

# Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА 2023

---

Савинова Ольга Александровна,  
учитель английского языка МБОУ Печерская СШ,  
региональный методист

# Даты ЕГЭ

---

- ***Досрочный период***, в рамках которого экзамен будут сдавать выпускники прошлых лет или те выпускники, которые по уважительным причинам не смогут сдать в основной.
- 30 марта (четверг) — иностранные языки (за исключением раздела «Говорение»);
- 3 апреля (понедельник) — иностранные языки ( (раздел «Говорение»);
- *Резервные дни досрочного периода:*
  - 12 апреля (среда) — иностранные языки (раздел «Говорение»);
  - 14 апреля (пятница) — иностранные языки (за исключением раздела «Говорение»),

# Даты ЕГЭ

---

- **13 июня (вторник)** – иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (за исключением раздела «Говорение»)
- **16 июня (пятница)**– иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел «Говорение»);
- **17 июня (суббота)**– иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский, китайский) (раздел «Говорение»);

## Продолжительность:

- **письменная часть** (кроме раздела «Говорение») - **3 часа 10 минут** (190 минут),
- **устная** (раздел «Говорение») - **17 минут**, включая время для подготовки (не считая времени ожидания)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

### Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года

С 2022 года ЕГЭ проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В 2023 г. продолжается корректировка экзаменационных моделей по большинству учебных предметов в соответствии с ФГОС. Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др.

Иностранные  
языки  
(английский,  
немецкий,  
французский,  
испанский  
языки)

- 1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика».
- 2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.
- 3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.
- 4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

# ЕГЭ 2023 на сайте ФИПИ

- опубликована утверждённая Демоверсия ЕГЭ по иностранным языкам.
- опубликована видео консультация по вопросам подготовки к ЕГЭ-2023 по иностранным языкам с участием Марии Валерьевны Вербицкой, руководителя комиссии по разработке КИМ ГИА по иностранным языкам, видео можно найти по ссылкам
- <https://youtu.be/7jhULGq0IAg>
- <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>



# Грамматическая и лексическая сторона речи

Кодификатор ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс 9 / 23

## Кодификатор

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	ФГОС СОО	
		базовый уровень	углублённый уровень
3.2	<b>Фонетическая сторона речи</b>	иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня		
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
3.3	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Future, Past Simple, Present Perfect</i> ); побудительные (в определённых формах)		
3.3.2	Употреблять в речи распространённые предложения, в том числе сложные предложения, в том числе с союзами, следующими в предложении: <i>a new house last year.</i> )		
3.3.3	Употреблять в речи предложения с союзами <i>five o'clock. It's interesting. It's interesting.</i>		
3.3.4	Употреблять в речи предложения с союзами <i>(There are a lot of trees in the park.)</i>		
3.3.5	Употреблять в речи сложные предложения с союзами <i>and, but,</i>		
3.3.6	Употреблять в речи сложные предложения с союзными словами <i>because, that's why, than, so, for</i>		
3.3.7	Употреблять в речи условно-реальные предложения (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll go to the cinema.</i> ) и условно-ирреальные (Conditional II – <i>If I saw Jim, I would go to the cinema.</i> ) характера		
3.4	<b>Лексическая сторона речи</b>		
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы		
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания		
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран		
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-, -ize/ise</i>		
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity</i>		
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-</i>		
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий		
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>		



Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Чтение задание 10

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7/37

## Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Building materials   | 5. Invented by accident |
| 2. The longest on Earth | 6. Comfortable living   |
| 3. Safe travel          | 7. How did they do it?  |
| 4. Designing a building | 8. Why seasons change   |

- A. Most of Africa's rural peoples use natural resources that are locally available for their homes. In grasslands, people typically use grass to cover the walls and roofs. In forested areas, they use hardwoods as well as bamboo and raffia palm. Earth and clay are also major resources used in construction. In areas with few natural resources, people often live as nomads, moving from place to place. Instead of making permanent homes, they usually use simple shelters or tents made of animal skins and woven hair.
- B. An architect must consider how a structure will be used and by whom. An apartment building, a palace, a hospital, a museum, an airport, and a sports arena all have different construction requirements. Another factor is the ideas the structure should communicate. For example, some buildings are made to impress people with a display of power and wealth; others – to make everyone feel welcome. Other things to consider are the location and surrounding environment, including weather, and the cost of materials.
- C. Did you know that an eleven-year-old child first created the Popsicle? The boy's name was Frank Epperson. In 1905, Frank left a mixture of water and powdered soda out on his porch by mistake. It also contained a stir stick. That night, fortunately for Frank, the temperatures fell to a record low. As a result, he discovered the substance had frozen to the stick, and a frozen fruit flavoured ice treat was created. He decided to call it the epicicle, which was later patented by him and named as Popsicle.
- D. As Earth goes around the sun, the North Pole points to the same direction in space. For about six months every year, the North Pole is tilted towards the sun. During this time, the Northern Hemisphere gets more direct sunlight than the Southern Hemisphere and more hours of daylight. During the other six months, the North Pole is tilted away from the sun. When the Northern Hemisphere gets the most sunlight, it experiences spring and summer. At the same time, the Southern Hemisphere gets autumn and winter.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 8/37

- E. In southern Peru, there is an isolated plateau where the wind almost never blows. Here, around the year 400 to 650 AD, the people of the Nazca culture created the famous Nazca lines, by removing the red stones covering the ground so that the white earth beneath was visible. These Nazca lines are actually portraits of animals such as monkeys, birds or fish. It is a mystery how such a primitive civilization could create such artwork with precision when they had no means of viewing their work from the air.
- F. Antarctica, which is the southernmost and fifth largest continent, does not have twenty-four-hour periods divided into days and nights. In the South Pole, the sun rises on about September 21 and moves in a circular path until it sets on about March 22. This "day", or summer, is six months long. During this period, if the weather conditions are good, the sun can be seen twenty-four hours a day. From March 22 until September 21, the South Pole is dark, and Antarctica has its "night", or winter.
- G. Any ship that hits an iceberg can be damaged. The most famous iceberg in history sank the "Titanic", a ship travelling in the northern Atlantic Ocean, on April 15, 1912. The ship's side scraped the iceberg, which tore holes in the hull. Within three hours, the ship was at the bottom of the ocean. After the loss of the "Titanic", several nations worked together to establish the International Ice Patrol. Today the U.S. Coast Guard runs the patrol, which warns ships about icebergs floating in Atlantic shipping routes.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

**Раньше (2022)**  
1 ответ – 1 балл,  
в итоге max – 7  
баллов

**Сейчас (2023)**  
7 ответов – 4 балла  
6 ответов – 3 балла  
5 ответов – 2 балла  
4 балла – 1 балл  
3 ответа и меньше – 0 баллов,  
в итоге – 4 балла

# Чтение. Задание 11

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Russian souvenirs

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A \_\_\_\_\_.

Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B \_\_\_\_\_, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C \_\_\_\_\_. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, D \_\_\_\_\_.

Belyovskaya pastila is a souvenir E \_\_\_\_\_. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called "pastila", it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, F \_\_\_\_\_ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner's shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir
2. which are situated in the centre of Moscow
3. that pleases the people with a sweet tooth
4. although it has a slightly sour taste
5. which is a town not very far from Moscow
6. riding a bike around the villages in Russia
7. reading a book, or drinking coffee or tea

Ответ:

A	B	C	D	E	F

**Раньше (2022)**

1 ответ – 1 балл,  
в итоге max – 6 баллов

**Сейчас (2023)**

6 ответов – 3 балла  
5 ответов – 2 балла  
4 ответа – 1 балл  
3 ответа и меньше – 0 баллов,  
т.е. в итоге max – 3 балла

Необходимо  
проанализировать  
контекст,  
лексику,  
грамматику  
и пунктуацию.

## Задание 38

(письменное высказывание с элементами  
рассуждения на основе таблицы/диаграммы)

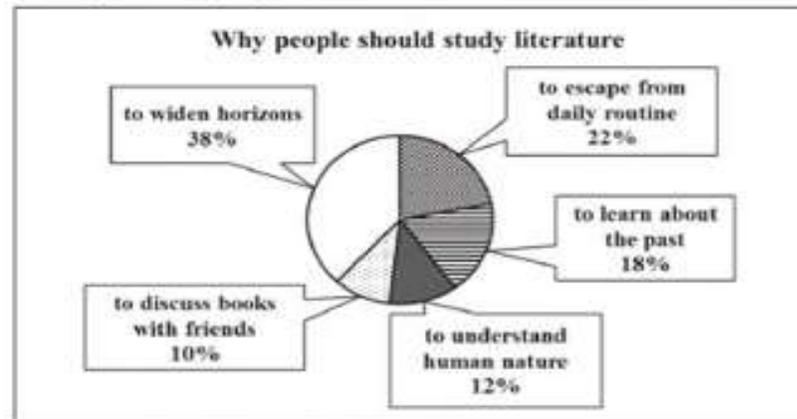
Уровень	высокий
Максимальное количество баллов	14 баллов
Рекомендуемое время выполнения	60 минут

## Задание 38

(развернутое письменное высказывание)

Важно соблюдать все пункты плана.  
Количество абзацев соответствует количеству пунктов.

38.2 Imagine that you are doing a project on why people in Zetland should study literature. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

in general

Особое внимание уделить третьему пункту плана. Логично начать с него, т.к. в нём необходимо дать сравнения и свои комментарии.

## Аспект 3

### 1 – 2 существенных сравнения даны и прокомментированы

Сравнение обязательно должно быть прокомментировано. Это может быть минимальный комментарий в форме вводных слов и предложений, показывающий отношение автора: *Surprisingly, / Interestingly, / Strange as it may seem* etc., но возможен и более пространный комментарий. Этот комментарий может содержать объяснение, почему именно эти факты были выбраны для сравнения, объяснение возможных причин различия/сходства между фактами или вывод, который можно сделать из сравнения.

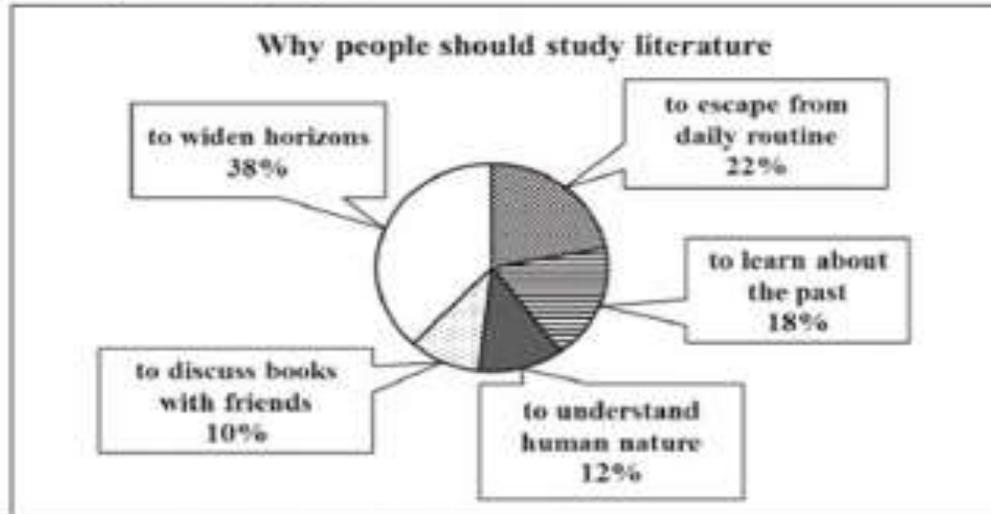
✓ *It can be inferred that ....*

✓ *The fact that these two reasons/ways of travelling/free time activities were chosen by nearly the same number of the respondents may/can mean that ...*

# Дополнительная схема оценивания

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: <b>180–275 слов</b> . Высказывание носит продуктивный характер		
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы	
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены	
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы	
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с отдыхом, обозначена, и её решение предложено	
	Аспект 5. Мнение автора о важности хорошего отдыха в нашей жизни в заключении выражено и обосновано	
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>	
2. Организация	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Использование средств логической связи	
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>	
	3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)	
	4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)	
	5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)	

- 38.2 Imagine that you are doing a project on why people in Zetland should study literature. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

in general

ВАЖНО помнить о том, что по последнему пункту плана должно быть как минимум ДВА предложения.

одновременно. Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОГ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не

**Критерии оценивания выполнения задания 38  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилизовое оформление речи в основном правильно (допускаются 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1-3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2-3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилизовом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются <u>4-5 ошибок в организации текста</u> <u>И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение</u>
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются <u>6 и более ошибок в организации текста</u> , <u>И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение</u> , <u>И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается</u> , <u>И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы</u>

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

# Стратегии подготовки Памятки

---

- Списки средств логической связи с учетом их функций.
- Фразы для каждого абзаца
- Возможные проблемы и варианты их решения (по темам).
- Чек - лист

## Введение

- **Nowadays more and more people understand that...** — В настоящее время всё больше людей понимают, что...
- **It is widely known that...** — Широко известно, что...
- **It is well known that...** — Хорошо известно, что...
- **There is no doubt that...** — Несомненно, что...
- **It goes without saying that...** — Само собой разумеется, что...

## 1 – 2 существенных сравнения

- **Based on the chart, it can be inferred that...** — После изучения данных в диаграмме, можно сделать вывод о том, что...
- **It can be concluded from the given information that...** — Из имеющейся информации мы можем сделать вывод, что...
- **Looking more closely at the table, we can note that...** — Изучив таблицу более внимательно, мы можем отметить, что...

## Возможная проблема и её решение

- **One problem that can be connected with ... is that...** — Одна из проблем, связанных с ..., это...
- **... and this may result in...** — и это может стать причиной...
- **Though ... , one problem can arise.** — Хотя ... , может возникнуть одна проблема.

## 2 – 3 факта

- **The table / chart reveals that the most popular book genre among adolescents in Zetland is...** — Таблица / диаграмма показывает, что самый популярный жанр книг у подростков в Зетландии это...
- **According to the data in the table / chart, the most popular... with 55,4%...** — Согласно данным в таблице / диаграмме, самый популярный..., так как 55,4%...

## Количество без упоминания процентов

- 90% — an overwhelming majority...
- 85% — a significant proportion of...
- 80% — four fifths
- 75% — three quarters
- 73% — a large proportion of... / a large number of...
- 70% — seven out of ten people (choose...)
- 60% — three fifths
- 50% — half of...
- 51—55% — just over half
- 47—49% — approximately half / about half

## Заключение

- **In conclusion, I am convinced that...**  
— Я убеждён, что...
- **In conclusion, I believe that ... is crucial in everyone's life because...**  
— В заключение, я считаю, что ... очень важно в жизни каждого, потому что...
- **In conclusion, I think that ... are an integral part of our life because...**  
— В заключение, я думаю, что ... является неотъемлемой частью нашей жизни, потому что...

# Стратегии подготовки

## (работа с выполненным заданием/образцом)

---

- Расставить абзацы в правильном порядке.
- Read the essay and restore the task to it. Заполните таблицу (восстановите задание по работе) на основании текста выполненного задания.
- Вставьте пропущенные средства логической связи (можно предложить варианты).
- Дать задание и готовый вариант, доп. схему и критерии оценивания и предложить проверить работу (взаимопроверка).
- Можно предложить на проверку вариант, в котором уже выделены ошибки и попросить прокомментировать их. Таким образом можно поработать над всеми аспектами (РКЗ, логика, лексика и т.д.).

# Вопросы

- Проблему нужно искать в таблице и диаграмме?
- Проблема должна **вытекать** из темы проекта. Предлагаем/придумываем **логичное/релевантное** решение, высказывать наше отношение.

**Аспект 4.** Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и её решение предложено.

Участник экзамена вправе выявить **проблему**, скрытую в данных социологического опроса или поднять любую другую **проблему** в исследуемой сфере. Все темы проектных работ базируются на предметном содержании речи, обозначенном в кодификаторе ЕГЭ. Это темы, обязательные для школьного курса иностранного языка и обсуждаемые во всех УМК из федерального перечня. Все они рассматриваются в старшей школе с позиций критического мышления, поэтому у выпускников не должно возникать трудностей с этим аспектом. Сложнее найти логическое решение поднятой проблемы, но здесь мы возвращаемся к требованиям ФГОС, к линии на практико-ориентированность. Если предлагается нереальная или абсурдная проблема, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

# Устная часть. Задание 4

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 7/13

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Shopping". You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of shopping;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of shopping;
- express your opinion on the subject of the project – which way of shopping you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences).  
You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Высокий уровень сложности

РКЗ – 4 балла

Орг. высказ. – 3 балла

Яз. оформл. – 3 балла

Итого – 10 баллов

Изменения касаются плана:  
преимущества и недостатки по разным пунктам (1 – 2 преимущества и 1 - 2 недостатка по каждому).  
Изменился первый пункт.

# Важно

---

- Первые два пункта в задании 4 УЧ объединили, чтобы было проще не повторяться. А следующий пункт (преимущества и недостатки) разделили, чтобы ничего не забылось.
- Средства логической связи в задании 4 УЧ обязательны, план задания подсказывает, какие фразы нужно использовать. Каждый новый пункт плана должен присоединяться к монологу какой-то фразой. Требований по количеству связок нет.
- Задание 4 УЧ это голосовое сообщение: необходимо поздороваться, сказать про найденные фото для проекта, сообщить о том, что они подходят, а в конце нужно попрощаться, подвести итоги.

**Дополнительная схема оценивания задания 4 (фото к проектной работе)**

		<b>НОМЕР БЛАНКА</b>			
<b>1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)</b>	<b>Аспект 1.</b> Краткое описание фотографий, объясняющее выбор фото для проектной работы, дано				
	<b>Аспект 2.</b> Различие между фотографиями, объясняющее выбор фото для проектной работы, показано				
	<b>Аспект 3.</b> Достоинства и недостатки (1–2) двух видов книг названы				
	<b>Аспект 4.</b> Мнение автора по теме проектной работы высказано – предпочёл бы он или нет жизнь без гаджетов и почему				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 4)				
<b>2. Организация</b>	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания				
	Логичность и использование средств логической связи				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
<b>3</b>	<b>ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ</b> (максимальный балл – 3)				

Спасибо за внимание

---



Вопросы и Ответы