оценка	Внутренняя (формирующая) оценка
КТО?	Производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения	Учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых обучающихся
ЗАЧЕМ?	Призвана единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования	Призвана выявлять пробелы в освоении обучающимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью
КАК?	Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном	Направлена на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения испытуемых
ДЛЯ КОГО?	Ориентирована на всю совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося
ИНСТРУМЕНТ	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки

Виды оценки



Сущность формирующего (внутреннего) оценивания

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой:

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.

Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Стратегии формирующего оценивания

9 шагов технологии формирующего оценивания

1. • Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам

2. • Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся

3. • Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся

4. • Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке

5. • **Оценивать деятельность обучающихся по критериям**

6. • Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель

7. • При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений

8. • Определить место обучающегося на пути достижения цели

9. • Откорректировать образовательный маршрут обучающегося

Преимущества формирующего оценивания

1. Встраивается в компетентностное и личностно-ориентированное обучение



2. Носит системный характер



3. Оценивается не только результат, но и процесс



4. Ориентировано на обучающихся



5. Отслеживается прогресс каждого обучающегося



6. Ориентировано на достижение предметных и метапредметных результатов



Соответствует компетентностному подходу

Принципы формирующего оценивания

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
5. Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах!



Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Критериальное оценивание

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса.

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Что такое критерий?

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта;
свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Что дает критериальное оценивание?

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для **обучающихся** использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Критериальный подход к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Различные техники формирующего оценивания (методы, приемы)

Оценивание по итогам изучения темы (подтемы, блока, раздела, параграфа и т. д.)

Оценивание в ходе урока

Оценивание метапознавательных процессов

Инструменты оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении

Оценивание в ходе урока

Сигналы
рукой

Светофор

Речевые
образцы

Поиск
ошибок

Матрица
наблюдения



Спасибо за внимание!

