

Департамент Смоленской области по социальному развитию
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
«Десногорский центр социальной помощи семье и детям «Солнышко»
(СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко»)
216400, Смоленская область, город Десногорск, 4 микрорайон
тел. 8 (48153) 3-15-33, 7-24-96, 7-14-03
e-mail: super.solnyshko1999@yandex.ru

**Выступление на вебинаре
областного методического объединения
специалистов учреждений социального обслуживания
семьи и детей Смоленской области по теме:
«Особенности индивидуальной и групповой работы,
используемые социальным педагогом центра
социальной помощи семье и детям с
несовершеннолетними и их семьями «группы риска»**

Подготовила:
Коновал Н.В., социальный педагог

2023 г.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Основной причиной попадания ребёнка в «группу риска» являются сложные жизненные обстоятельства:

- детско-родительские отношения;
- пьянство одного или обоих из родителей; их асоциальное поведение;
- психические заболевания родителей (или родственников);
- отбывание наказания одним из родителей в местах лишения свободы;
- лечение одного из родителей от алкоголизма;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Социальная работа с детьми «группы риска» носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности социального педагога нашего Учреждения с детьми «группы риска» в работе используем несколько основных направлений:

- диагностическая деятельность,
- аналитическая,
- коррекционная работа,
- образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

Диагностическая деятельность заключается в сборе сведений о ребёнке. Это, в первую очередь, сбор социального анамнеза семьи несовершеннолетнего, изучение сети его социальных контактов. В процессе диагностической деятельности происходит первая беседа с ребёнком. Это одно из наиболее сложных направлений в деятельности социального педагога по отношению к детям «группы риска» – установление контакта с таким ребёнком и создание доверительных отношений с ним. Такая работа требует наряду с психологической техникой информации о личностных характеристиках ребёнка. Сбор информации происходит на основе анализа личного дела несовершеннолетнего, беседы с классным руководителем, метод наблюдения, проводится тестирование «Конфликтная ли вы личность», тест-опросник на выявление ранних признаков компьютерной зависимости, опросник «Выявление агрессивности у несовершеннолетнего», анкеты: «Наркотики и подросток», «Отношение к наркомании», «Отношение к курению», анкета для опроса по проблемам злоупотребления ПАВ, «Что такое противоправное действие», «Склонность к противоправным нарушениям» и опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности несовершеннолетних.

Аналитическая деятельность заключается в подготовке психолого-педагогической и социальной характеристики несовершеннолетнего. На основе, которой разрабатывается план дальнейшей деятельности с несовершеннолетним, а также даются рекомендации для родителей.

Коррекционная работа представляет собой разнообразную деятельность социального педагога, определяющую воспитательное воздействие на несовершеннолетнего и включает в себя проведение бесед, консультаций, индивидуальных и групповых занятий с элементами тренинга, дискуссий.

Дети, входящие в «группу риска», отличаются **агрессивным поведением**, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность против сверстников. Проявление различных форм агрессивности показывает, что преобладает физическая агрессия, затем косвенная и словесная. Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Необходимо понимать, что их поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки взрослых они не смогут справиться с трудностями. В коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении с несовершеннолетними проводятся индивидуальные занятия, направленные на снижение агрессивных составляющих в поведении, также несовершеннолетние учатся навыкам управления собственными чувствами и эмоциями, развивают умения распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

Превентивная профилактика «социальных вредностей» способствует формированию у несовершеннолетних предпочтению здорового образа жизни, формирует установку на сопротивление внешнему давлению, учит говорить «НЕТ!» Во время групповых занятий с элементами тренинга на темы: «Последствия вредных привычек», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», «Особенности влияния алкоголя и токсичных веществ на развитие организма человека», «Подросток в мире вредных привычек», «ЗОЖ - не только модно, но и полезно», «Электронные сигареты: мифы и заблуждения» несовершеннолетние тренируются делать правильный выбор, развивают уверенность в собственных силах.

Большинство детей хотя бы однажды, что-нибудь **крадут**. Во время бесед младшим детям легче объяснить, что воровать - не нормально: «Я, понимаю, что тебе нравится вещь, но она принадлежит другому. Плохо брать чужие вещи, поставь себя на его место».

С детьми более старшего возраста имеет смысл говорить более прямо: «Воровство и трусость - всегда достойны презрения». В процессе проведения дискуссий с несовершеннолетними обсуждаются последствия воровства во «взрослой жизни», о возможных наказаниях, но не конкретно для этого ребенка, а о существующих законах вообще, так как «Незнание законов - не освобождает от наказания». Главное не оставлять без внимания старание быть честным и хвалить ребенка за любые правильные поступки.

Ругательства и ненормативная лексика стали теперь для детей и подростков своего рода ритуалом. Сверстники бранятся - надо быть таким, как они. Полностью отвлечь ребенка от этого почти невозможно, но нужно отучить его браниться в школе, общественных местах. Необходимо научить переживать огорчения без гнева

и ругани. Во время индивидуальной работы надо дать понять ребенку, что бранные слова могут очень сильно задеть человека и надолго оставить след в его жизни. На индивидуальных занятиях, таких как «Нецензурная брань - это тоже болезнь», «Вред от использования нецензурной лексики» - формируется терпимое отношение к другим.

Большое внимание в социально-коррекционной работе с несовершеннолетними нами уделяется **правовому воспитанию**. Проводятся индивидуальные и групповые занятия по темам: «Правовое воспитание», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административный кодекс и административная ответственность», «Преступление и наказание», «Права и обязанности несовершеннолетних».

Ежегодно в рамках Всероссийского Дня правовой помощи в Учреждении проводится ряд мероприятий с целью ознакомления и обобщения знаний несовершеннолетних по правовой грамотности.

На протяжении нескольких дней воспитанники Учреждения знакомятся с основными правами детей. Данная информация размещается на стендах групп.

Родителям несовершеннолетних воспитанников раздаются листовки о бесплатном правовом консультационном приеме.

Для несовершеннолетних детей дошкольного возраста проводится **игра-викторина «Правовая азбука»**, в процессе которой ребята получают первые представления о правах человека, узнают о международном документе Конвенция, о правах ребёнка.

Несовершеннолетние СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко» встречаются с Ответственным секретарем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области, которая проводит **дискуссию «Наши поступки, и их последствия»**. На данной встрече рассматриваются вопросы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершаемые правонарушения.

Для родителей несовершеннолетних проводится **семейная гостиная на тему: «Права и обязанности родителей»**, на которой социальные педагоги информируют присутствующих в области защиты прав ребенка, знакомят с содержанием отдельных статей основных законов «Семейного кодекса РФ». Родителям напоминают об их ответственности за воспитание своих детей, об их обязанности заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.

Также для несовершеннолетних проводится **информационно-правовая игра «Правовой лабиринт»**, посвященная **Всероссийскому дню правовой помощи детям**. Несовершеннолетние просматривают презентацию «Твои права и обязанности». Во время игры учатся видеть последствия тех или иных поступков, узнают, как вести себя в сложных жизненных ситуациях, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона, обсуждают жизненные ситуации, в которые попадают знакомые ребятам литературные герои, чьи права оказались нарушенными с точки зрения Декларации о защите прав детей.

Сегодня трудно представить жизнь человека без *интернета*, чтобы сделать «Всемирную паутину» безопасной для детей и научить их правильно вести себя в Интернет-пространстве я провожу групповые занятия «Информационная безопасность, защита персональных данных в сети Интернет», «Безопасный Интернет».

Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних воспитанников Учреждения. Работа в этом направлении проводится по моей авторской программе гражданско-патриотического воспитания «Судьба и Родина - едины», целью которой является формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию Родины и создание условий для воспитания, развития и становления личности несовершеннолетнего способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В процессе реализации данной программы проводятся следующие мероприятия: Урок толерантности, мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, Дню вывода войск из Афганистана, информационный час «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» и другие.

Значительное место в деятельности социального педагога с детьми «группы риска» занимает *образовательно-профилактическая деятельность, которая* включает в себя организацию для детей занятий по интересам, через дополнительную систему образования, посещение учреждений культуры и спорта города, кружковую работу.

Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями несовершеннолетних, включающая: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому с целью определения комфортности проживания несовершеннолетних, выяснение причин неблагополучия семьи.

Неблагополучие семей «группы риска» состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни. Организовываются индивидуальное и семейное консультирование по следующей тематике: «Индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков», «Поведение подростков: как реагировать и что делать?», «Ответственное родительство - это...», «Правила эффективного взаимодействия с ребенком», «Предупреждение и преодоление семейных конфликтов», «О недопустимости жестокого обращения с детьми в семье», «Об ответственности родителей за содержание, воспитание и безопасность детей» и другие, в зависимости от проблемы семьи.

С родителями несовершеннолетних также проводится и диагностическая работа использованием следующего инструментария:

- тест «Я и мой ребенок» (автор Дэвис Льюис);
- анкета «Благополучны ваши отношения с детьми» (авторы И. Агапова, М. Давыдова);
- тест-опросник на выявление ранних признаков компьютерной зависимости несовершеннолетних (вариант для родителей);
- анкета «Благополучны ваши отношения с детьми» (автор Ж.И. Мицкевич);
- тест «Стили семейного воспитания».

По результатам проведения диагностических мероприятий с родителями проводится консультирование, направленное на формирование и укрепление эмоционально-положительных внутрисемейных связей, на расширение психолого-педагогического кругозора.

Для родителей *проводятся ежемесячные Семейные гостиные «Родительский час»*, предусматривающие создание условий эмоционального сближения родителей и детей, атмосферы заинтересованности и взаимопонимания, организация наиболее полного использования воспитательного потенциала семьи.

Мною освещаются такие темы как: «Детский суицид»; «Компьютер ребенку друг?»; «Поощрение и наказание в семье».

В заключение своего выступления хотелось бы отметить, что источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Живя в семье, ребенок должен быть, уверен, что его кто-то очень, очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом ребенок активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей.