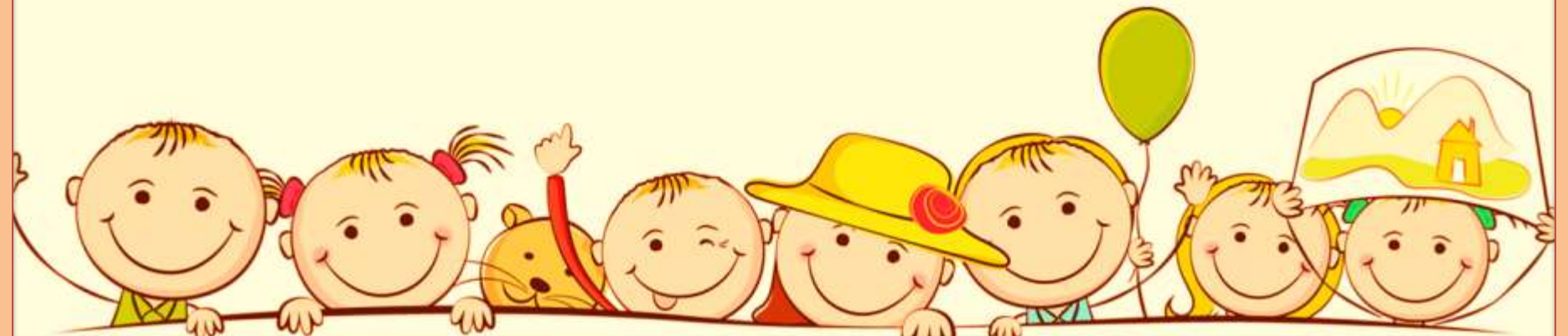




«Методы и приемы сказкотерапии в логопедии»



A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a teddy bear are peeking over it from the left. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt waving, a girl with a green bow, and a boy with a teddy bear. All are smiling.

«Через сказку — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка — это ключик, с помощью которого можно открыть истоки, и они забьют животворными ключами»

В.А. Сухомлинский



Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой.

Сказка не только учит детей сопереживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту. Это наиболее эффективный способ **коррекционного** воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.



Логопедическая сказка:

**является эффективным
коррекционным средством
для развития всех сторон речи
в работе с детьми,
имеющими речевые
нарушения**

**способствует сохранению
устойчивого внимания и
интереса детей на протяжении
всего занятия**


**обогащает круг
представлений детей,
делает обучение более
доступным,
способствует более глубокому
и прочному усвоению
учебного материала**

Задачи:

- развивать все компоненты речи, относящиеся к ее звуковой и смысловой сторонам;
- развитие фонематического восприятия;
- работа над артикуляцией, автоматизацией, дифференциацией звуков, введением их в свободную речь;
- расширение словаря;
- совершенствование связной и лексико-грамматической сторон речи.
- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, воображения, ощущения, фантазии);
- развитие умения передавать образ через мимику, жест и движение;
- развитие мелкой моторики через приёмы вождения персонажей сказки в настольном театре, театре мягкой игрушки, пальчиковом театре. и.т.д.



Виды логопедических сказок:



Артикуляционные
(развивают речевое
дыхание, артикуляционную
моторику)

Пальчиковые
(развивают мелкую
моторику, графические
навыки)

Фонетические
(уточняют артикуляцию
заданного звука,
автоматизируют,
дифференцируют звуки)

**Лексико-
грамматические**
(обогащают словарный
запас, закрепляют
знания грамматических
категорий)

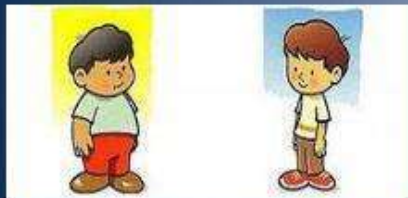
**Сказки,
способствующие
формированию
связной речи**

**Сказки по
обучению грамоте**
(знакомят со
звуками и буквами)

Артикуляционные сказки



Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки с дедушкой»



Пальчиковые сказки



Пальчиковая сказка Про курочку Рябу

Курочка Ряба, бабе и деду
Яйцо золотое снесла к обеду. («Колечки»)
Били яичко и баба, и дед
Но не смогли разбить на обед. («Молоточки»)
Мышка-норушка мимо бежала («Волны»)
Яичко смахнула, оно и упало. («Лучики»)
Плакали горько баба и дед («Колечки»)
Яйцо их разбилось, пропал их обед («Лучики»)
С тех пор уже Ряба бабе и деду («Колечки»)
Несет лишь простые яйца к обеду. («Кулачки»)



«Ежик»

Жил да был Ёжик в волшебном лесу (положить шишку на ладошку). У Ёжика было много друзей (катать шишку от ладошки к каждому пальчику): Медведь (большой палец), Лиса (указательный палец, Волк (средний палец), Заяц (безымянный палец), Белка (мизинец), затем (зажать шишку в ладошке).

И решил он однажды навестить своих друзей. (На другой руке) Выбежал Ёжик на тропинку (катать шишку по кругу ладони), поднял голову вверх и увидел на ветке дерева сидит Белка и грызет орешки (подбрасывать вверх шишку и ловить).

— «Будешь орешек?» - спросила Белка.

— «Да!» — ответил Ёжик.

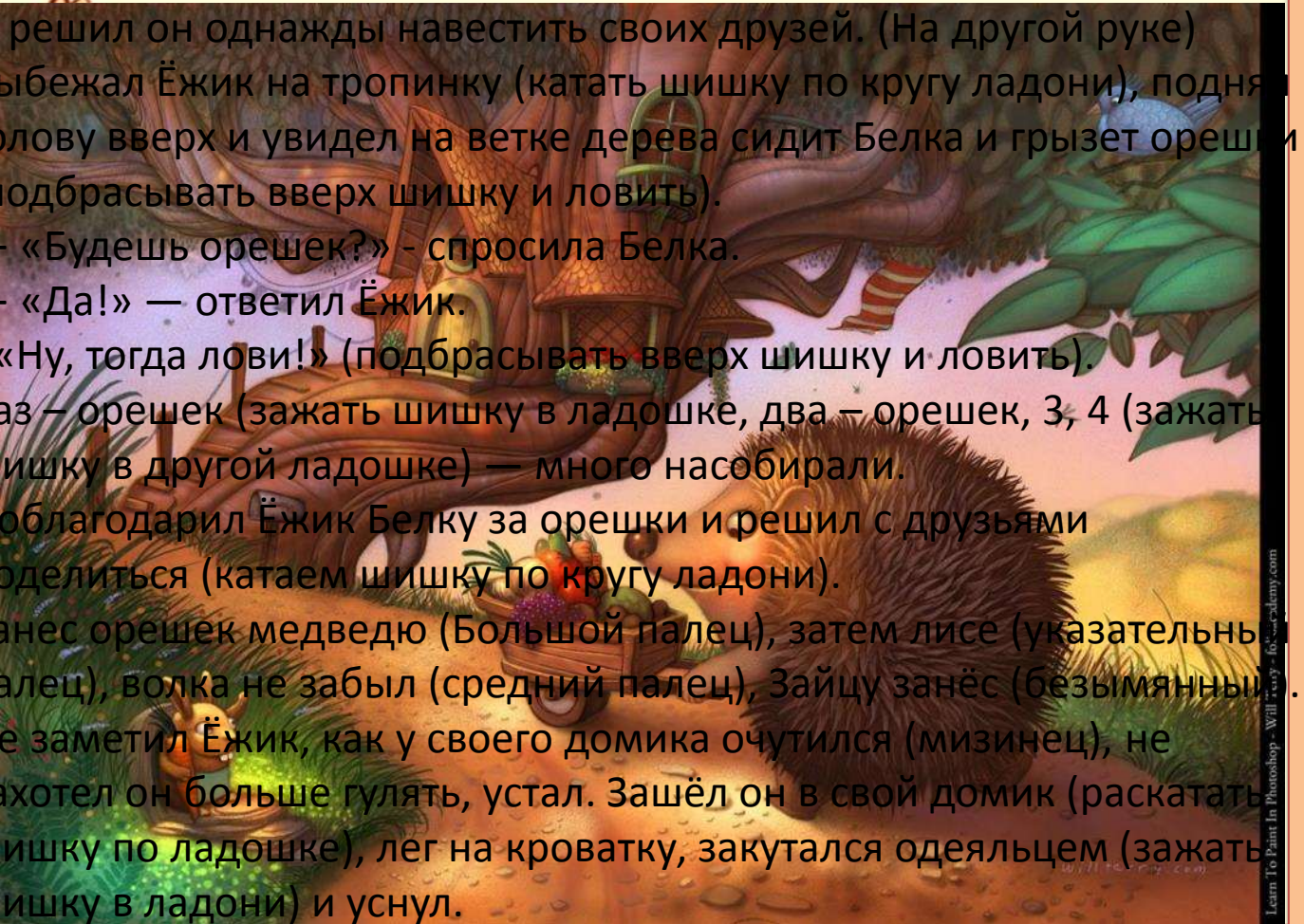
- «Ну, тогда лови!» (подбрасывать вверх шишку и ловить).

Раз – орешек (зажать шишку в ладошке, два – орешек, 3, 4 (зажать шишку в другой ладошке) — много насобирали.

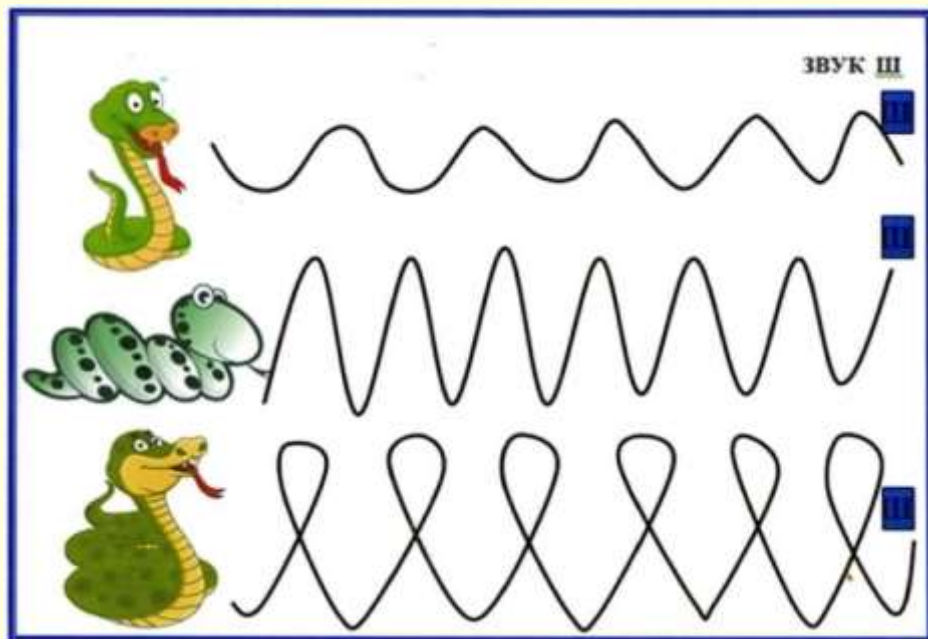
Поблагодарил Ёжик Белку за орешки и решил с друзьями поделиться (катаем шишку по кругу ладони).

Занес орешек медведю (Большой палец), затем лисе (указательный палец), волка не забыл (средний палец), Зайцу занёс (безымянный).

Не заметил Ёжик, как у своего домика очутился (мизинец), не захотел он больше гулять, устал. Зашёл он в свой домик (раскатать шишку по ладошке), лег на кроватку, закутался одеяльцем (зажать шишку в ладони) и уснул.



Сказки для автоматизации звуков



«ПЕСЕНКИ КОТА ЛЕОПОЛЬДА»

Жил-был добрый, веселый и умный кот Леопольд.
Однажды
вышел кот Леопольд погулять рано утром. А
солнышко уже
поднялось и ярко светило. У кота сразу поднялось
настроение и он запел:

- Ло-ло-ло – вот и солнышко взошло.

Проходил кот Леопольд мимо озера. А там девочка
Мила на лодочке катается.

Леопольд и ей песенку спел.

- Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.

Потом кот Леопольд увидел, как играют котята
около дома. Они были такие
смешные и веселые. Леопольд спел им свою
песенку.

- Лы-лы-лы – как котята веселы.

Пора обедать. Кот Леопольд накрыл стол, выглянул
в окно и увидел своих
друзей во дворе. Леопольд не любил обедать в
одиночестве и пригласил
друзей к столу.

- Лу-лу-лу – приглашаю всех к столу.



Игры на развитие лексико-грамматических категорий.





Сказки для
обучения грамоте.



**Спасибо
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

